

Tatiana Lisbeth Bustos-Pulluquitin; Joselyn Samanta Cerda-Andy; Leslye Liseth Chimbolema-Guayracaja;  
Riber Fabián Donoso-Noroña

<https://doi.org/10.35381/s.v.v8i1.3775>

## **Percepción de estudiantes de enfermería sobre prevención de enfermedades sexuales**

### **Nursing students' perception of sexual disease prevention**

Tatiana Lisbeth Bustos-Pulluquitin

[ea.tatianalbp08@uniandes.edu.ec](mailto:ea.tatianalbp08@uniandes.edu.ec)

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-9654-238X>

Joselyn Samanta Cerda-Andy

[joselynca33@uniandes.edu.ec](mailto:joselynca33@uniandes.edu.ec)

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-6340-7632>

Leslye Liseth Chimbolema-Guayracaja

[leslyecg92@uniandes.edu.ec](mailto:leslyecg92@uniandes.edu.ec)

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-5646-9527>

Riber Fabián Donoso-Noroña

[ua.riberdonoso@uniandes.edu.ec](mailto:ua.riberdonoso@uniandes.edu.ec)

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-9132-3459>

Recibido: 15 de octubre 2023

Revisado: 10 de diciembre 2023

Aprobado: 15 de enero 2024

Publicado: 01 de febrero 2024

Tatiana Lisbeth Bustos-Pulluquitin; Joselyn Samanta Cerda-Andy; Leslye Liseth Chimbolema-Guayracaja;  
Riber Fabián Donoso-Noroña

## RESUMEN

**Objetivo:** analizar el impacto de la educación y la formación en la percepción y conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual. **Método:** Descriptiva observacional. **Resultados:** ¿Qué tan importante crees que es la educación sexual en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual? Muy importante 50 %, importante 30 %, poco importante 15%, nada importante 5%. **Conclusión:** La educación integral y basada en la evidencia en el ámbito de la prevención de enfermedades de transmisión sexual es esencial para garantizar que los estudiantes de enfermería tengan una comprensión adecuada sobre este tema y estén capacitados para abordar asuntos relacionados con la salud sexual en su futura práctica profesional.

**Descriptores:** Desarrollo psicosexual; enfermedades de transmisión sexual; enfermedades virales de transmisión sexual. (Fuente: DeCS).

## ABSTRACT

**Objective:** to analyze the impact of education and training on the perception and knowledge of nursing students on the prevention of sexually transmitted diseases. **Method:** Descriptive observational. **Results:** How important do you think sex education is in the prevention of sexually transmitted diseases? Very important 50%, important 30%, not very important 15%, not at all important 5%. **Conclusion:** Comprehensive, evidence-based education in the area of sexually transmitted disease prevention is essential to ensure that nursing students have an adequate understanding of this topic and are trained to address sexual health issues in their future professional practice.

**Descriptors:** Psychosexual development; sexually transmitted diseases; sexually transmitted diseases viral. (Source: DeCS).

Tatiana Lisbeth Bustos-Pulluquitin; Joselyn Samanta Cerda-Andy; Leslye Liseth Chimbolema-Guayracaja;  
Riber Fabián Donoso-Noroña

## **INTRODUCCIÓN**

Las enfermedades de transmisión sexual siguen siendo un importante problema de salud pública, especialmente para los jóvenes en sus años de mayor actividad sexual. Entienden que la prevención comienza con una educación que empiece pronto y continúe durante toda la vida. La educación debe centrarse en el uso adecuado del preservativo y los anticonceptivos, en hacerse pruebas con regularidad y en reconocer los síntomas de las enfermedades de transmisión sexual más comunes.<sup>1 2 3 4</sup>

Los estudiantes de enfermería también valoran el papel de las pruebas en la detección y la prevención. Muchos creen que las pruebas deberían ser ampliamente accesibles y fomentadas para todas las personas sexualmente activas. La detección precoz permite el tratamiento para prevenir la transmisión y las complicaciones graves de salud. Los estudiantes ven las pruebas como una oportunidad para educar a los pacientes sobre la prevención y las prácticas sexuales seguras en el futuro.<sup>5 6 7</sup>

Los estudiantes de enfermería de UNIANDES están conscientes de la importancia de la prevención de enfermedades sexuales, y comprenden que la educación es solo el primer paso. La prevención debe ser una parte integral de su práctica y su atención médica, lo que resultará en relaciones más saludables y responsables con sus pacientes. Así, los estudiantes de enfermería se convierten en líderes en la educación en prevención de enfermedades sexuales, y en la práctica de esta.<sup>8 9 10</sup>

El objetivo de este estudio es analizar el impacto de la educación y la formación en la percepción y conocimiento de los estudiantes de enfermería sobre la prevención de enfermedades de transmisión sexual.

## **MÉTODO**

Descriptiva observacional.

La población fue de 120 estudiantes de la carrera de enfermería de UNIANDES.

Se aplicó encuesta y cuestionario.

Tatiana Lisbeth Bustos-Pulluquitin; Joselyn Samanta Cerda-Andy; Leslye Liseth Chimbolema-Guayracaja;  
Riber Fabián Donoso-Noroña

Se aplicó estadística descriptiva.

## **RESULTADOS**

¿Qué tan seguro/a te sientes en cuanto a tus conocimientos sobre las enfermedades de transmisión sexual? Muy seguro/a 40%, Seguro/a 30%, Poco seguro/a 20 %, Nada seguro/a 10%.

¿Cuán efectivas crees que son las prácticas de prevención de las enfermedades de transmisión sexual que se enseñan en la formación académica de los estudiantes de enfermería? Muy efectiva 45%, Efectivas 20%, Poco efectivas 15%, Nada efectivas 5%. Mientras tanto estás familiarizado/a con los diferentes tipos de enfermedades de transmisión sexual que existen, sí, estoy familiarizado/a 60 % y no, no estoy familiarizado/a 40%.

¿Qué tan importante crees que es la educación sexual en la prevención de las enfermedades de transmisión sexual? Muy importante 50 %, importante 30 %, poco importante 15%, nada importante 5%

¿La prevención de enfermedades de transmisión sexual debería ser responsable directamente del plan de estudios? sí, debe ser responsable 75%, debería ser un tema importante para todas las materias 25%, no, no debería ser responsabilidad del plan de estudios 0%.

## **DISCUSIÓN**

En primer lugar, es importante destacar que los estudiantes de Enfermería son conscientes de la importancia de la prevención de enfermedades sexuales. los estudiantes encuestados consideran que la educación y promoción de la salud sexual son fundamentales en su formación como enfermeros. Lo que demuestra es que todos los estudiantes de la carrera de enfermería tienen conocimiento de las enfermedades de transmisión sexual. <sup>11</sup>

Tatiana Lisbeth Bustos-Pulluquitin; Joselyn Samanta Cerda-Andy; Leslye Liseth Chimbolema-Guayracaja;  
Riber Fabián Donoso-Noroña

Sin embargo, a pesar de esta conciencia, existen desafíos y obstáculos que dificultan una práctica profesional efectiva en este ámbito, algunos estudiantes sienten falta de conocimiento y habilidades para abordar temas relacionados con enfermedades sexuales, lo cual podría afectar su capacidad para brindar una atención adecuada. La enseñanza de la educación sexual ayuda a conocer cómo se puede prevenir las enfermedades.<sup>12</sup>

Además, otro aspecto importante a tener en cuenta es el estigma asociado a las enfermedades sexuales y a las personas que las padecen, algunos estudiantes manifestaron sentir miedo o vergüenza al hablar sobre estas temáticas, lo cual puede impactar negativamente en su relación con los pacientes y limitar su capacidad para ofrecer información precisa y actualizada, el desconocimiento de todo esto es algo muy grave que sufre la universidad.<sup>13</sup>

En contraste, existe evidencia que demuestra cómo una formación adecuada puede influir positivamente en la percepción y actitud de los estudiantes hacia la prevención de enfermedades sexuales, aquellos estudiantes que recibieron una capacitación específica en este tema mostraron mayor confianza y disposición para abordar asuntos relacionados con la salud sexual, la formación de todo esto ayuda a crear un aspecto de conciencia en los jóvenes estudiantes.<sup>14</sup>

La literatura también evidencia la importancia de incluir estrategias educativas innovadoras en la formación de los estudiantes de Enfermería, el uso de simulaciones clínicas puede mejorar las habilidades comunicativas y empáticas de los estudiantes, lo cual resulta fundamental para abordar eficazmente temas relacionados con enfermedades sexuales, la comunicación de todos estos aspectos debe ser al buen concepto de conocer y formar la capacidad de conocer las enfermedades de transmisión sexual.<sup>15</sup>

Tatiana Lisbeth Bustos-Pulluquitin; Joselyn Samanta Cerda-Andy; Leslye Liseth Chimbolema-Guayracaja;  
Riber Fabián Donoso-Noroña

## **CONCLUSIONES**

La educación integral y basada en la evidencia en el ámbito de la prevención de enfermedades de transmisión sexual es esencial para garantizar que los estudiantes de enfermería tengan una comprensión adecuada sobre este tema y estén capacitados para abordar asuntos relacionados con la salud sexual en su futura práctica profesional.

## **CONFLICTO DE INTERÉS**

Los autores declaran que no tienen conflicto de interés en la publicación de este artículo.

## **FINANCIAMIENTO**

Autofinanciado.

## **AGRADECIMIENTO**

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

## **REFERENCIAS**

1. Mungmunpantipantip R, Wiwanitkit V. Monkeypox and Sexually Transmitted Diseases. *Adv Exp Med Biol.* 2023;1410:1-6. [https://doi.org/10.1007/5584\\_2022\\_740](https://doi.org/10.1007/5584_2022_740)
2. Matthews H, Schmiedel S. Sexuell übertragbare Erkrankungen [Sexually transmitted diseases, STD]. *Dtsch Med Wochenschr.* 2022;147(21):1407-1422. <https://doi.org/10.1055/a-1531-8541>
3. Tuddenham S. Sexually Transmitted Infections. *Med Clin North Am.* 2024;108(2):xvii-xix. <https://doi.org/10.1016/j.mcna.2023.10.004>
4. Van Gerwen OT, Muzny CA, Marrazzo JM. Sexually transmitted infections and female reproductive health. *Nat Microbiol.* 2022;7(8):1116-1126. <https://doi.org/10.1038/s41564-022-01177-x>

Tatiana Lisbeth Bustos-Pulluquitin; Joselyn Samanta Cerda-Andy; Leslye Liseth Chimbolema-Guayracaja;  
Riber Fabián Donoso-Noroña

5. McCormack D, Koons K. Sexually Transmitted Infections. *Emerg Med Clin North Am.* 2019;37(4):725-738. <https://doi.org/10.1016/j.emc.2019.07.009>
6. Pfennig CL. Sexually Transmitted Diseases in the Emergency Department. *Emerg Med Clin North Am.* 2019;37(2):165-192. <https://doi.org/10.1016/j.emc.2019.01.001>
7. Sieving RE, Gewirtz O'Brien JR, Saftner MA, Argo TA. Sexually Transmitted Diseases Among US Adolescents and Young Adults: Patterns, Clinical Considerations, and Prevention. *Nurs Clin North Am.* 2019;54(2):207-225. <https://doi.org/10.1016/j.cnur.2019.02.002>
8. Fasciana T, Capra G, Lipari D, Firenze A, Giammanco A. Sexually Transmitted Diseases: Diagnosis and Control. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(9):5293. <https://doi.org/10.3390/ijerph19095293>
9. Malli IA, Kabli BA, Alhakami LA. Sexually Transmitted Diseases among Saudi Women: Knowledge and Misconceptions. *Int J Environ Res Public Health.* 2023;20(6):4858. <https://doi.org/10.3390/ijerph20064858>
10. Spornraft-Ragaller P, Esser S. Klassische sexuell übertragbare Infektionen im Analbereich [Classical sexually transmitted diseases in the anorectal region]. *Hautarzt.* 2020;71(4):275-283. <https://doi.org/10.1007/s00105-020-04547-w>
11. de Lima Medeiros Y, Guimarães IC, de Melo FA, de Souza Chandretti PC, Leite ICG, Vilela EM. Oral manifestations of syphilis: Knowledge and skills of senior dental students and newly graduated dentists. *Eur J Dent Educ.* 2024;28(2):497-503. <https://doi.org/10.1111/eje.12974>
12. Murariu A, Baciú ER, Bobu L, et al. Knowledge, Practice, and Awareness of Oral Cancer and HPV Infection among Dental Students and Residents: A Cross-Sectional Study. *Medicina (Kaunas).* 2022;58(6):806. <https://doi.org/10.3390/medicina58060806>
13. Bruel S, Rakotomampionona Z, Gignon M, et al. The intentions of French health university students to recommend and to receive the HPV vaccine are mainly influenced by vaccine knowledge, confidence in vaccines and personal HPV vaccination. *Vaccine.* 2024;42(8):1934-1940. <https://doi.org/10.1016/j.vaccine.2024.02.033>

Tatiana Lisbeth Bustos-Pulluquitin; Joselyn Samanta Cerda-Andy; Leslye Liseth Chimbolema-Guayracaja;  
Riber Fabián Donoso-Noroña

14. Boti Sidamo N, Hussen S, Shegaze Shimbire M, et al. Effectiveness of curriculum-based sexual and reproductive health education on healthy sexual behaviors among year one students at Arba Minch University: A quasi-experimental study. PLoS One. 2023;18(10):e0288582.  
<https://doi.org/10.1371/journal.pone.0288582>
15. Saveanu CI, Dărăbăneanu G, Bobu LI, et al. A Cross-Sectional Questionnaire-Based Survey on Blood-Borne Infection Control among Romanian Dental Students. Medicina (Kaunas). 2022;58(9):1268.  
<https://doi.org/10.3390/medicina58091268>

©2024 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).