

Jennifer Andreina Duque-Rodríguez

<https://doi.org/10.35381/r.k.v11i21.5070>

Transición hacia un nuevo paradigma educativo que incorpora la inteligencia artificial: PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA SOCIO-TECNOLÓGICO

La realidad actual plantea la necesidad de una constante renovación de las orientaciones en los distintos niveles educativos. En ese sentido, se hace ineludible reflexionar sobre la actualización de paradigmas para incorporar los avances tecnológicos en función de las competencias, habilidades y destrezas requeridas para el manejo asertivo y con sentido ético de los beneficios que ofrece.

En consecuencia, es pertinente cuestionar: ¿se están fortaleciendo los procesos educativos para el mejoramiento de las capacidades humanas insustituibles? Desde allí, se exhorta al análisis de las dinámicas cotidianas para mejorar la empatía, conexión emocional, el pensamiento, la toma de decisiones éticas, la creatividad e innovación desde experiencias verdaderamente significativas, porque son precisamente las que la tecnología no puede replicar desde una perspectiva humanista.

Aunado a ello, es de interés común preguntar: ¿De qué manera se puede garantizar la formación tecnológica en el presente, para realizar la transición necesaria en los sistemas educativos hacia un futuro de aprendizaje y trabajo que amerita un esquema de co-construcción hombre-máquina, atendiendo a los avances tanto sociales como tecnológicos para alcanzar la inteligencia colectiva aumentada?

En consecuencia, surge el paradigma constructivista socio-tecnológico, para la transición hacia un nuevo paradigma educativo que incorpora la tecnología; el cual, encuentra sustento en teorías como el constructivismo cognitivo de Piaget, el constructivismo sociocultural de Vygotsky, la teoría de construcción social de la tecnología, la teoría del aprendizaje situado, el conectivismo y nuevas tecnologías; entre otras más, que además de contribuir en la actualización educativa permita mantener la soberanía pedagógica.

Lo cual implica, la construcción activa de conocimientos desde la realidad educativa atendiendo a los requerimientos sociales contextualizados según las características de los distintos

Jennifer Andreina Duque-Rodríguez

escenarios en los que se desenvuelven las instituciones educativas, aprovechando los recursos disponibles para lograr una educación con énfasis en los valores tanto para la creación, como uso de la tecnología en función del bienestar de la humanidad.

Desde esa perspectiva, el paradigma constructivista socio-tecnológico atiende la evolución necesaria para que el proceso de enseñanza-aprendizaje afiance el protagonismo del docentes como mediador y el estudiante como constructor activo, ambos apoyados por la familia, manteniendo la importancia de la triada educativa (familia, escuela y comunidad), favoreciendo el desarrollo de conceptos, procedimientos y actitudes de acuerdo con los propósitos, metodologías, recursos y medios de enseñanza, teniendo en cuenta el contexto del aula, el contexto socioeconómico y tiempo; todo ello, admitiendo una retroalimentación constante para el mejoramiento continuo como catalizador para la integración tecnológica hacia la conformación de la inteligencia colectiva al emplear las redes y plataformas con fines educativos como parte de un andamiaje digital, adecuando los conceptos clave de Vygotsky para establecer el soporte necesario para una educación integral.

En general, el paradigma constructivista socio-tecnológico constituye un marco de referencia que combina principios pedagógicos con los elementos sociales intervinientes en el proceso educativo para lograr la integración tecnológica que permita atender las exigencias de una nueva era distinguida por los avances tecnológicos que amerita incorporar competencias digitales y tecnológicas para entender el ecosistema digital actual, competencias cognitivas superiores para llevar a cabo procesos mentales complejos en entornos tecnológicos, competencias humanas y socioemocionales para la gestión emocional, interacción y toma de decisiones con sentido ético, hacia una educación alineada con las demandas del futuro.

Dra. Jennifer Andreina Duque-Rodríguez
phd.jennifer11@gmail.com
Red de Investigación Koinonía, Maracaibo, Zulia
Venezuela
<https://orcid.org/0000-0002-2349-2525>