

Olga Elena Carmona-Villa

<https://doi.org/10.35381/r.k.v11i21.5012>

**Estrategias con blogs para potenciar la competencia argumentativa en
estudiantes de sexto grado, Colombia**

**Blogging strategies to enhance argumentative skills in sixth-grade students,
Colombia**

Olga Elena Carmona-Villa
profeolgacarmona2244@gmail.com
Institución Educativa Vista Hermosa de Soledad, Soledad, Atlántico
Colombia
<https://orcid.org/0009-0009-5313-1833>

Recibido: 15 de agosto 2025
Revisado: 10 de noviembre 2025
Aprobado: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Olga Elena Carmona-Villa

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar las estrategias con blogs para potenciar la competencia argumentativa en estudiantes de sexto grado, Colombia. El procedimiento para el análisis se basó en la investigación bibliográfica-documental. Se reunió y examinó críticamente una amplia gama de fuentes escritas y documentos arbitrados. Este enfoque posibilitó la creación de una base teórica consistente acerca del tema analizado. Se apoyó además en el método analítico-sintético. Se concluye que el uso del blog como estrategia pedagógica en el sexto grado en Colombia es un camino eficaz para democratizar la palabra y reforzar el pensamiento crítico. Se infiere que el blog fortalece la capacidad argumentativa al transformar la escritura en un proceso de colaboración y de carácter social.

Descriptor: Competencia; razonamiento; estudiante. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The overall objective of the research was to analyze strategies for using blogs to enhance argumentative skills among sixth-grade students in Colombia. The procedure for the analysis was based on bibliographic-documentary research. A wide range of written sources and peer-reviewed documents were gathered and critically examined. This approach enabled the development of a consistent theoretical framework regarding the topic under analysis. It also relied on the analytical-synthetic method. It is concluded that the use of blogs as a pedagogical strategy in sixth grade in Colombia is an effective way to democratize speech and reinforce critical thinking. It is inferred that blogs strengthen argumentative skills by transforming writing into a collaborative and social process.

Descriptors: Competence; reasoning; student. (UNESCO Thesaurus).

Olga Elena Carmona-Villa

INTRODUCCIÓN

En el actual panorama educativo de Colombia, la competencia argumentativa se convierte en un elemento necesario para lograr éxito académico en todos los niveles de aprendizaje y la formación de una ciudadanía participativa. Esta habilidad no se restringe solamente a la expresión oral o escrita, sino que es un proceso cognitivo complejo que combina la lógica, la ética y la retórica para formar consensos fundamentados.

Sin embargo, estudios recientes y las evaluaciones nacionales de la calidad educativa evidencian limitaciones en sus procesos. En este sentido, los alumnos de educación básica, sobre todo en el paso hacia la secundaria (sexto grado), tienen problemas para pasar de una opinión subjetiva a construir razonamientos firmes fundamentados en evidencias verificables (Mahecha Ovalle, 2024; Rozo-Cortés et al., 2023).

Así lo destacan los autores Berrocal Villegas et al. (2026) indicando lo siguiente:

Las deficiencias existentes en los alumnos de educación básica respecto a la explicitación de sus habilidades de pensamiento. Este hallazgo requiere un mayor compromiso por parte del docente, quien debe implementar metodologías activas diseñadas para fortalecer el proceso pedagógico y promover el desarrollo de dichas habilidades en los estudiantes. (p. 6).

Esta debilidad se agrava debido a la permanencia de métodos pedagógicos clásicos que valoran más la memorización que la deliberación. En esta situación, los Lineamientos Curriculares de Lengua Castellana en Colombia enfatizan la importancia de preparar a los alumnos para que se desenvuelvan en una sociedad diversa, lo que requiere el dominio de la argumentación dialógica. Las tecnologías para el aprendizaje y el conocimiento (TAC) surgen como mediadoras pedagógicas con un potencial transformador. Frente a esta discrepancia entre la realidad del aula y el ideal normativo, las TAC, a diferencia de las TIC tradicionales se enfocan en la aplicación estratégica de la tecnología para fomentar el pensamiento crítico y aprendizajes que tengan relevancia.

En tal sentido, la transformación de la cultura escolar de ser una que se basa en la transmisión de verdades absolutas a una que se centra en la evaluación crítica de las afirmaciones de validez es lo que determina el éxito educativo. Por tanto, el

Olga Elena Carmona-Villa

razonamiento argumentativo se establece como la herramienta más importante para educar a ciudadanos que puedan deliberar en sociedades democráticas y complejas. (Guzmán-Cedillo, & Flores Macías, 2020).

En este sentido, el blog educativo se destaca entre el conjunto de recursos digitales debido a su naturaleza asincrónica y dialógica, brinda un ambiente propicio para que el estudiante de sexto grado fomente su pensamiento de forma procesal, lo cual le posibilita investigar, planificar y revisar sus escritos antes de la publicación. Igualmente, la conformación participativa del blog promueve el intercambio con los compañeros de aula, mediante comentarios y la discusión argumentativa, lo que pretende que el estudiante se distancie de su perspectiva individual y desarrolle una voz propia que sea responsable socialmente.

Por tanto, incluir el blog en el plan de estudios de lengua y comunicación exalta la destreza comunicativa a través de la escritura. Es indispensable el acompañamiento del maestro para utilizar estas TIC, ya que este puede contribuir a seguir las normas de la escritura formal y reflexionar de manera crítica si se busca una argumentación sólida. Al respecto, la tecnología actúa como un soporte que convierte la redacción argumentativa en una experiencia significativa. (Cornelio-Ramos, 2022).

Para Soto Fraga (2021), en Colombia es obligatorio un proceso de reingeniería pedagógica para perfeccionar la competencia argumentativa. Para que esta transición tenga éxito, es necesario sustituir el modelo de memorización y adoptar un modelo enfocado en la epistemología del diálogo. De acuerdo con la autora, para que la educación en Colombia cumpla su papel transformador, es imprescindible potenciar la habilidad de razonar con los demás. Lo cual facilita que el alumno, deje de ser un mero espectador de la información y se convierta en un crítico activo de su realidad social.

Por tanto, la habilidad de los maestros para ajustarse a un entorno en constante cambio sin perder la esencia de la relación educativa es fundamental para el éxito de la educación en la era digital. La educación contemporánea tiene como principal objetivo que el educador se convierta en un arquitecto de experiencias educativas significativas, donde la habilidad para razonar, argumentar y debatir desde una

Olga Elena Carmona-Villa

perspectiva científica y humana sea lo más importante. Esto requiere una formación continua. (Saborío-Taylor, 2024).

Igualmente, la formación de la argumentación en la educación primaria tiene que ir más allá de la categorización de los diferentes tipos de textos y enfoque en el desarrollo del pensamiento crítico del alumno, la intervención desde los primeros años evita vacíos en el razonamiento lógico-argumentativo y que persistan hasta la educación secundaria. (Figuroa Sandoval, Aillon Neumann y Neira Martínez, 2018). Se plantea como interrogante de investigación: ¿Existen estrategias académicas con blogs para el desarrollo de la competencia argumentativa en la educación primaria en Colombia? Para dar respuesta se formula como objetivo general de la investigación analizar las estrategias con blogs para potenciar la competencia argumentativa en estudiantes de sexto grado, Colombia.

MÉTODO

De acuerdo con la definición de Villasis et al. (2020), el procedimiento para este análisis se basa en la investigación bibliográfica-documental, que tiene como objetivo reunir y examinar de manera crítica una amplia gama de fuentes escritas y documentos. Esto incluye un análisis detallado de artículos arbitrados. Según Reyes y Carmona (2020), es necesario seguir un procedimiento riguroso de selección para dar sentido y orden a la información procedente de diversas fuentes en esta actividad cualitativa. Este enfoque posibilita la creación de una base teórica consistente acerca del tema analizado. Como dicen Rodríguez y Pérez (2017), el método analítico-sintético consiste en descomponer el tema fundamental, se examinan sus características, sus componentes y como se conectan; a continuación, se unen las partes y conexiones entre ellas.

RESULTADOS

En el siguiente apartado se exponen los resultados luego del desarrollo del método planteado.

Olga Elena Carmona-Villa

Competencias argumentativas en educación

En Colombia, el razonamiento argumentativo no debe considerarse una habilidad natural, sino una práctica social contextual que necesita intervención pedagógica. Se propone que el salón de clases se convierta en un lugar de investigación, donde la evidencia no sea una información inamovible, sino un instrumento dinámico para resolver problemas de índole socio-científica (Rozo et al., 2023).

Los autores Ruiz y Dussán (2021) sostienen que la argumentación es un proceso que trasciende lo lingüístico, situándose como un fenómeno epistémico y social. Esta competencia se manifiesta en el docente en formación a través de tres dimensiones críticas:

- Dimensión epistémica: El docente utiliza la argumentación como una herramienta para gestionar, construir y transformar el conocimiento en el aula.
- Dimensión didáctica: La capacidad de argumentar permite al maestro diseñar ambientes de aprendizaje donde el diálogo y el debate sean el eje vertebrador.
- Dimensión cognitivo-lingüística: Implica el dominio de las estructuras discursivas necesarias para sustentar puntos de vista con rigor, utilizando pruebas y garantías lógicas.

Así pues, desde los primeros años de escolaridad la escritura de ensayos no ha de ser únicamente un ejercicio gramatical, sino que ha de entenderse como una estrategia pedagógica íntegra, orientada a la promoción de la autonomía intelectual (Pacherres Valladares et al., 2021). En tal sentido, la argumentación en la educación primaria es el apoyo para desarrollar un pensamiento racional, que pueda enfrentar los retos de la sociedad actual (Arrieta Ramos, 2025).

El blog y las competencias argumentativas

En la tabla 1 se muestra el desarrollo argumentativo mediado por el uso de un blog.

Tabla 1.

El desarrollo argumentativo mediado por el uso del blog.

Autor(es)	Investigación	Aporte
López Chira (2024)	Modelo educativo para fortalecer competencias investigativas en	En primaria y bachillerato, la investigación es una herramienta que permite al estudiante aprender a observar su entorno, recopilar datos

Olga Elena Carmona-Villa

Autor(es)	Investigación	Aporte
	estudiantes del nivel primario.	y, primordialmente, llegar a sus propias conclusiones. El alumno, al mejorar la capacidad investigativa, es el motor que impulsa la argumentación, desarrolla automáticamente la capacidad de cuestionar fuentes.
Ninamango et al. (2023)	Desarrollo de la competencia argumentativa mediada por tecnologías para el aprendizaje.	La competencia argumentativa en el siglo XXI se expande hacia formatos multimodales (video, audio, hipervínculo), permitiendo que el estudiante utilice diversos lenguajes para sustentar su argumento de manera persuasiva y coherente.
González et al. (2021)	Potenciar la Competencia Argumentativa en Ciencias Naturales Mediante una Estrategia Pedagógica.	Los autores sostienen que argumentar en primaria no es simplemente "dar un punto de vista", sino conectar pruebas con conclusiones. Para un niño, esto significa aprender a usar datos de sus experimentos para justificar por qué sucede un fenómeno natural.
Muñoz y Pérez (2020)	Escritura argumentativa, una breve aproximación desde la ciencia, la tecnología y la sociedad.	Las deficiencias relacionadas con la enseñanza y el aprendizaje de la escritura argumentativa en el ámbito escolar seguirán en las aulas, dada la complejidad de los procesos que implica; además, continúan siendo insuficientes las propuestas y orientaciones sobre cómo enseñar a argumentar por escrito desde grados escolares iniciales. (p. 188)
Juca et al. (2020)	El blog como herramienta pedagógica para promover la equidad de género.	Concluyen que la integración del blog en el proceso de enseñanza-aprendizaje es muy idónea para fomentar valores de equidad. El estudio subraya que este instrumento permite que los estudiantes se conviertan en multiplicadores de cambio, mediante la escritura argumentativa.
Marín et al. (2020)	El blog en la formación de los profesionales de la educación.	Fomentar la capacidad crítica es importante incluir el blog en la capacitación inicial de los maestros. No obstante, advierten que su efectividad depende de una intención del blog no tiene que ser un depósito de tareas, sino un lugar para discusiones auténticas.
Villalobos Ferrer (2015)	Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental.	El blog educativo es una herramienta eficaz para dinamizar los procesos de enseñanza y aprendizaje, siempre que esté respaldado por una planificación docente significativa.

Elaboración: El autor.

Luego de los resultados y de acuerdo con la visión de los autores, se presentan a continuación algunas estrategias, que pueden ser consideradas y adaptadas para

Olga Elena Carmona-Villa

potenciar la competencia argumentativa (Tabla 2).

Tabla 2.
Estrategias.

Autor(es)	Estrategia propuesta	Uso en el Blog
López Chira (2024)	Investigación como motor argumentativo	Los estudiantes actúan como investigadores: recolectan datos de su entorno y los publican en el blog para sustentar sus propias conclusiones.
Ninamango et al. (2023)	Argumentación multimodal	El blog no será solo texto; se exige el uso de videos, audios e hipervínculos para construir argumentos persuasivos en formatos digitales.
González et al. (2021)	Debate basado en evidencias	Se crean hilos de comentarios donde el alumno debe usar datos concretos (pruebas) para justificar por qué defiende una postura científica o social.
Muñoz y Pérez (2020)	Aproximación a la escritura crítica	Talleres de escritura en el blog enfocados en cumplir los estándares básicos, buscando que el estudiante pase de la opinión simple a la estructura crítica.
Juca et al. (2020)	Blog de sensibilización social	Producción de contenidos sobre equidad de género. El blog sirve para que los estudiantes se vuelvan multiplicadores de cambio en su comunidad escolar.
Marín et al. (2020)	Foros de discusión auténtica	El blog deja de ser un "depósito de tareas" para convertirse en un espacio de debate real, donde se evalúa la capacidad de respuesta y contraargumentación.
Villalobos Ferrer (2015)	Mediación pedagógica planificada	El uso del blog sigue una secuencia didáctica estructurada por el docente, asegurando que cada entrada tenga un propósito de aprendizaje claro.

Elaboración: El autor.

DISCUSIÓN

Según el análisis de documentos, la capacidad de argumentar no se desarrolla de forma espontánea en el entorno educativo colombiano. Rozo et al. (2023) señalan que es imprescindible tener una clara intención pedagógica para convertir el aula en un lugar de experimentación con ideas. Este cambio es importante para un estudiante de sexto grado porque pasa de tener una opinión simple a fundamentarse en pruebas más sólidas.

En este marco, el modelo de López Chira (2024) adquiere relevancia. Es importante que el estudiante desarrolle capacidades investigativas antes de difundir contenido en

Olga Elena Carmona-Villa

un blog. Esto le permitirá analizar las fuentes y asegurarse de que lo que presenta esté correctamente respaldado y no sea simplemente una repetición.

Comparando los aportes de Ninamango et al. (2023) con la situación del sexto grado, se distingue que el blog supera los límites del papel, ya que la argumentación en múltiples formatos (inclusión de videos, audios y enlaces) facilita que el estudiante colombiano familiarizado con entornos digitales emplee lenguajes para expresar sus pensamientos.

Esto se conecta directamente con lo expuesto por González et al. (2021), quienes defienden que argumentar en ciencias (y por extensión en otras áreas) consiste en conectar pruebas con conclusiones. El blog funciona aquí como la plataforma donde esa conexión se hace pública y visible para otros.

Sin embargo, existe un reto crítico mencionado por Muñoz y Pérez (2020): las deficiencias en la enseñanza de la escritura argumentativa persisten debido a su complejidad. Para superar esto en el grado sexto, el blog no puede ser un simple cuaderno digital o un repositorio de tareas. Como advierten Marín et al. (2020), su efectividad depende de que se convierta en un espacio de debate genuino, no basta con subir un post; la estrategia real está en la interacción, en el comentario y en la contraargumentación que ocurre en los foros de la plataforma.

En definitiva, la integración de valores y la sensibilización que proponen Juca et al. (2020) y la mediación pedagógica de Villalobos (2015) cierran el ciclo: el blog para estudiantes de sexto grado en Colombia debe ser una estrategia planificada que busque la autonomía intelectual. Al unir la investigación previa, el uso de herramientas multimodales y el debate constante, el blog deja de ser una tecnología externa para convertirse en el entorno donde el pensamiento racional y crítico se construye de manera colectiva.

CONCLUSIONES

El uso del blog como estrategia pedagógica en el sexto grado en Colombia es un camino eficaz para democratizar la palabra y reforzar el pensamiento crítico. Se infiere que el blog fortalece la capacidad argumentativa al transformar la escritura en un

Olga Elena Carmona-Villa

proceso de colaboración y de carácter social. Es imprescindible que el currículo colombiano incorpore la alfabetización digital con la formación explícita de modelos argumentativos para garantizar su efectividad, convirtiendo el aula en una comunidad de investigación mediada por la tecnología.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Arrieta Ramos, A. A. (2025). Desarrollo de las competencias argumentativas en la enseñanza y aprendizaje de las ciencias en estudiantes de básica primaria. *Revista Científica De Salud Y Desarrollo Humano*, 6(1), 2099-2021. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i1.594>
- Berrocal Villegas, C. R., Montalvo Fritas, W., y Berrocal Villegas, S. M. (2026). Evaluación de las habilidades cognitivas del pensamiento crítico en instituciones educativas de educación básica. *Revista InveCom*, 6(3), e603056. <https://doi.org/10.5281/zenodo.17528480>
- Cornelio-Ramos, J. (2022). Uso pedagógico del blog en el componente actitudinal de la competencia comunicativa escrita. *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 231-249. <https://dx.doi.org/10.15359/ree.26-2.13>
- Figueroa Sandoval, B., Aillon Neumann, M., y Neira Martínez, A. (2018). Escritura argumentativa en enseñanza primaria chilena: un estudio de caso. *Revista electrónica de investigación educativa*, 20(2), 59-68. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1710>
- González-Lancheros, L. M., Soto-Tovar, A., y Londoño-Terwes, W. E. (2021). Potenciar la Competencia Argumentativa en Ciencias Naturales Mediante una Estrategia Pedagógica. *Revista Docentes 2.0*, 12(1), 46-52. <https://doi.org/10.37843/rtd.v1i1.236>
- Guzmán-Cedillo, Y. I., y Flores Macías, R. del C. (2020). La competencia argumentativa como meta en contextos educativos. Revisión de la literatura. *EDUCAR*, 56(1), 15-34. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1009>

Olga Elena Carmona-Villa

- Juca Maldonado, F., Mocha Román, V., y Romero Sotomayor, A. (2020). El blog como herramienta pedagógica para promover la equidad de género. *Conrado*, 16(73), 122-127. <https://n9.cl/7kesgi>
- López Chira, C. (2024). Modelo educativo para fortalecer competencias investigativas en estudiantes del nivel primario. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 152-162. <https://doi.org/10.47460/uct.v28ispecial.785>
- Mahecha Ovalle, A. (2024). Revisión sistemática de las prácticas escriturales en el escenario educativo colombiano. (2024). *Sophia*, 20(1). <https://doi.org/10.18634/sophiaj.20v.1i.1319>
- Marín Díaz, V., Sampedro, B. E., Muñoz, J. M., y Salcedo, P. (2020). El blog en la formación de los profesionales de la educación. *Revista Electrónica Interuniversitaria De Formación Del Profesorado*, 23(2). <https://doi.org/10.6018/reifop.414061>
- Muñoz Álvarez, M., y Pérez López, I. (2020). Escritura argumentativa, una breve aproximación desde la ciencia, la tecnología y la sociedad. *Conrado*, 16(73), 182-189. <https://n9.cl/wtrq5>
- Ninamango Santos, N., Medina Coronado, D., Llanos Castilla, J., Castillo Silva, E., y Ramos Moreno, J. (2023). Desarrollo de la competencia argumentativa mediada por tecnologías para el aprendizaje. *Revista Universidad y Sociedad*, 15(4), 403-412. <https://n9.cl/dl3gvv>
- Pacherres Valladares, M., Zapata Ancajima, J., Vélez Guaylupo, J., y Tumi Antón, B. (2021). Experiencias de ensayo argumentativo para fortalecer competencias investigativas en estudiantes de secundaria. *Conrado*, 17(82), 411-417. <https://n9.cl/v9eip>
- Reyes-Ruiz, L., y Carmona Alvarado, F. A. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar. <https://n9.cl/bkwza>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Rozo-Cortés, D. P., Villami, S. E. C., y Ramírez-Roncacio, N. L. (2023). Uso de evidencias en el razonamiento argumentativo por estudiantes colombianos. *Revista Brasileira De Educação*, 28, e280083. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782023280083>

Olga Elena Carmona-Villa

- Ruiz-Ortega, F., y Dussán Lubert, C. (2021). Competencia argumentativa: un factor clave en la formación de docentes. *Educación y Educadores*, 24(1), 30-50. <https://doi.org/10.5294/educ.2021.24.1.2>
- Saborío-Taylor, S. (2024). Influencia educativa en la era digital: puntos clave desde la perspectiva de la docencia 5.0. *Revista Innovaciones Educativas*, 26(spe1), 88-99. <https://dx.doi.org/10.22458/ie.v26iespecial.5321>
- Soto Fraga, M. (2021). La competencia argumentativa en la educación. Encuentro y desencuentros teóricos para una propuesta didáctica en Colombia. *Conrado*, 17(82), 152-163. <https://n9.cl/a5do7u>
- Villalobos Ferrer, E. (2015). Uso del Blog educativo en procesos de aprendizaje de Educación Ambiental. *Revista de Investigación*, 39(85), 115-137. <https://n9.cl/3zy03>
- Villasis, M., Rendón, M., García, M., y Miranda, M. (2020). La revisión sistemática y el meta análisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista Alergia México*, 67(1). <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.73>