

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

<https://doi.org/10.35381/r.k.v11i21.4922>

Criterios andragógicos en la práctica docente desde la educación inicial

Andragogical criteria in teaching practice from early childhood education

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra

lilibethcera@gmail.com

Universidad de La Guajira, Maicao, La Guajira
Colombia

<https://orcid.org/0009-0004-0448-9920>

Darwin Yesid Hernández-Hernández

darwin.hernandez.unipanam@ccplac.org

Universidad de Panama, Panamá, Panamá
Panamá

<https://orcid.org/0000-0003-1616-773X>

Recepción: 10 de agosto 2025

Revisado: 15 de noviembre 2025

Aprobación: 15 de diciembre 2025

Publicado: 01 de enero 2026

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

RESUMEN

El propósito del presente estudio consistió en comprender los criterios andragógicos desde la práctica docente en la educación inicial en la Universidad de La Guajira. Su metodología estuvo enfocada en el paradigma interpretativo con enfoque cualitativo y método inductivo de tipo fenomenológico, empleando como técnica la entrevista y el guion de preguntas como instrumento. Entre los resultados destaca que la andragogía, entendida como un factor enfocado en el aprendizaje de adultos, influye en la praxis docente de los estudiantes cursantes de educación inicial pertenecientes a la Universidad de La Guajira, fomentando en ellos la autonomía y la motivación intrínseca y conduciéndolos a aplicar estrategias flexibles, dinámicas y colaborativas. Esto permite concluir que los docentes universitarios de la educación inicial, deben tomar en cuenta criterios andragógicos para el enriquecimiento de sus prácticas, en función de dar lugar a la participación activa, a la reflexión crítica y al aprendizaje significativo.

Descriptor: Criterios andragógicos; práctica docente; educación inicial. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The purpose of this study was to understand andragogical criteria from the perspective of teaching practice in early childhood education at the University of La Guajira. Its methodology focused on the interpretive paradigm with a qualitative approach and a phenomenological inductive method, using interviews and a script of questions as instruments. Among the results, it is noteworthy that andragogy, understood as a factor focused on adult learning, influences the teaching practice of students enrolled in early childhood education at the University of La Guajira, fostering autonomy and intrinsic motivation in them and leading them to apply flexible, dynamic, and collaborative strategies. This leads to the conclusion that university teachers of early childhood education should take andragogical criteria into account to enrich their practices, with a view to encouraging active participation, critical reflection, and meaningful learning.

Descriptors: Andragogical criteria; teaching practice; early childhood education. (UNESCO Thesaurus)

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

INTRODUCCIÓN

Los eventos posteriores a la pandemia en el mundo han presentado desafíos significativos, especialmente en el sector educativo, ya que la formación de individuos se vuelve cada vez más compleja, exacerbada por el rápido cambio de las estructuras sociales, científicas y educativas. En este contexto, la formación se entiende como un proceso mediante el cual se transmiten a niños, jóvenes y adultos tanto conocimientos como formas de actuar, así como valores y costumbres que les facilitan una integración efectiva en la sociedad (Isea et al., 2025). Es importante reconocer que el proceso de aprendizaje impacta en el aspecto físico, emocional y moral, efectos que perduran a lo largo de toda su vida.

En este contexto se indica que la andragogía se presenta como un enfoque fundamental para enfrentar los desafíos educativos en este grupo etario. Sin embargo, su implementación en el ámbito universitario plantea una serie de cuestiones que merecen ser investigadas con mayor profundidad. Así, la andragogía sugiere estrategias adaptadas a las necesidades de los adultos; no obstante, su aplicación en las universidades enfrenta limitaciones significativas.

Esto podría atribuirse, por un lado, a la falta de formación y capacitación específica del docente en competencias andragógicas por parte de las instituciones de educación universitaria (Córdova et al., 2025). Por otro lado, a la resistencia institucional a transformar estructuras educativas tradicionales, basadas en modelos con fuertes cargas ideológicas y centrados en una práctica docente unidireccional impuesta por el sistema institucionalizado, lo que no siempre se ajusta a las particularidades del aprendizaje adulto (Isea et al., 2024; Azofeifa, 2017).

Se destaca que el enfoque andragógico se distingue de otras metodologías educativas debido a sus características únicas que se manifiestan en condiciones de igualdad, una amplia colaboración, empatía y comprensión, teniendo en cuenta que los estudiantes son adultos. En el mismo contexto, se señala que, en relación con el proceso de aprendizaje en los adultos. Este se distingue por ser: vivencial, activo, actualizado, participativo,

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

interesante y práctico, lo que resalta áreas de reflexión, análisis e investigación que requieren interacción e integración para lograr su desarrollo (Bell et al., 2024).

Así, la Organización de Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura y la Universidad de Montreal, en 1970, exploraron en profundidad el tema de la educación universitaria de adultos, analizando la ponencia Andragogía: Educación de Adultos, presentada por Félix Adam. Esta iniciativa permitió que se comenzara a estudiar de manera seria la andragogía en la región.

Es crucial señalar que, en Colombia, a pesar de los cambios en la labor docente, parece haber pocas oportunidades para el intercambio de experiencias, la discusión de problemas relacionados con la enseñanza-aprendizaje y la resolución conjunta de dificultades. Esto se suma a las situaciones conflictivas generadas por posturas político-sindicales, así como a las condiciones laborales.

A raíz del COVID-19, las instituciones educativas del municipio Maicao, en el departamento de La Guajira, han experimentado cambios en los ámbitos social, político, económico y tecnológico, lo que ha impactado el proceso educativo de los estudiantes, desde preescolar hasta la enseñanza universitaria. Esto se traduce en una desmotivación de los alumnos, con atención dispersa, aparición de problemas emocionales y de comportamiento, actitudes que afectan significativamente el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por lo tanto, la implementación de criterios andragógicos en el ámbito de la educación inicial podría constituir una estrategia efectiva para mejorar la calidad de la formación docente.

Lo mencionado parece ser provocado por la falta de aplicación de criterios andragógicos que faciliten el desarrollo integral de los procesos de aprendizaje en adultos. Además, la escasa utilización de la experiencia docente, que refuerce el arte de enseñar en el aula, donde el docente guíe al estudiante hacia un aprendizaje que garantice nuevas oportunidades de crecimiento y desarrollo personal, desde el aula, generando motivación para la interacción social y ajustando la práctica docente en función de los principios de la andragogía (Vera et al., 2024).

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

Por lo tanto, la Universidad de la Guajira, sede Maicao, necesita que el docente esté preparado para responder a las demandas sociales y fomentar el desarrollo humano sostenible con transformación social, que disminuya la violencia, promueva la participación, la interculturalidad, la inclusión y la integración, así como la interacción social como prácticas necesarias en el mundo actual. Además, es fundamental establecer acciones correctivas, como ajustes en los planes de estudio, métodos de enseñanza o recursos educativos, revisión de programas académicos, así como capacitar a los docentes para que contribuyan a la mejora del rendimiento estudiantil. No contar con los docentes preparados, impediría el fomento de valores morales en la acción formativa de la Universidad de la Guajira, contraviniendo sus propios principios de formar profesionales excelentes que puedan integrarse activa y conscientemente en el entorno social y participar en la convivencia comunitaria con una reflexión continua sobre su labor (Bell et al., 2024).

Por otra parte, la andragogía se define como una disciplina que abarca tanto la pedagogía como la antropología, siendo considerada como una ciencia o un arte. Esta se centra en la educación continua y se lleva a cabo mediante una práctica fundamentada en los principios de la colaboración entre educador y educando, utilizando métodos sinérgicos que tienen como objetivo fomentar el pensamiento, la autodirección, la calidad de vida y la creatividad (Ahmed et al., 2022; Hyseni et al., 2022). Aunque no siempre es el caso, su enfoque principal ha sido el estudio, desarrollo, educación e instrucción de adultos. Este aprendizaje andragógico se fundamenta en herramientas elegidas por el adulto participante, de acuerdo con sus experiencias, necesidades, preferencias y capacidades; tales como la lectura, la actividad práctica, la investigación, el experimento, el trabajo individual o en grupo, el cálculo, el diseño, la escritura u otras opciones que le permitan aprender, lo que considera esencial para desempeñar sus funciones.

La aplicación de la andragogía implica tener en cuenta que no es solo una tendencia pedagógica y que su implementación debe ser cuidadosamente estudiada y aplicada, evitando que la selección de los contenidos, métodos y vías sea arbitraria, entre otros

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

aspectos. Dicha aplicación debe ser bien orientada a través de un facilitador con la experiencia necesaria para la orientación y la guía, lo que no implica que se minimice el papel del docente como tradicionalmente se conoce; por el contrario, el educador debe ser más integral para poder interactuar de manera eficaz (Isea et al., 2025).

La teoría destaca la relevancia de diseñar experiencias educativas basadas en la autonomía y la experiencia previa del estudiante (Hyseni et al., 2022; Leahy y Smith, 2021). Promueve una participación activa donde el individuo toma decisiones y comparte sus vivencias personales con el grupo (Bell et al., 2024). En esta disciplina, Malcolm Knowles es reconocido como la figura principal desde 1980. Según su enfoque, la andragogía se centra específicamente en el proceso de educación de adultos. El objetivo fundamental es que los estudiantes logren ser conscientes de sus experiencias más significativas. Así, el aprendizaje se transforma en un proceso de autorreflexión y crecimiento constante dentro del entorno educativo social (Isea et al., 2024).

Hay que entender cómo esta teoría se aplica en la educación inicial, mediante los aprendizajes autodirigidos, porque son los propios estudiantes los responsables de su aprendizaje, ellos deciden sobre qué y cómo aprender; según experiencias previas orientando las tareas al enfocarse en aprender habilidades, conocimientos relevantes para su vida personal y profesional con motivación intrínseca para aprender por interés (Vera et al., 2024; Hyseni et al., 2022).

A pesar de que el adulto evalúa y elige, aceptando o rechazando, en función de sus fortalezas, debilidades, experiencias e intereses personales, esto le permite tomar decisiones sobre la educación que debe recibir, ya que está capacitado para gestionar su propio aprendizaje y la búsqueda de conocimiento para adaptarlo (Morgado et al., 2019; Yeh, 2023).

Según Isea et al. (2024), en el contexto universitario, la andragogía debe enfocarse en el aprendizaje autónomo, ya que se lleva a cabo en sistemas de información, lo que implica la necesidad de organizar datos e información, seleccionar lo relevante y significativo, y transformarlos en conocimiento para su uso eficiente y eficaz en el proceso formativo.

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

Así, el surgimiento de nuevos enfoques exige que la andragogía desarrolle criterios de reflexión que integren de manera efectiva la educación con el proceso general del aprendizaje, desde una perspectiva humanista, donde el individuo se convierta en el protagonista de la construcción de su propio destino y en su continuo perfeccionamiento (Von Feigenblatt, 2023).

Lo previamente mencionado, conduce a afirmar que el enfoque andragógico podría propiciar la participación consciente y comprometida de quienes forman parte del proceso de formación (Zhang, 2024).

Según Valencia y Malagón (2020) consideran que la experiencia es un elemento clave en los nuevos debates del pensamiento contemporáneo. Igual, posicionan el desarrollo investigativo desde la perspectiva sociológica de la experiencia, mientras que la perspectiva hispanoamericana se centra en la relación entre narrativas, formación y la capacitación docente (Plúas et al., 2025).

En lo que respecta a la educación inicial, cabe señalar que esta es esencial para el desarrollo integral de los niños y niñas, especialmente en contextos vulnerables como La Guajira (Colombia), donde diversos factores sociales, económicos y culturales afectan su calidad. Desde la Universidad de La Guajira, se han realizado reflexiones y aportes teórico-prácticos para fortalecer esta etapa educativa, teniendo en cuenta enfoques pedagógicos contemporáneos y las particularidades de la región.

Desde la Universidad del Norte, en el año 2021, se indicó que mejorar la calidad de la educación ha sido, sin duda, un factor crucial para el desarrollo social tanto a nivel nacional como local, lo cual se evidencia en la relevancia otorgada al tema de la educación como motor del desarrollo social en los planes de gobierno nacionales y territoriales.

Se destaca que, en las zonas más alejadas de los núcleos urbanos importantes del país, se ha propiciado una notable desventaja en términos de calidad educativa. Esto, sin perder de vista la elevada pobreza y desigualdad social que hay en Colombia, a pesar de los esfuerzos realizados por el Estado y las localidades en décadas recientes, como el

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

eje de la transformación productiva equitativa para las regiones con relación a la Educación Inicial, el efecto positivo de las iniciativas destinadas a asegurar el acceso y la permanencia de los estudiantes en el preescolar en el Departamento de La Guajira.

No obstante, en el ámbito de la Educación Inicial, no se deben ignorar aspectos relacionados con la calidad de vida de los infantes, como salud, nutrición y disponibilidad de entornos adecuados. Se destaca que, esto es especialmente relevante, dado que La Guajira ha ocupado históricamente los primeros lugares en indicadores negativos relacionados con la mortalidad y la desnutrición (Zhang, 2024).

Por tanto, el objetivo de investigación fue comprender los criterios andragógicos desde la práctica docente en la educación inicial en la Universidad de La Guajira.

MÉTODO

El paradigma que prevalece en la presente investigación es naturalista e interpretativo, el cual comprende la reflexión desde la práctica, la conformación de la realidad observable y externa mediante interpretaciones construidas por el mismo individuo, considerando la interacción con otros, en el contexto y puntualizando la comprensión desde creencias, valores, reflexiones (Plúas et al., 2025).

En la presente investigación, se asume la aplicación del método inductivo porque se parte de las observaciones de las experiencias de los docentes y estudiantes, para extraer los principios sobre la aplicación de criterios andragógicos en la educación inicial del programa de Educación infantil de la Universidad de la Guajira, sede Maicao. De este modo, se persigue construir un marco de investigación que no solo comprenda la experiencia docente, sino también genere conocimientos aplicables sobre la andragogía en educación inicial, a fin de identificar temas emergentes en los datos y desarrollar una comprensión más profunda de los criterios andragógicos desde la experiencia docente.

Asimismo, se señala que el enfoque del estudio fue cualitativo, considerado dinámico y sistemático para una indagación dirigida, por cuanto permite tomar decisiones en función de lo investigado. El tipo de investigación fue fenomenológico; cuyo propósito fue estudiar

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

y describir la esencia de la experiencia humana vivida. Los investigadores consideraron que la investigación fenomenológica es útil porque permite explorar las experiencias y significado de los criterios andragógicos en el contexto de la educación inicial desde la perspectiva de los docentes y estudiantes, así como conocer sus propias vivencias tal como las dicen y las hacen de manera estrictamente personal y cómo las han vivido, sentido y percibido.

Las unidades y sujetos del estudio estuvieron conformados por docentes y estudiantes del primer semestre de Didáctica General de Educación infantil en la Universidad de la Guajira, Colombia, de los cuales se seleccionaron 5 informantes clave, a partir de una elección de manera intencional y lógica.

El escenario de investigación fue la facultad de Educación de la Universidad de La Guajira sede Maicao, organización académica que agrupa facultades y disciplinas afines al conocimiento, catedráticos, personal administrativo, bienes y recursos; a fin de planear, administrar programas curriculares de pre y postgrado, además de contribuir con investigación y extensión de conformidad con políticas y criterios según la Universidad de La Guajira.

En esta investigación los informantes clave fueron individuos vinculados e identificados con el fenómeno en estudio y se identifican como Informantes Clave Participante (ICP), éstos son de importancia, dado que aportan información que enriquece el estudio. Se escogieron 3 docentes activos de la facultad de Educación que imparten la cátedra de Didáctica General en Educación Infantil y 2 estudiantes de Educación infantil de la Universidad de la Guajira sede Maicao. Ellos, se seleccionaron con base a los siguientes criterios: docentes con más de 5 años de experiencia en la educación inicial y estudiantes cursantes de la carrera de Educación Inicial, pertenecientes a la Facultad de Educación en la Universidad de la Guajira, dispuestos a ser parte del estudio desde un inicio.

Como instrumentos, se asumió un guion de entrevista semiestructurada, la cual estuvo compuesta de formulaciones que regularizaban las categorías del estudio, a fin de indagar en las experiencias de los Informantes clave participantes. Se diseñó una primera

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

versión del guion de entrevistas, donde se formularon nueve preguntas para todos los entrevistados docentes (DDGEI) y estudiantes (EDGEI) de Didáctica General de Educación Infantil del primer semestre, quienes fungieron como Informantes Clave Participantes (ICP), primarios.

Posteriormente, se sometió al proceso de revisión por parte de los investigadores del estudio, quienes consideraron la construcción de dos instrumentos para no sesgar la investigación, y ajustar la matriz de validación. Al aplicar la entrevista, se generaron respuestas abiertas, pero no proporcionaron las formas específicas de obtener las respuestas, sino que dejaron campo abierto a la capacidad de los entrevistadores en practicar las tácticas de la entrevista, según su pensamiento, conocimiento y sentimientos. En virtud del proceso, los resultados fueron asistidos por el programa Atlas.ti, programa para segmentar datos en unidades de significado; codificar datos (codificación abierta, axial y selectiva) y construir teoría (relacionar conceptos, categorías y temas).

Continuando en el proceso del estudio, se ejecutó una codificación abierta, las cuales estuvieron contentivas de los elementos esenciales. Determinadas las categorías, se realizó la codificación axial; un subproceso que permite relacionar categorías y entrelazarlas como resultado de la lectura y relectura reflexivas y constantes de los datos. Concluido el proceso anterior, los hallazgos pasaron por el proceso de triangulación, el cual consistió en la utilización de varios métodos, fuentes de datos, teorías, investigadores o ambientes que se entrecruzan en la temática del estudio, la cual va a orientar la indagación de esquemas que se aproximen al fenómeno con la finalidad de reconocer las afinidades y diferencias en la interpretación global del fenómeno humano objeto de la investigación.

Con esa intención, los hallazgos obtenidos, enriquecieron el análisis por medio de la discusión de los hallazgos de las esencias emergentes, lo cual permitió junto a la contrastación derivar posteriormente un constructo teórico explicativo que permitió dar cuenta del fenómeno de los criterios andragógicos desde la experiencia docente en

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

contexto de Educación Inicial en Universidad de La Guajira-Maicao.

Teniendo en consideración que la investigación fenomenológica centra su mirada en las visiones, vivencias y opiniones particulares de las personas involucradas en los escenarios de indagación, la información que comparten se convierte en los datos orientadores de los investigadores para descubrir y comprender las singularidades del fenómeno investigado. Lo anterior, condujo luego al proceso de contrastación que permitió cotejar los datos fenomenológicos con los aportes extraídos de la revisión teórica, a través de la técnica de la triangulación, en la última etapa del diseño metodológico planificado.

RESULTADOS

La visión de los actores sociales docentes (ICPD) permite ver cómo el escenario de oportunidades de aprendizaje, tanto para los estudiantes como para los docentes, para la transferencia de conocimiento, conduce a generar nuevos conocimientos de forma independiente. Se superan las barreras posibles que se puedan encontrar mediante múltiples interacciones como la investigación, el desafío en la enseñanza y la autonomía, adopción de las diferencias personales, sociales y cognitivas, respeto a la individualidad, análisis de situaciones reales, intercambio de saberes y construcción colectiva del conocimiento, comprensión profunda, transferencia efectiva, la formación constante, desarrollo profesional compartido, entre otras (Isea et al., 2025). En correspondencia con lo resultante de las entrevistas, en los siguientes apartados se detallan las categorías emergentes.

Para los actores sociales, los criterios andragógicos constituyen el escenario donde se gestan, organizan, desarrollan y se valoran las experiencias vivenciales, reflexión crítica y conexión con la realidad de los actores sociales en la Universidad La Guajira, sede Maicao.

Lo emitido por algunos sujetos, conduce a la utilización de estrategias para compartir conocimientos con los participantes adultos. Por lo tanto, en el programa de formación

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

en Educación Inicial en la Universidad de La Guajira, sede Maicao, resulta un medio y un fin al mismo tiempo, pues funciona como mecanismo de apoyo en la formación de los estudiantes.

En cuanto a la opinión de los estudiantes sobre las estrategias que utilizan sus docentes para transferirles el conocimiento, ellos consideran que manejan estrategias basadas en la participación activa, a través del conocimiento adquirido, diseñando estrategias pedagógicas centradas en el estudiante. Todo este aporte emitido por los estudiantes, se relacionan con los argumentos de Hernández (2022) quienes señalaron que las estrategias didácticas conducen el proceso didáctico con mayor claridad para el desarrollo de las actividades que permitan el logro de los objetivos planteados.

Los docentes, expresaron considerar el desarrollo integral que se tiene con cada una de las dimensiones, atendiendo a la interculturalidad y diversidad de los estudiantes, también expresaron que, la adicción de los estudiantes a las redes sociales, facilitaban el aprendizaje de nuevos conocimientos siempre y cuando se usaran de manera educativa, creando ambientes armónicos de aprendizajes.

Ante la temática, efectividad en el compartir de saberes con los participantes, los docentes señalaron que, la experiencia que viven en el aula teniendo en cuenta la tecnología, como la IA, y la innovación en el desarrollo y aprendizaje de los estudiantes, producen un conocimiento superior cada día, teniendo como base el trabajo colaborativo para generar la construcción de sus propios aprendizajes. De igual modo, los estudiantes manifestaron que la experiencia personal permite evidenciar, desde una perspectiva diferente, las situaciones que se presentan, así como desarrollar las competencias y habilidades en el campo pedagógico y didáctico durante el proceso de enseñanza-aprendizaje (Rondón, 2023).

A continuación, se aborda la categoría principios andragógicos, ante lo cual los docentes expusieron que, reconocen su autonomía, sus saberes previos y la necesidad de aprender desde la experiencia. Igual los principios se perciben como un enfoque de aprendizaje en educación inicial, ya que esto tiene que ver con la autonomía y motivación,

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

es decir un aprendizaje más significativo para ellos, adaptado a sus necesidades (Vera et al., 2024).

Ello se relaciona con lo manifestado por Azofeifa (2017), cuando explicó que, al aplicar los principios andragógicos, se propician ambientes de aprendizaje seguro, práctico y significativo, para que los futuros profesionales desarrollen la autonomía, motivación intrínseca y la integración de sus experiencias previas en el proceso de aprendizaje.

La dialógica también emerge como una alternativa central, resaltando la importancia de la interacción, la experiencia previa y la aplicación práctica del conocimiento en el contexto de la vida adulta.

En cuanto a la implementación de los principios andragógicos, atendiendo la discursiva de los actores sociales docentes y estudiantes, los mismos señalaron adaptar las enseñanzas a las necesidades y características de los estudiantes, dándoles participación. Sugirieron, por ende, usar pedagogías adecuadas a los intereses de las estudiantes, facilitar el conocimiento de manera asertiva y lograr captar su atención, contando con herramientas pedagógicas, tecnológicas como la IA y didácticas para la implementación de estrategias en la educación infantil (Molina et al., 2025).

Por otra parte, la experiencia docente, la cual se desarrolló a través de la categoría emergente principios de la experiencia docente, los actores sociales consideraron los siguientes principios: aprendizaje significativo, Individualización y respeto por los ritmos de aprendizaje, aprendizaje activo y experiencial, desarrollo integral, participación activa de las familias, así como, reflexión continua y adaptación.

Continuando con la opinión de los estudiantes, destacaron que los docentes deben incorporar la reflexión sobre su práctica diaria, compartir experiencias con colegas y ajustar las lecciones según el feedback de los estudiantes para hacer el aprendizaje más relevante y efectivo. Igual indicaron que es esencial que permitan los errores, para aprender a partir de ellos. Asimismo, dijeron que los docentes deberían aplicar los principios de las experiencias significativas.

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

DISCUSIÓN

Las opiniones emitidas por los docentes y los estudiantes están en consonancia con la descripción de un aprendizaje de carácter subjetivo, el cual está en la mente de las personas, difícil de articular o codificar y tiende a ser compartido y transmitido mediante procesos de socialización como la experiencia personal; el otro aprendizaje es de carácter objetivo, el cual se codifica a través del lenguaje, los documentos, o las bases de datos. Todo lo emitido por los docentes y estudiantes, se relaciona con lo manifestado por expertos como Zhang (2024), cuando alega que la propia experiencia es el mejor camino para aprender, y su aplicación a la praxis se exhibe con compromiso, manteniendo una formación continua.

En referencia a la aplicación de los principios andragógicos más efectivos para facilitar el aprendizaje y la participación activa de los *actores sociales estudiantes*, los docentes y estudiantes indicaron que son importantes para ellos, ya que los ayudan a tener más responsabilidad sobre lo que están enseñando y aprendiendo, a fin de buscarle sentido al tema tratado, relacionándolo con la práctica (Bell et al., 2024).

Lo manifestado por los informantes, indica que la conciencia experiencial de los estudiantes puede conducirlos a la evaluación de sus significados y a la importancia de estos en el desarrollo de la personalidad.

Continuando con la discursiva, los informantes, en especial los estudiantes, señalaron que, la aplicación de los principios pedagógicos ha sido bastante efectiva para facilitar el aprendizaje y la participación activa, donde los profesores les dan el protagonismo de poder opinar libremente. De igual manera, señalaron que, para mejorar la implementación de los principios andragógicos, se sugiere que los docentes reciban más formación en metodologías centradas en el aprendizaje activo. La discursiva anteriormente expuesta, sugiere la necesidad de mejorar las necesidades de estas instituciones, para ayudar a fortalecer la práctica docente y, con ella, sus estilos de aprendizaje (Molina et al., 2025). En general, la opinión de los docentes y estudiantes coincide al considerar que la andragogía contiene un cúmulo de saberes que se relacionan y se entrelazan en

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

diferentes momentos, protagonistas y contextos, mediante experiencias que no pueden ser analizadas literalmente, porque dependen de las circunstancias en las cuales las vive cada sujeto y en el momento específico, siendo siempre el salón de clases el lugar de los hechos.

CONCLUSIONES

Los docentes universitarios que trabajan en educación inicial deben tener en cuenta los criterios andragógicos para diseñar y desarrollar planes de formación relevantes y efectivos para los estudiantes, adaptados a sus necesidades y características, incluyendo aprendizajes autodirigidos, centrados en sus necesidades, a fin de impulsar el desarrollo profesional y asegurar una educación de alta calidad y relevancia para sus requerimientos.

También, comprender los criterios andragógicos aplicados desde la experiencia docente mejora su práctica, lo que a su vez incrementa el aprendizaje de los estudiantes, desarrollando la confianza en su propia capacidad para enseñar y fomentar la colaboración entre docentes, lo que lleva a un intercambio de ideas y estrategias para mejorar la didáctica y, por ende, la calidad de la educación, produciendo así un impacto positivo en la sociedad.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

Nuestra gratitud a los tres docentes de la Facultad de Educación y a los dos estudiantes de Educación Infantil por sus loables aportes al estudio.

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Ahmed, E., Alharbi, S., & Elfeky, A. (2022). Effectiveness of a proposed training program in developing twenty-first century skills and creative teaching skills among female student teachers, specializing in early childhood. *Journal of Positive School Psychology*, 6(6), 4316-4330. <https://n9.cl/5ly0or>
- Azofeifa, J. (2017). Evolución conceptual e importancia de la andragogía para la optimización del alcance de los programas y proyectos académicos universitarios de desarrollo rural. *Revista Electrónica Educare*, 21(1), 1-16. <https://n9.cl/w9twkm>
- Bell, R., Cachinell, A., y Martin, Y. (2024). Integración de la docencia y el aprendizaje activo en la educación superior. Metodologías, componentes y actores. *Prohominum. Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 6(1), 97-105. <https://n9.cl/7cdws0>
- Córdova, K., Oliva, J., Mulatillo, C., Jurado, C., y Vílchez, H. (2025). Propuesta andragógica para mejorar las competencias docentes en la universidad. *UCT*, 28(125), 35-46. <https://n9.cl/ln1hx>
- Hernández, E. (2022). Estrategias didácticas bajo el enfoque andragógico para el desempeño del facilitador. *Revista Científica*, 7(23), 83-100. <https://n9.cl/f0qxi>
- Isea-Argüelles, Romero-Fernández, A., y Aldana-Zavala, J. (2025). Formación en epistemología como eje central de la investigación científica dirigido a docentes universitarios. *Revista INTERCIENCIA*, 50(12), 632-638. <https://n9.cl/zj2m1>
- Isea, J., Romero, A., y Molina, T. (2024). Ontology of the university teacher: a transformational leader in lifelong learning. *Health Leadership and Quality of Life*, 3:483. <https://n9.cl/dhbk6>
- Leahy, K., & Smith, T. (2021). The self-directed learning of adult music students: A comparison of teacher approaches and student needs. *International Journal of Music Education*, 39(3), 289-300. <https://n9.cl/1s52w>
- Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L., e Isea, J. (2025). Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula. *Revista Conrado*, 21(103), e4353. <https://n9.cl/30pax>
- Morgado, C., Aldana, J., e Isea, J. (2019). Gerencia transformacional desde el accionar docente directivo para el abordaje del Contexto Escolar. *CIENCIAMATRIA*, 5(9), 48-72. <https://n9.cl/8gm7c>

Lilibeth Lorena Cera-Torrenegra; Darwin Hernández-Hernández

- Plúas-Arias, N. Z., Esteves-Fajardo, Z. I., Placencia-Ibadango, S. M., y Peñafiel-Loor, T. A. (2025). Fortalecimiento del vínculo docente-estudiante mediante estrategias andragógicas centradas en la educación superior. *EPISTEME KOINONIA*, 8(16), 303-318. <https://n9.cl/62mw28>
- Valencia, G., y Malagón (2020). *Educación y Región, lo dicho de lo no dicho*. Editorial Corporación Universitaria del Meta, UNIMETA. <https://n9.cl/kbixej>
- Vera, M., Mendoza, A., y Beltrán, L. (2024). Intervención de la motivación docente en el logro de los objetivos de aprendizaje: Percepción de los docentes. *Revista Gestión de las Personas y Tecnología*, 17(50), 1-20. <https://n9.cl/7dx0p>
- Von Feigenblatt, O. F. (2023). The Perfect Storm: Structural and contextual factors exacerbating the teacher shortage in Florida. *Hallazgos*, 20(39), 201-215. <https://n9.cl/vj8k51>
- Yeh, C. (2023). Class management in Taiwan's active aging learning centers: demonstration of the relationship, interaction, and harmony in ethnic Chinese societies. *Educational gerontology*, 49(12), 1039-1048. <https://n9.cl/6m3hf>
- Zhang, H. (2024). Psychological wellbeing in Chinese university students: Insights into the influences of academic self-concept, teacher support, and student engagement. *Frontiers in psychology*, 14, 1336682. <https://n9.cl/xq535>