

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i18.5190>

Psicomotricidad y desarrollo de la lectoescritura en niños de primaria con dislexia: Revisión literaria

Psychomotor Skills and the Development of Reading and Writing in Elementary School Children with Dyslexia: A Literature Review

Luisa Katherine Niño-Vargas

lninov@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú

<https://orcid.org/0000-0002-8880-6353>

Jorge Luis Saavedra-Alburquerque

joris3016@gmail.com

Universidad César Vallejo, Piura, Piura
Perú

<https://orcid.org/0000-0001-8208-2713>

Aldo Larde Alvarado-Ávila

u22320148@utp.edu.pe

Universidad Tecnológica del Perú, Lima, Lima
Perú

<https://orcid.org/0009-0001-5096-1016>

Edwin Ronald Pérez-Vásquez

eperezva3@ucvvirtual.edu.pe

Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú

<https://orcid.org/0000-0003-4330-0305>

Recepción: 25 de marzo 2026

Revisado: 26 de abril 2026

Aprobación: 15 de junio 2026

Publicado: 01 de julio 2026

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar la psicomotricidad y desarrollo de la lectoescritura en niños de primaria con dislexia: Revisión literaria. El método que se empleó para esta investigación fue la indagación bibliográfica-documental, que buscó reunir y evaluar de manera crítica una amplia gama de fuentes literarias. Lo cual abarcó un estudio detallado de: Artículos arbitrados. Se complementó con el método analítico-sintético. Se estableció como criterio de inclusión artículos en lenguaje inglés y español. Con un período desde el 2021 hasta el 2025. Se concluye que, la integración de los resultados analizados muestra que la dislexia en la educación primaria va más allá del déficit fonológico y necesita un enfoque integral en términos psicomotores. El control postural, la coordinación visomotora y el desarrollo grafomotor tienen un impacto directo en la exactitud de la lectura y en lo bien que se traza al escribir, según lo corroboran las evidencias.

Descriptores: Dislexia; enseñanza primaria; desarrollo motor (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The overall objective of this study was to analyze psychomotor skills and the development of reading and writing in elementary school children with dyslexia: A literature review. The method used for this research was a bibliographic-documentary review, which sought to gather and critically evaluate a wide range of scholarly sources. This included a detailed study of peer-reviewed articles. The approach was complemented by the analytical-synthetic method. Articles in English and Spanish were established as inclusion criteria, covering the period from 2021 to 2025. It is concluded that the integration of the analyzed results shows that dyslexia in elementary education goes beyond phonological deficits and requires a comprehensive psychomotor approach. Postural control, visuomotor coordination, and graphomotor development have a direct impact on reading accuracy and the quality of handwriting, as corroborated by the evidence.

Descriptors: Dyslexia; elementary school; motor development (UNESCO Thesaurus).

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

INTRODUCCIÓN

Uno de los fundamentos esenciales del progreso cognitivo, emocional y social a lo largo de la educación primaria es aprender a leer y escribir. No es simplemente un proceso mecánico de asociación entre fonemas y grafemas la adquisición del código escrito; se trata de una construcción compleja que involucra funciones motoras, perceptivas, lingüísticas y neurobiológicas. El avance escolar del alumno se topa con obstáculos importantes que van más allá de su rendimiento académico y afectan su autovaloración y su inclusión en el aula, cuando este proceso es interrumpido por la aparición de una dificultad concreta para aprender, como la dislexia.

Históricamente, los estudios acerca de la dislexia se han enfocado en las anomalías del sistema visual y en las deficiencias del procesamiento fonológico; no obstante, la evidencia reciente, tanto pedagógica como clínica, demuestra que el control postural, la lateralidad, la organización espacial y el movimiento son fundamentales para consolidar la lectoescritura. La psicomotricidad es el vínculo entre la experiencia física y la habilidad de abstracción necesaria para estructurar el trazo gráfico y descifrar los signos escritos. Aunque existe esta interdependencia, aún hay una diferencia en la práctica educativa entre la estimulación psicomotriz y los programas de intervención para niños con dislexia durante los primeros años de educación.

Es preciso determinar la naturaleza neurobiológica de la dislexia para entender el vínculo que existe entre la lectoescritura y la psicomotricidad en los niños. La dislexia del desarrollo tiene una firme base neurogenética, que se distingue por la modificación de los circuitos cerebrales responsables de procesar el lenguaje y de integrar sensaciones, según indican De-La-Peña Álvarez, y Bernabéu Brotóns. (2018). Estas alteraciones neurológicas no solamente afectan la fluidez y la exactitud de la lectura, sino que a menudo se presentan conjuntamente con problemas para procesar números (la discalculia, por ejemplo) y con errores en el control motor fino y la orientación espacio-temporal.

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

En cuanto a esto, Kuerten et al. (2019) afirman que la dislexia evolutiva es resultado de una disfunción heterogénea en la que intervienen elementos cognitivos, biológicos y ambientales. Las manifestaciones de este trastorno no solo incluyen la inversión de letras y la lentitud en decodificar, sino también limitaciones en el ritmo de denominación, la memoria de trabajo y la automatización de patrones motores, como lo corroboran las revisiones en la literatura científica. El niño tiene dificultades para mantener una postura apropiada, sostener el lápiz con la presión adecuada o seguir la dirección de escritura sin cansarse rápidamente debido a la falta de automatización del movimiento.

El diagnóstico a tiempo es esencial en el ámbito de la educación primaria temprana. Aimacaña Girón et al. (2025) examinaron la dislexia en niños de 5 a 8 años y hallaron que los primeros síntomas de alerta aparecen en este período de transición escolar. En esta categoría de edad, las dificultades para diferenciar la izquierda de la derecha, la ausencia de equilibrio motriz y la indisposición en la motricidad fina están claramente conexos con la dilación en la enseñanza del principio alfabético. Revelar estos signos en los inicios de los años de la educación impide que se almacenen atrasos en términos de capacidad lectora y bienestar emocional de los alumnos.

Para comprender el proceso por el cual se aprende a leer, es necesario contar con modelos que lo describan de forma precisa. Un análisis llevado a cabo por Camarillo Salazar et al. (2021), examinó la validez del Modelo Simple de Lectura para identificar dificultades de lectura en estudiantes de primaria. Según este modelo, para comprender lo que lee es necesario poseer dos habilidades fundamentales: la decodificación, que consiste en saber leer las palabras de forma fluida y correcta, y entender el lenguaje. Cuando se tiene dificultades con la coordinación de lo que ve y hace o con los sonidos de las palabras, leer se complica enormemente. Esto es así porque el cerebro trabaja intensamente y agota los recursos para recordar cosas, lo cual hace que no se pueda comprender el texto.

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

Gutiérrez-Fresneda y Pozo-Rico, en 2022, apuntaron que, a partir de la óptica de la neurociencia aplicada a la enseñanza, el aprendizaje de la lectura en los niños durante las primeras fases requiere que se dé una transformación en las redes neuronales del cerebro por medio de la neuroplasticidad. El cerebro infantil no está realmente capacitado para leer de manera natural. Para poder enlazarlas con el sistema del lenguaje, necesita reestructurar ciertas áreas que regulan la visión y el movimiento. Las vivencias educativas que implican diversos sentidos, como la vista, el oído y el movimiento, contribuyen a que las vías cerebrales requeridas para leer se establezcan de manera más rápida. Esto permite que los niños reconozcan las palabras de forma más automática y eficaz.

Además, es necesario comprender la lectura y la escritura más allá de su dimensión instrumental. Según Rodríguez et al. (2019), leer y escribir son puertas al mundo infantil, por medio de las cuales los niños crean su identidad, manifiestan sus emociones y se vinculan con lo que les rodea.

Cuando un niño disléxico experimenta bloqueos constantes en estas tareas, la experiencia pierde su cualidad transformadora y se vuelve una fuente de desánimo. Por lo tanto, asegurar que todos tengan acceso al código escrito a través de metodologías adaptadas es una condición para la equidad pedagógica.

El desarrollo psicomotor no es un elemento secundario del crecimiento, sino la base que conforma las funciones cognitivas de nivel superior. Buenaño Sánchez y Villafuerte del Pozo (2023) estudiaron el impacto directo de la psicomotricidad en la lectoescritura, llegando a la conclusión de que factores como el esquema corporal, la organización espacio-temporal, el equilibrio y la motricidad fina son determinantes para lograr un adecuado trazo de las letras y seguir visualmente los renglones. Un control apropiado del tono muscular y una coordinación oculomanual adecuada posibilitan que el alumno haga trazos continuos, conserve los márgenes de la libreta y mantenga la distancia correcta entre las palabras.

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

A medida que las necesidades de los niños son diversas, las estrategias de intervención han progresado. Villanueva-Bonilla y Ríos-Gallardo (2019) llevaron a cabo una revisión sistemática acerca de los programas de intervención que se enfocan en los procesos de escritura y lectura en niños con trastornos del aprendizaje. Sus descubrimientos subrayan que los programas más efectivos son aquellos que unen el entrenamiento de la fonética explícita con ejercicios físicos y corporales que fortalecen la memoria secuencial y la discriminación visoespacial. Los resultados de las intervenciones aisladas que dejan de lado el cuerpo y la práctica de grafomotricidad son más lentos e inestables.

Tratar la dislexia se vuelve más complicado en contextos lingüísticos variados. Marín-Ospina et al. (2019) investigaron la existencia de dislexia en niños que se encontraban en contextos bilingües, a través de estudios de caso que mostraron cómo las exigencias de dos sistemas fonológicos y alfabéticos diferentes pueden intensificar los síntomas del problema con la lectura. En estas situaciones, la estimulación de la percepción ritmo-espacial y de la motricidad funciona como un eje neutral estabilizador, lo que facilita el traspaso de habilidades entre idiomas.

A pesar del cúmulo de conocimientos existente, se sigue evidenciando en la práctica institucional una clara separación: las intervenciones psicomotrices tienden a ser relegadas al nivel inicial o preescolar, mientras que en el nivel primario la atención de la dislexia se centra casi por completo en cuadernos fonológicos o de apoyo conceptual.

El desarrollo neuropsicomotor sostenido del niño de 6 a 12 años no se tiene en cuenta con esta fragmentación, lo que reduce la eficacia de las ayudas psicopedagógicas. El trabajo psicomotor en el salón de clases de primaria no debe considerarse como una actividad lúdica adicional, sino más bien como un requisito indispensable para que se desarrollen las vías neuronales que sostienen la lectoescritura. Cuando un niño tiene dislexia, la necesidad de manejar simultáneamente el trazo gráfico y la decodificación fonológica excede su habilidad para autorregularse. Tratar la postura, el movimiento y la coordinación espacio-temporal disminuye la carga cognitiva periférica, lo que posibilita

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

una mejor organización de la información simbólica en el cerebro.

En consecuencia, es esencial analizar la conexión entre el nivel de desarrollo psicomotor y la progresión de los procesos de lectoescritura en alumnos con dislexia que están inscritos en educación primaria. Esta línea de investigación proporcionará criterios basados en evidencias para crear secuencias didácticas completas, en las que el cuerpo en movimiento se considere un socio estratégico para superar los problemas con la lectura.

Se plantea la siguiente pregunta, considerando los antecedentes presentados: ¿De qué manera se relaciona el desarrollo psicomotor con el progreso en la lectoescritura en niños de educación primaria diagnosticados con dislexia?

Se indica como objetivo general de la investigación analizar la psicomotricidad y desarrollo de la lectoescritura en niños de primaria con dislexia: Revisión literaria.

MÉTODO

Según la definición de Villasis et al. (2020), el método que se emplea para esta investigación es la indagación bibliográfica-documental, que busca reunir y evaluar de manera crítica una amplia gama de fuentes literarias. Lo cual abarca un estudio detallado de: Artículos arbitrados. Reyes Ruiz y Carmona Alvarado (2020) afirman que esta actividad cualitativa necesita un proceso de selección estricto para dar sentido y orden a la información que proviene de diversas fuentes.

Asimismo, para asegurar la rigurosidad científica en la administración del conocimiento. Este enfoque facilita la creación de una base teórica sólida sobre el contenido que se está investigando. Complementando, según Rodríguez y Pérez (2017), con el método analítico-sintético que consiste en dividir el tema principal y luego analizarlo integralmente. Se establece como criterio de inclusión artículos en lenguaje inglés y español. Con un período desde el 2021 hasta el 2025.

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

RESULTADOS

Los resultados obtenidos mediante la implementación del método mencionado previamente por los investigadores.

Tabla 1.
Revisión literaria.

Autor(es)	Investigación	Hallazgos	Aporte de desarrollo
Ben Dhia et al.(2025)	El entrenamiento cognitivo y motor combinado mejora la lectura, la escritura y la coordinación motora en niños disléxicos.	Los autores muestran que la estimulación de las capacidades cognitivas (como la memoria de trabajo y la atención) y el trabajo motor a la vez mejoran significativamente los resultados en comparación con las intervenciones por separado.	La actividad física organizada y combinada con desafíos cognitivos es un instrumento pedagógico y terapéutico efectivo, lo que justifica la inclusión de rutinas motrices en los programas de soporte a la lectura en el contexto educativo.
López-Zamora et al.(2025)	Funcionamiento ejecutivo, conductual y emocional en niños españoles con dislexia.	Según lo que se demuestra en el estudio, la dislexia no es una deficiencia limitada a la lectura; más bien, va acompañada de trastornos en las funciones ejecutivas, como son la flexibilidad cognitiva, el control inhibitorio y la memoria de trabajo.	En el contexto de la escuela y de la clínica, es necesario abordar la dislexia no solo con intervenciones fonológicas y pedagógicas, sino también con programas para ayudar en términos emocionales y para entrenar en funciones ejecutivas.

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

Caldani al.(2025)	et	Children with dyslexia benefit from short combined reading and motor training: objective measures assessed by eye movements and postural sway recordings.	Los autores sostienen que la lectura no es únicamente un proceso de fonología y cognición, sino que necesita una integración visomotora precisa y un control postural permanente. Los niños disléxicos tienden a mostrar más fijaciones oculares inusuales y una mayor inestabilidad en la postura mientras leen.	Incorporación de la reeducación motora y la psicomotricidad como tácticas de asistencia para estudiantes con dislexia que están en edad escolar.
Viera (2024)	Prada.	La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental.	La autora defiende que la psicomotricidad no debe considerarse una actividad motora separada, sino como un eje que promueve el desarrollo físico, cognitivo, emocional y social en los primeros años de vida.	El uso de estrategias psicomotrices organizadas en el aula inicial ayuda a evitar problemas posteriores con la lectura y escritura, además de promover una alfabetización más equilibrada y natural.
Gantier Limiñani. (2022)		La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa en el entorno escolar.	Enfoca la dislexia desde una perspectiva integrada de neuroeducación y neuropsicología, considerándola no simplemente como una falta de esfuerzo	Es necesario detectar las señales de advertencia en los primeros años de la educación escolar. Una intervención temprana previene

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

		o un simple retraso escolar, sino como una condición a nivel biológico que necesita ser entendida en profundidad por la comunidad educativa.	que las diferencias en el aprendizaje se agraven y facilita que el alumno establezca caminos compensatorios para su rendimiento académico.
Blanchet, & Assaiante. (2022)	Specific learning disorder in children and adolescents: A scoping review on motor impairments and their potential impacts.	La investigación explora la participación de las redes cerebrales que se ocupan del aprendizaje de la lectura (por ejemplo, los circuitos cerebelosos y las vías parieto-temporales) en la organización y automatización del movimiento. La razón por la que la torpeza motriz o el ritmo deficiente son comunes en la dislexia es que hay disfunciones en estas estructuras.	Sugieren incluir evaluaciones de la motricidad y terapias integradas (por ejemplo, terapia de fisioterapia y psicomotricidad) para optimizar las habilidades de lectura y escritura, así como el bienestar general del niño.
Yang et al.(2022)	Prevalence of developmental dyslexia in primary school children: A systematic review and meta-analysis.	El estudio concluye que la dislexia constituye un desafío de equidad educativa y de salud pública a nivel mundial, ya que afecta a más del 7% de los estudiantes.	Promover la inversión en programas de detección temprana, recursos de apoyo a nivel psicopedagógico e intervenciones ajustadas a las aulas de la

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

			educación primaria.
Gonzales Remigio. (2022)	El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial.	La investigadora destaca que la coordinación oculomaneal y el control del tono muscular en las primeras etapas evitan líneas irregulares, fatiga temprana y presiones inapropiadas sobre el papel cuando se sostiene el lápiz.	Las actividades psicomotrices realizadas en el aula deben ser las que más importancia tengan para las instituciones educativas de nivel inicial.
Guimarães, y Mousinho.(2021)	Dislexia y trastorno del desarrollo del lenguaje: diferencias cognitivo-lingüísticas en la lectura.	La investigación destaca que la dislexia es una dificultad concreta que se enfoca principalmente en el procesamiento fonológico, es decir, en la decodificación, la memoria verbal de trabajo y la conciencia fonológica. Los niños disléxicos tienen dificultades para relacionar grafemas con fonemas y para leer fluidamente, aunque sus habilidades de vocabulario general y comprensión oral suelen permanecer sin alteraciones.	Crear ayudas particulares: orientadas a la automatización y a la ruta fonológica para tratar la dislexia, o enfocadas en mejorar el vocabulario y estructurar sintácticamente para abordar el TDL.
Martins Yamaura, y Bender Haydu.	Enseñanza de lectura en niños con	Las autoras resaltan la relevancia de	Es necesario estructurar el

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

(2021)	dislexia y con riesgo de dislexia.	actuar no solamente en los niños que tienen un diagnóstico oficial de dislexia, sino también en los que han sido identificados como "en riesgo", haciendo uso de la plasticidad del cerebro durante las fases tempranas para evitar acumulaciones de retrasos.	aprendizaje en etapas breves con retroalimentación inmediata, de manera que el niño pueda progresar a su propio ritmo y disminuir la ansiedad y la frustración.
--------	------------------------------------	--	---

Elaboración: Los autores.

DISCUSIÓN

El estudio de la literatura científica escogida demuestra que la dislexia en el nivel de educación primaria no debe interpretarse como una dificultad exclusivamente de decodificación o fonológica, sino más bien como un trastorno del neurodesarrollo con significativas consecuencias a nivel motor, perceptivo y ejecutivo. Los resultados de varios estudios coinciden en que el movimiento corporal organizado y la estructuración psicomotriz son fundamentos neurobiológicos y fisiológicos fundamentales para aprender a leer y escribir y para afianzar esas habilidades.

La integración visomotora precisa y un control postural estable son elementos necesarios para el acto lector, según lo evidencian los aportes de Blanchet y Assaiante (2022) y Caldani et al. (2025). No son accidentales los signos de inestabilidad postural, las anomalías en el rastreo ocular y la torpeza motriz en niños disléxicos; son resultado de fallas en redes cerebrales compartidas, como las vías parieto-temporales y los circuitos cerebelosos, que se ocupan de la lectura y la automatización del movimiento. Estos datos corroboran la hipótesis de que tanto la reeducación motora como la psicomotricidad afectan directamente a la mecánica de lectura y a la precisión gráfica.

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

Según la investigación de Ben Dhia et al. (2025), las intervenciones que mezclan el entrenamiento motor con el cognitivo producen progresos en lectura, escritura y coordinación motora que son notablemente más grandes que los generados por las estrategias tradicionales de forma aislada. Esto está en línea con lo que López-Zamora et al. (2025) han presentado, quienes indican que la dislexia viene acompañada de alteraciones en las funciones ejecutivas, como son el control inhibitorio, la memoria de trabajo y la flexibilidad cognitiva. La actividad psicomotriz planificada funciona, de esta manera, como una herramienta terapéutica y pedagógica que promueve la autorregulación a nivel emocional y los procesos cognitivos superiores.

Además, las investigaciones de Gonzales Remigio (2022) y Viera Prada (2024) en la educación inicial y primaria temprana enfatizan que prevenir el cansancio, la sujeción inapropiada del lápiz y el mal trazo requiere una regulación del tono muscular y coordinación oculomanual. Según Gantier Limiñani (2022) y Martins Yamaura y Bender Haydu (2021), desde un enfoque neuroeducativo, el hecho de detectar con prontitud y actuar a tiempo en niños que tienen dislexia o están en riesgo de padecerla, se sirve de la plasticidad del cerebro para establecer vías compensatorias y prevenir que se acumulen retrasos en el ámbito académico.

A pesar de que Guimarães y Mousinho (2021) sostienen que el núcleo deficitario de la dislexia reside en el procesamiento fonológico, y teniendo en cuenta la elevada prevalencia mundial de más del 7% reportada por Yang et al. (2022), se concluye que el enfoque hacia un alumno de primaria con dislexia debe ser multidisciplinar. La psicomotricidad no es una actividad secundaria, sino un eje articulador que refuerza los cimientos de la maduración cerebral, mejora la integración sensorial y fomenta un desarrollo más justo y efectivo de la lectoescritura.

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

CONCLUSIONES

La integración de los resultados analizados muestra que la dislexia en la educación primaria va más allá del déficit fonológico y necesita un enfoque integral en términos psicomotores. El control postural, la coordinación visomotora y el desarrollo grafomotor tienen un impacto directo en la exactitud de la lectura y en lo bien que se traza al escribir, según lo corroboran las evidencias.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales que apoyaron en el desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aimacaña Girón, J. L., Camacho Betancourt, V. C., & Defaz Gallardo, Y. P. (2025). Estudio descriptivo sobre la dislexia en los niños de 5 a 8 años. *Revista Ecuatoriana de Psicología*, 8(20), 229–242. <https://doi.org/10.33996/repesi.v8i20.166>
- Ben Dhia, A., Bucci, M.-P., Naffeti, C., Ben Saad, H., Hammouda, O., & Driss, T. (2025). El entrenamiento cognitivo y motor combinado mejora la lectura, la escritura y la coordinación motora en niños disléxicos. *Pediatric Reports*, 17(2), 46. <https://doi.org/10.3390/pediatric17020046>
- Blanchet, M., & Assaiante, C. (2022). Specific learning disorder in children and adolescents: A scoping review on motor impairments and their potential impacts. *Children*, 9(6), 892. <https://doi.org/10.3390/children9060892>
- Buenaño Sánchez, A. T., & Villafuerte del Pozo, A. D. (2023). Desarrollo psicomotor y su influencia en la lectoescritura. *Ciencias y Saberes*, 1(3), 13–26. <https://n9.cl/shyj5>

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

- Caldani, S., Khoury, E., Delorme, R., & Bucci, M. P. (2025). Children with dyslexia benefit from short combined reading and motor training: objective measures assessed by eye movements and postural sway recordings. *Brain Sciences*, 15(11), 1218. <https://doi.org/10.3390/brainsci15111218>
- Camarillo Salazar, B., Silva Maceda, G., & Romero Contreras, S. (2021). El Modelo Simple de Lectura en la identificación de dificultades lectoras en educación primaria. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 47(3),343-357. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052021000300343>
- De-La-Peña Álvarez, C. y Bernabéu Brotóns, E. (2018). Dislexia y discalculia: una revisión sistemática actual desde la neurogenética. *Universitas Psicológica*, 17(3), 161-172. <https://doi.org/10.11144/javeriana.upsy17-3.ddrs>
- Gantier Limiñani, N. A. (2022). La dislexia: una cuestión neuropsicológica y neuroeducativa en el entorno escolar. *Fides et Ratio*, 23(23), 111-130. <https://doi.org/10.55739/fer.v23i23.111>
- Gonzales Remigio, C. K. (2022). El desarrollo psicomotor y el aprendizaje de la iniciación de la lectoescritura en el nivel inicial. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(22),163–171. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i22.324>
- Guimarães, S., y Mousinho, R. (2021). Dislexia y trastorno del desarrollo del lenguaje: diferencias cognitivo-lingüísticas en la lectura. *Psicología: teoría e práctica*, 23(3),1-17. <https://doi.org/10.5935/1980-6906/ePTPHD11551>
- Gutiérrez-Fresneda, R., & Pozo-Rico, T. (2022). Aprendizaje inicial de la lectura mediante las aportaciones de la neurociencia al ámbito educativo. *Literatura y lingüística*, (45), 281-298. <https://dx.doi.org/10.29344/0717621x.45.2212>
- Kuerten, A. B., Mota, M. B., & Segaeert, K. (2019). Developmental dyslexia: a condensed review of literature. *Ilha do Desterro*, 72(3), 249–270. <https://doi.org/10.5007/2175-8026.2019v72n3p249>
- López-Zamora, M., Porcar-Gozalbo, N., Cano-Villagrasa, A., & López-Chicheri, I. (2025). Funcionamiento ejecutivo, conductual y emocional en niños españoles con dislexia. *CoDAS*,37(6),e20240352.<https://doi.org/10.1590/2317-1782/e20240352es>

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

- Marín-Ospina, M., Reyes-Franco, J., & Castañeda-Ibáñez, N. (2019). Dislexia y bilingüismo: estudios de caso en población infantil. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15(2), 187-199. <https://doi.org/10.15332/22563067.3882>
- Martins Yamaura, L., y Bender Haydu, V. (2021). Enseñanza de lectura en niños con dislexia y con riesgo de dislexia. *CES Psicología*, 14(2), 89-117. <https://doi.org/10.21615/cesp.5375>
- Reyes-Ruiz, L. & Carmona Alvarado, F. (2020). La investigación documental para la comprensión ontológica del objeto de estudio. Universidad Simón Bolívar. <https://n9.cl/bkwza>
- Rodríguez, A., y Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, 82, 179-200. <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>.
- Rodríguez, N., Portilla Castellanos, A., & Vera Silva, A. (2019). La lectura y la escritura, una ventana al universo de los niños. *Zona Próxima*, (30), 63-81. <https://doi.org/10.14482/zp.30.372.4>
- Viera Prada, L. I. (2024). La psicomotricidad en el desarrollo de la lectoescritura en educación inicial. Revisión documental. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(33), 1108–1121. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i33.786>
- Villanueva-Bonilla, C., & Ríos-Gallardo, Á. (2019). Intervention programs on reading and writing processes in children with learning disorders: A review. *Revista mexicana de neurociencia*, 20(3), 155-161. <https://doi.org/10.24875/rmn.m18000059>
- Villasis, M., Rendón, M., García, M., & Miranda, M. (2020). La revisión sistemática y el metaanálisis como herramientas de apoyo para la clínica y la investigación. *Revista Alergia México*, 67(1), <https://doi.org/10.29262/ram.v67i1.73> 62-72.
- Yang, L., Li, C., Li, X., Zhai, M., An, Q., Zhang, Y., Zhao, J., & Weng, X. (2022). Prevalence of developmental dyslexia in primary school children: A systematic review and meta-analysis. *Brain Sciences*, 12(2), 240. <https://doi.org/10.3390/brainsci12020240>

Luisa Katherine Niño-Vargas; Jorge Luis Saavedra-Albuquerque; Aldo Larde Alvarado-Ávila; Edwin Ronald Pérez-Vásquez

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).