

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i18.5167>

Competencias matemáticas en estudiantes de educación primaria. Revisión sistemática

Mathematics Skills Among Elementary School Students: A Systematic Review

Eliana Patricia Fuentes Peláez
efuentesp@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Lima, Lima
Perú
<https://orcid.org/0009-0003-4991-6247>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de junio 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue analizar las habilidades matemáticas en los alumnos de primaria, a partir de un estudio sistemático. Se planteó como método la revisión documental, que permitió obtener información específica del tema abordado. El enfoque fue cualitativo, con alcance descriptivo-analítico. Se complementó con la revisión sistemática, siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA. Se consideraron artículos publicados entre los años 2020 y 2026, en las bases de datos PubMed, Scopus y SciELO. En idioma español e inglés, que cumpla con los años mencionados. Utilizando operadores booleanos. En conclusión, que para el desarrollo de competencias matemáticas es necesario un plan de transformación de la educación y lograr que en el aula se convierta en un espacio dinámico en la enseñanza significativa de los números y operaciones sencillas de acuerdo al nivel primario. Es ineludible preparar proyectos con interés cultural, tecnologías interactivas, juegos y heurística desde los números.

Descriptores: Educación basada en las competencias; enseñanza de las matemáticas; educación (Tesauro UNESCO).

ABSTRAC

The overall objective of the research was to analyze the mathematical skills of elementary school students through a systematic study. A literature review was used as the research method, which allowed for the collection of specific information on the topic at hand. The approach was qualitative, with a descriptive-analytical scope. It was complemented by a systematic review, following the PRISMA guidelines. Articles published between 2020 and 2026 were considered, drawn from the PubMed, Scopus, and SciELO databases. These articles were in Spanish and English and met the specified time frame. Boolean operators were used. In conclusion, the development of mathematical competencies requires a plan to transform education and ensure that the classroom becomes a dynamic space for the meaningful teaching of numbers and simple operations appropriate for the elementary school level. It is essential to design projects that incorporate cultural relevance, interactive technologies, games, and heuristics based on numbers.

Descriptors: Competency-based education; mathematics instruction; education (UNESCO Thesaurus).

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

INTRODUCCIÓN

La enseñanza de las matemáticas se ha centrado en fomentar las habilidades matemáticas, más allá de la simple repetición de algoritmos. Comprende la capacidad del estudiante para examinar, razonar y manejar el razonamiento lógico-matemático para la solución de problemas existentes en su entorno. De acuerdo a Ruiz Peralta y Reyes Acaro (2025), constituye una destreza elemental no solo para el éxito académico, sino también para la vida cotidiana. Esta educación es primordial en el período de la primaria, ya que fundamenta las bases metodológicas para que el pensamiento crítico y el aprendizaje se mejoren en las etapas subsiguiente en su la formación.

Por lo tanto, para lograr este objetivo es preciso repesar el régimen educativo tradicional, que está centrado en la transmisión análoga de información; dicho paradigma suele conservar problemas y dificultades en el aprendizaje en esta área (Chinlli-Chogollo, 2026). Por ello, el uso de enfoques pedagógicos novedosos, la adaptabilidad del currículo y la evaluación constante implementada por el docente en su labor cotidiana surgen como instrumentos de gran importancia para fomentar un aprendizaje significativo en los alumnos de primaria.

En este mismo orden, el uso de recursos didácticos dinámicos y visuales constituye el procedimiento pedagógico novedoso, ya que se diferencia por su capacidad para reducir la enorme abstracción es el uso de las matemáticas. Al respecto, los simuladores y las aplicaciones de geometría dinámica, como GeoGebra, viabilizan que los alumnos tramiten variables en tiempo real y logren intuiciones geométricas estables antes de tratar la formalizar los algoritmos (Guerrido-Tumbaco et al., 2025). Igualmente, incorporar plataformas adaptativas, se estaría modificando la manera en que se ofrece el área de matemática. Es decir, el aprendizaje adaptativo también se presenta como una oportunidad para mejorar el compromiso y la motivación de los estudiantes en matemáticas. Al permitir que los estudiantes avancen a su propio ritmo y reciban retroalimentación personalizada (Naranjo-Sagñay et al. 2025, p.455).

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

Por otro lado, el uso tecnologías evoluciona el aula en un ambiente de aprendizaje activo al reducir la frustración de los alumnos con conflictos y proteger el compromiso de aquellos más adelantados. En este nuevo escenario, la conquista del proceso no se fundamenta en la instrucción pasiva, sino en la aptitud didáctica del docente para la orientación de modo estratégica, exploratoria como interés del alumno.

Se propone como objetivo general de la investigación analizar las habilidades matemáticas en los alumnos de primaria, a partir de un estudio sistemático.

MÉTODO

Se plantea como método la revisión documental, que permite obtener información específica para describir los sucesos, las dificultades y las refutaciones más habituales de las personas y culturas investigadas. (Sánchez et al., 2021). Es importante señalar que el enfoque de esta revisión es cualitativo y tiene un alcance descriptivo-analítico, porque no se limita a recopilar datos ya existentes, sino que también intenta interpretar, comparar y sintetizar con el fin de lograr una comprensión más profunda acerca de las habilidades matemáticas en alumnos de educación primaria.

Se complementa con la revisión sistemática de investigaciones científicas, que consiste en analizar estudios arbitrados a través de un proceso programado y riguroso para examinar los hallazgos previamente publicados. (Quispe et al. 2021) y siguiendo los lineamientos de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). Esto hace más fácil conseguir artículos publicados entre 2020 y 2026 acerca del asunto en análisis, ya que la revisión bibliográfica se realiza en las bases de datos PubMed, Scopus y SciELO, porque tienen artículos con un alto rigor científico y brindan una cobertura extensa.

De esta manera, se fortalece el carácter científico de la revisión y se asegura un proceso metodológico más sólido. Se consideran artículos en idioma español e inglés, que cumpla con los años mencionados. Utilizando operadores booleanos.

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

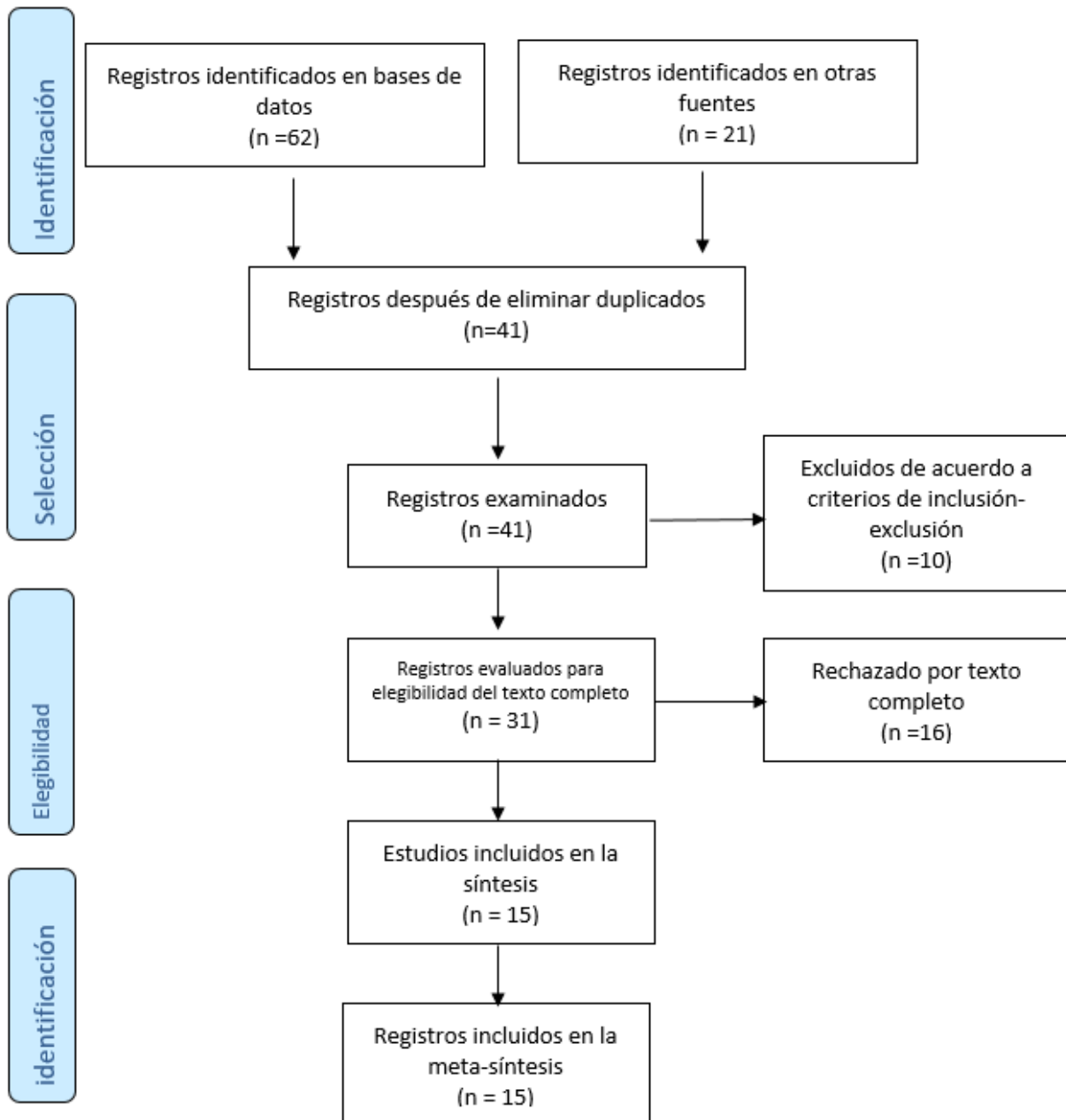


Figura 1. Enfoque Prisma.
Elaboración: El autor.

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

RESULTADOS

En el siguiente cuadro se presentan los resultados de la aplicación del método, donde se incluye los autores, título, indexación y aporte para el estudio.

Tabla 1.
Sistematización.

Nº	Autor(es)	Título	Indexación	Aportes
1	Indacochea-Coronel. (2026)	Competencias didácticas matemáticas en estudiantes de primaria.	SCIELO	El investigado plantea que la aplicación de competencias lúdicas e interactivas fortalece de modo continua el aprendizaje significativo en los estudiantes de primaria. Las matemáticas ya no se perciben como un área abstracta y difícil, para cambiar en prácticas perceptibles. Las competencias didácticas no solo optiman el desempeño numérico, sino que favorece el desarrollo integral del alumno, promoviendo destrezas cognitivas superiores como el pensamiento crítico, la toma de decisiones y la autonomía.
2	Álvarez-Tinajero et al.(2026)	Mathematical Competencies and Critical Thinking in Secondary Education: A PRISMA-Based Systematic Review (2019-2025).	PUBMED	Los investigadores profundizan en la idea de que la correlación entre el pensamiento crítico y la competencia matemática es recíproca y no lineal. En tal sentido, las capacidades matemáticas; tales como la resolución, modelación e interpretación de problemas, se robustecen entre sí cuando se acoplan a las habilidades del pensamiento crítico como: la

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

				argumentación, la evaluación y la toma de decisiones fundamentadas en evidencias. Se comprobó que las tácticas de aprendizaje más eficaces para fomentar esta integración en el salón de clases son: la gamificación, el enfoque STEM, el Aprendizaje Basado en Problemas y el Aprendizaje Basado en Proyectos.
3	Vaca-De-La-Cruz et al.(2025)	Desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de educación básica regular desde la heurística.	SCIELO	De acuerdo a los resultados obtenidos en su investigación, demuestran que el uso de estrategias heurísticas (métodos que fomentan la exploración, la creatividad y el descubrimiento autónomo para la solución de problemas en vez de reglas mecánicas) incrementando claramente el desempeño y la comprensión lógica que aplican los alumnos.
4	Pérez Caina, & Cruz. (2025)	Estrategias innovadoras en matemáticas: una revisión sistemática.	SCIELO	Las estrategias innovadoras en matemáticas, reprendan al conjunto de metodologías, recursos pedagógicos y perspectivas educativas que desafían la educación convencional que se fundamenta en; la repetición de fórmulas, el aprendizaje mecánico y la pizarra estática, para disponer al alumno como eje del proceso de aprendizaje, lo cual le brinda las herramientas necesarias para la resolución de problemas. Estas tácticas tienen como objetivo que el estudiante no solo aprenda a operar, sino también a

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

				pensar de manera matemática, disminuyendo así la frustración y la ansiedad relacionadas con la materia.
5	Jaramillo Ayala et al.(2025)	Los juegos matemáticos en la enseñanza-aprendizaje de la matemática: una revisión bibliométrica en Scopus.	SCIELO	Los juegos matemáticos son un área de estudio que se ha consolidado y sigue creciendo dentro de la investigación educativa a nivel global. Según el análisis bibliométrico, el juego no es solamente una herramienta de distracción en la clase, sino también una estrategia pedagógica valiosa que ayuda a entender ideas abstractas, disminuye la ansiedad matemática y fomenta en los alumnos una actitud favorable hacia la asignatura.
6	Ramos Becerra. (2025)	Competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa: revisión sistemática.	SCIELO	La investigación muestra que, en líneas generales, los alumnos están en un nivel de rendimiento medio, lo cual indica problemas para desarrollar un razonamiento lógico y abstracto profundo. La investigación revela que este estancamiento no se atribuye a la habilidad de los estudiantes, sino a componentes del ambiente educativo: una planificación de los docentes que todavía carece de un rol mediador efectivo, problemas de comunicación en el aula, un diseño deficiente de materiales didácticos concretos y lúdicos.
7	Castillo Suárez, y Cenas Chacón. (2023)	Competencias matemáticas en estudiantes de cuarto grado,	SCIELO	Los investigadores utilizaron un instrumento estandarizado conocido como EVAMAT (Prueba para la Evaluación de la

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

		comparativa entre una institución pública y una privada.		Competencia Matemática) para evaluar las habilidades matemáticas. Este instrumento no solo mide la capacidad de resolver operaciones simples, sino que evalúa de forma integral diversas habilidades como: La resolución de problemas de la vida cotidiana. El razonamiento numérico y espacial. El manejo de la geometría y la medida. La interpretación de datos y gráficos.
8	Gutiérrez, y Meleán.(2023)	Estrategias cognitivas y competencias matemáticas en educación inicial. (2023).	SCOPUS	Se identificó que las estrategias cognitivas que estimulan la clasificación, seriación, correspondencia y noción de conservación son determinantes para que el niño realice la transición del pensamiento intuitivo al pensamiento representativo y abstracto. El estudio demuestra, que los juegos y manipular materiales, resultan ser dinamizadores positivos. Es decir, cuando el maestro maneja estas competencias cognitivas de forma sistemática, los niños revelan una mayor facilidad para resolver problemas habituales sencillos y comprender conceptos.
9	Broitman et al.(2023)	Un estudio sobre la enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad en escuelas de educación especial y	SCOPUS	El estudio, permitió identificar una evidente discrepancia en cómo se conciben las matemáticas, en numerosos contextos de educación especial, consta que se orienta vigorosamente en lo utilitario o instrumental.

Eliaana Patricia Fuentes-Peláez

		común.		
10	Núñez Cárdenas, & Damián Núñez. (2023)	El desarrollo de competencias matemáticas y el uso de instrumentos de evaluación.	SCOPUS	El uso planificado y estructurado de instrumentos de evaluación afecta directamente y de manera importante en el mejoramiento de las capacidades matemáticas de los estudiantes. Cuando se esclarecen los criterios de evaluación, los estudiantes consiguen un aprendizaje más consciente, reflexivo y eficiente cuando se trata de afrontar retos numéricos y lógicos.
11	Ruiz Salazar et al.(2023)	Aprendizaje de las Matemáticas a través de los entornos virtuales en estudiantes de primaria.	SCIELO	La investigación examina la manera en que el paso hacia los Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) ha cambiado la instrucción de las matemáticas en la educación primaria. El estudio subraya que la virtualidad no debería ser un medio para replicar de forma pasiva el tablero tradicional, sino un espacio interactivo que cambie cómo el niño se relaciona con los números.
12	Gómezescobar, & Fernández-César. (2022)	Conocimientos matemáticos elementales: futuros docentes y alumnado de Educación Primaria.	SCOPUS	Existe una imperiosa necesidad de garantizar la consolidación y dominio del contenido matemático elemental en los futuros profesores antes (o a la par) de instruirlos en los aspectos didácticos de la materia. Si un docente en formación no domina con solvencia los conceptos básicos que enseñará, difícilmente podrá mediar de forma idónea en los procesos de aprendizaje de sus futuros alumnos de educación básica.

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

13	Chávez-Epiquén et al.(2021)	Método activo en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de la cultura Awajún, Perú.	SCIELO	El punto central del artículo radica en cómo la enseñanza tradicional y abstracta de la matemática suele chocar con la cosmovisión y el contexto de las comunidades indígenas. Frente a esto, los autores propusieron una didáctica basada en el método activo. El estudio demuestra que cuando la matemática se enseña partiendo de la acción, la experimentación y el respeto a la identidad cultural del estudiante, las barreras de aprendizaje se reducen notablemente y se potencia el razonamiento lógico.
14	Albarracín-Villamizar et al.(2020)	Objetos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento numérico: Análisis mediante un diseño cuasi experimental.	SCOPUS	La mediación pedagógica apoyada en Objetos de Aprendizaje favorece de manera significativa y positiva el desarrollo de las habilidades del pensamiento numérico en secundaria. Los autores destacan que el uso de la tecnología no debe ser un fin en sí mismo, sino un recurso integrado en una planificación didáctica orientada a que el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje matemático.
15	Izagirre et al.(2020)	La competencia matemática en Educación Primaria mediante el aprendizaje basado en proyectos.	SCIELO	El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) permite desarrollar de manera adecuada la competencia matemática en la educación primaria, al mismo tiempo que se responde de forma efectiva a las exigencias y contenidos del currículo oficial.

Elaboración: El autor.

Eliaana Patricia Fuentes-Peláez

DISCUSIÓN

Los hallazgos concuerdan de manera unánime en que la instrucción centrada en la memorización automática de fórmulas y el uso de pizarras fijas es ineficiente para fomentar un razonamiento profundo. Pérez Caina y Cruz (2025) definen las "estrategias innovadoras" como una ruptura con este modelo, enfocando al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje.

La heurística y el juego son dos maneras en las que se expresa con fuerza esta evolución hacia la participación activa:

- El empleo del juego como instrumento educativo: Los análisis bibliométricos realizados por Jaramillo Ayala et al. (2025) y las investigaciones de Indacochea-Coronel (2026) demuestran que los juegos matemáticos reducen de manera significativa la frustración y ansiedad hacia la asignatura, favoreciendo el entendimiento de ideas abstractas.
- El rol de los descubrimientos y la heurística: De acuerdo con Vaca-De-La-Cruz et al. (2025), fomentar que se descubra de manera independiente y se use la creatividad, en vez de utilizar fórmulas numéricas fijas, favorece directamente el entendimiento lógico.

La necesidad de transformación se hace más evidente al analizar los hallazgos de Ramos Becerra (2025), que indica que el rendimiento "promedio" o la falta de progreso de los estudiantes en primaria no es consecuencia de una escasa capacidad cognitiva, sino del mantenimiento de entornos educativos con planificaciones inapropiadas y sin una función mediadora y lúdica por parte del docente.

Por tanto, la utilización de tecnologías en las áreas de matemática, es un instrumento metodológico necesario que permite reducir las brechas de distracción en los alumnos, en los salones de clases. Por consiguiente, los autores Ruiz Salazar et al. (2023) sobre Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA), subraya que la virtualidad no debe circunscribirse a reproducir virtualmente y digital la rigidez de los procedimientos tradicionales en un salón, y convertirse en un espacio dinámico y flexible para práctica numérica. Albarracín-Villamizar et al. (2020) sustentan que el uso de Objetos de

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

Aprendizaje (OA) propicia la habilidad para resolver numéricamente, los ejercicios matemáticos en las horas de clases y fuera de los salones.

Igualmente, las tecnologías digitales pasan de ser fuentes de distracción y se convierten en recursos integrados, para garantizar que el alumno conserve un papel elemental en la edificación de su propio discernimiento.

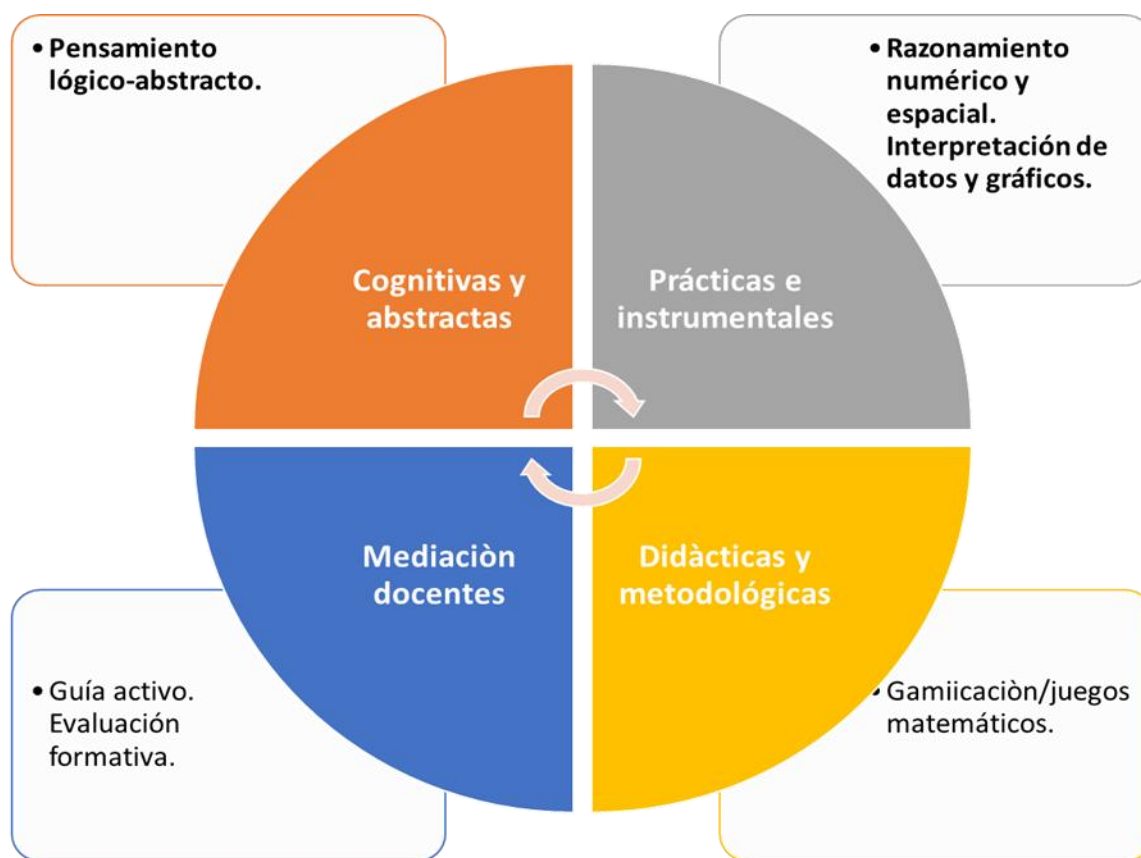


Figura 1. Competencias matemáticas en primaria.
Elaboración: El autor.

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

El éxito en el desarrollo de estas competencias matemáticas no depende sólo de la disposición del alumno, sino también de un entorno educativo integrado y bien estructurado. Un buen planeamiento de la mediación pedagógica por parte del docente, el empleo de entornos virtuales interactivos, evitando la pasividad, y la aplicación de evaluaciones con criterios claros y reflexivos, son factores determinantes para mejorar el rendimiento escolar. De igual forma, cuando el proceso de enseñanza toma en cuenta el contexto sociocultural de los estudiantes y parte de la acción y la experimentación, se reducen las barreras de aprendizaje de manera notable, demostrando que la competencia matemática se fortalece de manera recíproca cuando se conecta con el pensamiento crítico y la resolución de problemas cotidianos.

CONCLUSIONES

Se concluye que para el desarrollo de competencias matemáticas es necesario un plan de transformación de la educación y lograr que en el aula se convierta en un espacio dinámico en la enseñanza significativa de los números y operaciones sencillas de acuerdo al nivel primario. Para ello, es ineludible preparar proyectos con interés cultural, tecnologías interactivas, juegos y heurística desde los números. Dirigido y coordinados por maestros con un fuerte dominio de grupo y en ciencia de las matemáticas.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los factores sociales que influyeron en el desarrollo de esta investigación.

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Albarracín-Villamizar, C., Hernández-Suárez, C., & Prada-Núñez, R. (2020). Objetos de aprendizaje y desarrollo de habilidades del pensamiento numérico: Análisis mediante un diseño cuasi experimental. *AiBi Revista De Investigación, Administración E Ingeniería*, 8(3),131-137. <https://doi.org/10.15649/2346030X.725>
- Álvarez-Tinajero, N., Basantes-Andrade, A., Ayala-Vásquez, O., Pereira-González, L. M., & Arciniegas-Romero, G. (2026). Mathematical Competencies and Critical Thinking in Secondary Education: A PRISMA-Based Systematic Review (2019-2025). *F1000Research*, 14, 1407. <https://doi.org/10.12688/f1000research.173462.2>
- Broitman, C., Cobeñas, P., Escobar, M., Grimaldi, V., & Sancha, I. E. (2023). Un estudio sobre la enseñanza de las matemáticas a alumnos con discapacidad en escuelas de educación especial y común. *Revista Colombiana de Educación*, (87), 278–306. <https://doi.org/10.17227/rce.num86-12080>
- Castillo Suárez, S., y Cenas Chacón, F. (2023). Competencias matemáticas en estudiantes de cuarto grado, comparativa entre una institución pública y una privada. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28), 823-835. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.557>
- Chávez-Epiquén, A., Moscoso-Paucarchuco, K., & Cadillo-León, J. (2021). Método activo en el desarrollo de competencias matemáticas en niños de la cultura Awajún, Perú. *Uniciencia*,35 (1), 55-70. <https://dx.doi.org/10.15359/ru.35-1.4>
- Chinlli-Chogollo, A. (2026). Las matemáticas en sus competencias empíricas. Análisis vinculado a una experiencia deconstructiva en la docencia. *Revista Científica Ciencia Y Método*, 4(2),318-338. <https://doi.org/10.55813/gaea/rcym/v4/n2/197>
- Guerrido-Tumbaco, M., Baque-Parralles, E., Vera-Pisco, D., & Quishpi-Vera, H. (2025). La Visualización Matemática y su Impacto en la Comprensión Conceptual: Una Revisión Narrativa. *Revista Científica INGENIAR: Ingeniería, Tecnología E Investigación*. 8(15), 613-640. <https://n9.cl/e51ej5>
- Gutiérrez, J., y Meleán, R. (2023). Estrategias cognitivas y competencias matemáticas en educación inicial. (2023). *Encuentros. Revista De Ciencias Humanas, Teoría Social y Pensamiento Crítico*., 17, 119-137. <https://doi.org/10.5281/zenodo.7527570>

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

- Indacochea-Coronel, C. M. (2026). Competencias didácticas matemáticas en estudiantes de primaria. *EPISTEME KOINONIA*, 9(17),81–94. <https://doi.org/10.35381/e.k.v9i17.4899>
- Izagirre, A., Caño, L., & Arguiñano, A. (2020). La competencia matemática en Educación Primaria mediante el aprendizaje basado en proyectos. *Educación matemática*, 32(3),241-262. <https://doi.org/10.24844/em3203.09>
- Jaramillo Ayala, J. S., García Ramos, G., Brito Silvestre, E. G.& Navarro la Rosa, R. M. (2025). Los juegos matemáticos en la enseñanza-aprendizaje de la matemática: una revisión bibliométrica en Scopus. *Revista InveCom*, 5(4). 1-12. <https://n9.cl/gig901>
- Naranjo-Sagñay, W. C., Allán-Baño, G. M., Guillen-Morales, F. H. S., & Vera-Pisco, D. (2025). Desafíos y oportunidades del aprendizaje adaptativo en la enseñanza de matemáticas. *Revista Científica INGENIAR: Ingeniería, Tecnología E Investigación*. 8(15), 452-477. <https://n9.cl/ih2t6>
- Núñez Cárdenas, J., & Damián Núñez, E. F. (2023). El desarrollo de competencias matemáticas y el uso de instrumentos de evaluación. *PsiqueMag*, 12(1),58-72. <https://doi.org/10.18050/psiquemag.v12i1.2489>
- Pérez Caina, C. A., & Cruz Cisneros, V. F. (2025). Estrategias innovadoras en matemáticas: una revisión sistemática. *Revista Tribunal*, 5(11),625-643. <https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i11.180>
- Quispe, A., Hinojosa-Ticona, Y., Miranda, H., & Sedano, C. (2021). Serie de Redacción Científica: Revisiones Sistemáticas. *Revista del Cuerpo Médico Hospital Nacional Almanzor Aguinaga Asenjo*, 14(1),94-99. <https://dx.doi.org/10.35434/rcmhnaaa.2021.141.906>
- Ramos Becerra, L. (2025). Competencias matemáticas en los estudiantes del nivel primario de una institución educativa: revisión sistemática. *Revista InveCom*, 5(1), e501072.<https://doi.org/10.5281/zenodo.11658522>
- Ruiz Peralta, K. A., & Reyes Acaro, M. J. (2025). Estrategias didácticas para el proceso de enseñanza aprendizaje de matemáticas en educación secundaria. *Revista Uniandes Episteme*, 12(2),255–276. <https://doi.org/10.61154/rue.v12i2.3699>

Eliana Patricia Fuentes-Peláez

- Ruiz Salazar, J. M., Álvarez Huertas, F. D., Holgado Quispe, A. M., & Chuquiruna Janampa, V. (2023). Aprendizaje de las Matemáticas a través de los entornos virtuales en estudiantes de primaria. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(28),660–668.
<https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.544>
- Sánchez Bracho, M., Fernández, M., y Díaz, J. (2021). Técnicas e instrumentos de recolección de información: análisis y procesamiento realizado por el investigador cualitativo. *Revista Científica UISRAEL*, 8(1),107–121.
<https://doi.org/10.35290/rcui.v8n1.2021.400>
- Vaca-De-La-Cruz, H., Duran-Llaro, K., & Mucha-Hospinal, L. (2025). Desarrollo de competencias matemáticas en estudiantes de educación básica regular desde la heurística. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 8(esp1), 216-227.
<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.4421>