

Lady Johanna Calvas-Gómez

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i18.5165>

Tecnologías digitales en los logros de aprendizaje. Revisión sistemática

Digital technologies and learning outcomes. A systematic review

Lady Johanna Calvas-Gómez
lcalvasq@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Piura, Piura
Perú
<https://orcid.org/0009-0002-8034-4921>

Recepción: 25 de marzo 2026
Revisado: 26 de abril 2026
Aprobación: 15 de junio 2026
Publicado: 01 de julio 2026

Lady Johanna Calvas-Gómez

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito analizar las tecnologías digitales en los logros de aprendizaje a partir de una revisión sistemática. En el aspecto metodológico, el estudio se basó en enfoque cualitativo de tipo documental. Cabe destacar que se emplearon la revisión sistemática y el análisis de contenido como técnicas y las fichas de registro complementadas con las matrices de análisis como instrumentos. Asimismo, se usó la declaración PRISMA, identificando 15 estudios para su análisis. Los resultados demuestran que las herramientas digitales, entre las que destaca la inteligencia artificial, despiertan la motivación, promueven un proceso interactivo y transforman el proceso educativo en una acción interactiva. Para concluir, se confirma que el empleo didáctico de las tecnologías digitales favorece el aprendizaje significativo de los estudiantes, por lo tanto, estas deben ir de la mano de una orientación pedagógica adecuada.

Descriptores: Tecnologías digitales; aprendizaje significativo; orientación pedagógica; alcance de metas (Tesauro - UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of this research was to analyze the impact of digital technologies on learning outcomes through a systematic review. Methodologically, the study employed a qualitative, documentary approach. It is worth noting that systematic review and content analysis were used as techniques, and data sheets supplemented with analysis matrices were used as instruments. Additionally, the PRISMA statement was followed, and 15 studies were identified for analysis. The results demonstrate that digital tools, particularly artificial intelligence, stimulate motivation, promote an interactive process, and transform the educational process into an interactive activity. In conclusion, the study confirms that the instructional use of digital technologies fosters meaningful learning among students; therefore, they must be accompanied by appropriate pedagogical guidance.

Descriptors: Digital technologies; meaningful learning; pedagogical guidance; goal achievement (Thesaurus - UNESCO).

Lady Johanna Calvas-Gómez

INTRODUCCIÓN

La tecnología, hoy en día, es empleada a nivel mundial en diversas áreas del saber, por lo tanto, juega un rol esencial en el desarrollo de distintas tareas, ya que funge como un medio para culminar las mismas de manera rápida y óptima. En atención a Wu (2024), la tecnología ha ejercido un marcado impacto en el aprendizaje. No obstante, desde su creación, han sido motivo de controversia, por cuanto a muchas personas, en los tiempos actuales, les cuesta adaptarse a ellas debido al desconocimiento que poseen sobre su uso. Por este motivo, Choi et al. (2023) proponen el apoyo institucional para la preparación de docentes y estudiantes en el uso de las tecnologías.

Tal preparación debería extenderse a las comunidades, a fin de lograr un proceso de alfabetización tecnológica que contribuya con la formación integral de todas las regiones y así, contar con una población fortalecida digitalmente. Para complementar lo expuesto, Glogar et al. (2025) manifiesta que el avance de herramientas tecnológicas contribuye a su desarrollo sostenible. Por su parte, Galecio et al. (2026) afirman que el empleo de los entornos digitales podría facilitar la convivencia escolar mediante una formación enfocada en la no violencia.

Consolidando lo antes precisado, dentro del contexto educativo, los docentes deben desempeñarse como entes motivadores para el empleo de las tecnologías, por tanto, deben sustentar su proceso de enseñanza en actividades mediadas por recursos digitales. De este modo, cumplirían con lo manifestado por Chumacero et al. (2024) quienes aseveran que, mediante el empleo de las tecnologías, se puede ofrecer un proceso educativo dinámico. Asimismo, García et al. (2026), establecen que la utilidad del uso de las tecnologías está en su uso didáctico.

Uno de los aspectos primordiales a considerar dentro del empleo de tales herramientas lo constituye la ética, ya que esta se perfila como un factor clave para la interacción apropiada dentro de entornos digitales diversos. Desde esta perspectiva, Rodríguez & Bartolucci (2023) declaran que, por medio del uso de las tecnologías, los estudiantes y

Lady Johanna Calvas-Gómez

docentes pueden comunicarse mediante el respeto mutuo para apoyarse y ganar confianza tanto en el uso de las herramientas como en sí mismos. Asimismo, Duque et al. (2025), sugieren considerar la ética dentro del uso de estas herramientas, en especial, de la inteligencia artificial (IA), en función de fomentar una praxis reflexiva.

En consonancia con estos autores, se busca que el hecho educativo se fundamente en una praxis innovadora capaz de ajustarse a las diversas transformaciones del día a día. En esta línea, Galecio et al. (2026), determinaron en su estudio, que los entornos digitales fomentan la transformación educativa, la creatividad y la interacción.

Cabe destacar que herramientas como la inteligencia artificial, han surgido como un recurso significativo para el aprendizaje, debido a que emite respuestas inmediatas acerca de diversos temas, fomentando así nuevos conocimientos en los estudiantes. Igualmente, Isea et al. (2024), expresan que el uso de las tecnologías ha conducido a avances en diversos campos con la ayuda de la inteligencia artificial. En este sentido, Kefalis et al. (2025) exponen que las tecnologías han surgido para ofrecer solución a diversas problemáticas.

No obstante, tal como se refirió anteriormente, aún se requiere de un proceso de capacitación que conduzca a los individuos a lograr un uso adecuado de las tecnologías. Ello concuerda con autores como Parra (2025), quienes determinaron debilidades en el uso de las herramientas digitales por parte de docentes y estudiantes. En el estudio de Lucero et al. (2025), también se constató que el contexto educativo ha enfrentado desafíos como carencia de capacitación, de recursos y de infraestructura al momento de emplear las tecnologías, lo cual constituye un llamado a las instituciones para generar oportunidades de estudio que conduzcan a la preparación óptima de sus miembros para mantenerse a la par con las actualizaciones. De igual modo, Salcedo et al. (2026), manifiestan que el uso de las herramientas digitales ha constituido un desafío, debido a que, en ocasiones, el rendimiento académico se ha visto afectado por el desconocimiento que se posee en cuanto al uso de las mismas.

Lady Johanna Calvas-Gómez

Esta realidad constituye un motivo clave para incluir las herramientas tecnológicas dentro del quehacer educativo en todos sus niveles, a objeto de mantenerlos a la par con las nuevas praxis pedagógicas y adiestrarlos para el adecuado empleo de los diferentes recursos didácticos incipientes. En este respecto, Tondeur et al. (2025) argumentan que, debido al avance de las tecnologías, los docentes deben ajustar nuevas estrategias cónsonas con las innovaciones emergentes. Finalmente, Solano et al. (2025) proponen considerar un proceso educativo integral, en el cual se empleen recursos que optimicen la calidad educativa.

Lo anteriormente expuesto condujo a la ejecución de la presente investigación, la cual se fundamentó en el análisis de las tecnologías digitales en los logros de aprendizaje a partir de una revisión sistemática. Para tal fin, se siguieron una serie de pasos que a continuación se explican en el siguiente apartado.

MÉTODO

La metodología del presente estudio, se basó en un enfoque cualitativo, de tipo documental, el cual fue apoyado por técnicas como la revisión sistemática y el análisis de contenido y por instrumentos como las fichas de registro y las matrices de análisis.

Para la selección de los artículos, se acudió a la metodología PRISMA, la cual permitió considerar una serie de criterios que condujeron a la selección de 15 artículos enfocados en la temática relacionada con las tecnologías digitales en los logros de aprendizaje. Seguidamente, se presenta la figura 1 con el proceso de selección de las investigaciones relacionadas.

Lady Johanna Calvas-Gómez

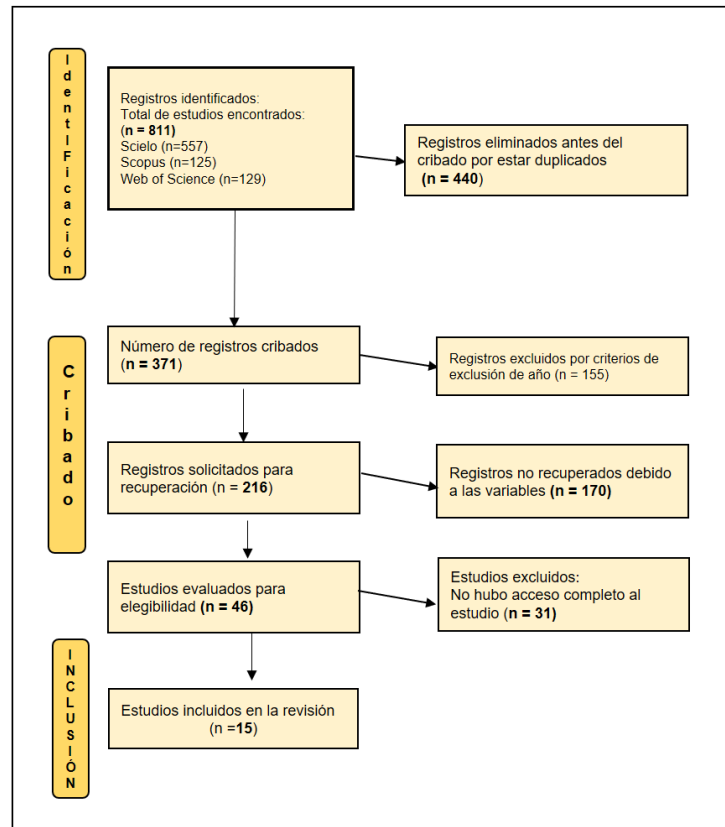


Figura 1. Proceso de selección de las investigaciones según la declaración PRISMA.
Elaboración: El autor.

La figura 1 muestra que, en un principio, se ubicaron 811 estudios distribuidos en las bases de datos Scielo, Scopus y WoS. Luego, 440 fueron descartados por estar duplicados; posteriormente, de 371 restantes, se excluyeron 155, y de 216 artículos, 170 fueron no recuperados. Luego de ello, de 46 investigaciones, se excluyeron 31 por no tener acceso completo, hasta elegir 15 estudios enfocados en la temática abordada. Cabe resaltar que los criterios de inclusión tomados en cuenta son precisados a continuación: estudios presentados en cualquier idioma, correspondientes a las bases de datos Scielo, Scopus y WoS, publicados durante los años 2023 a 2026, no duplicados y con acceso completo al documento.

Lady Johanna Calvas-Gómez

RESULTADOS

Los resultados son presentados en base a los años de publicación de cada artículo, al igual que según las bases de datos y las contribuciones generales que los mismos hacen al presente estudio. La siguiente tabla 1 detalla los artículos realizados según sus años de publicación.

Tabla 1.

Artículos publicados en el año 2023.

2023	Choi-Lundberg, D. L., Butler-Henderson, K., Harman, K., & Crawford, J.	A systematic review of digital innovations in technology-enhanced learning designs in higher education.
	Rodríguez Paz, María Eugenia, & Bartolucci, Jorge.	Enseñanza y aprendizaje de tecnologías digitales en el aula: estudio de caso en dos bachilleratos.

Elaboración: El autor.

La tabla 1 indica que los estudios estuvieron enfocados en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las tecnologías, específicamente, en los beneficios que estas innovaciones digitales proporcionan a los estudiantes dentro y fuera del aula de clase.

Tabla 2.

Artículos publicados en el año 2024.

2024	Chumacero, L., Mendoza, E., Mendoza, A., Morán, M., Olvera, L., Patiño, L. & Carbajal, L.	Use of Information and Communication Technologies in reading comprehension: a systematic review.
	Isea, J., Duque, J., Piña, L. & Atencio, R.	Analysis of artificial intelligence in the transformation of educational teaching and learning.
	Wu, X. Y.	Exploring the effects of digital technology on deep learning: a meta-analysis.

Elaboración: El autor.

Lady Johanna Calvas-Gómez

La tabla 2 señala estudios centrados en las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) y en el uso de la inteligencia artificial (IA) como elementos clave para el aprendizaje integral e, inclusive, para el desarrollo de habilidades específicas como la lectura.

Tabla 3.

Artículos publicados en el año 2025.

2025	Duque-Rodríguez, J., Piña-Ferrer, L. & Isea- Argüelles, J.	Dimensiones éticas de la inteligencia artificial en educación.
	Glogar, M., Petrak, S., & Mahnić Naglič, M.	Digital technologies in the sustainable design and development of textiles and clothing a literature review.
	Kefalis, C., Skordoulis, C., & Drigas, A. (2025).	Digital simulations in STEM education: Insights from recent empirical studies, a systematic review.
	Lucero-Baldevenites, E. V., Azpilcueta-Ruiz Esparza, M. de J., Nava-Cuevas, D. F., & Buelvas-Sierra, R. B.	Tecnologías de la información e inteligencia artificial en educación superior: desafíos y oportunidades.
	Parra Galvez, Nathalie.	Estrategias didácticas digitales en entornos educativos: Un enfoque sistemático.
	Solano-Paucay, V. M., Garzón-Ramírez, G. D. C., & Velásquez- Flores, C. A	Influencia del acceso a recursos digitales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.
	Tondeur, J., Trevisan, O., Howard, S. K., & Van Braak, J.	Preparing preservice teachers to teach with digital technologies: An update of effective SQD-strategies.

Elaboración: El autor.

La tabla 3 indica que los artículos publicados en el año 2025 abarcaron aspectos relevantes como la enseñanza de la matemática, los desafíos enfrentados dentro y fuera

Lady Johanna Calvas-Gómez

del contexto educativo al emplear las TIC, la capacitación docente y el empleo adecuado de la IA para propósitos pedagógicos.

Tabla 4.

Artículos publicados en el año 2026.

2026	Galecio, D., Carazas, C. & Flores Cueva, Marilia Ysabel.	Entornos virtuales para el aprendizaje: una revisión sistemática.
	García, J., Castillo, X., Medina, M. & Grados, E.	Panorama actual de las herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje universitario: una revisión sistemática.
	Salcedo, D., Parra, A., Ibarra, K. & Orellana, R.	Herramientas digitales, una oportunidad en la educación superior: una revisión sistemática.

Elaboración: El autor.

La tabla 4 señala, en su mayoría, estudios relacionados con el uso de las TIC a nivel universitario mediante el apoyo de entornos virtuales y en pro del alcance de un aprendizaje significativo.

A continuación, se presentan los estudios según las bases de datos: Scopus, Scielo y WoS. Estos son detallados en la tabla 5.

Tabla 5.

Artículos publicados en la base de datos Scopus.

Scopus	Chumacero, L., Mendoza, E., Mendoza, A., Morán, M., Olvera, L., Patiño, L. & Carbajal, L.	Use of Information and Communication Technologies in reading comprehension: a systematic review.
--------	---	--

Lady Johanna Calvas-Gómez

Kefalis, C., Skordoulis, C., & Drigas, A. (2025).	Digital simulations in STEM education: Insights from recent empirical studies, a systematic review.
Tondeur, J., Trevisan, O., Howard, S. K., & Van Braak, J.	Preparing preservice teachers to teach with digital technologies: An update of effective SQD-strategies.
Wu, X. Y.	Exploring the effects of digital technology on deep learning: a meta-analysis.

Elaboración: El autor.

La tabla 5 presenta los estudios publicados en la base de datos Scopus, siendo un total de cuatro artículos enfocados en el uso de las tecnologías y su efecto en el aprendizaje.

Tabla 6.
 Artículos publicados en la base de datos Scielo.

Scielo	Duque-Rodríguez, J., Piña-Ferrer, L. & Isea-Argüelles, J.	Dimensiones éticas de la inteligencia artificial en educación.
	Galecio, D., Carazas, C. & Flores Cueva, Marilia Ysabel.	Entornos virtuales para el aprendizaje: una revisión sistemática.
	García, J., Castillo, X., Medina, M. & Grados, E.	Panorama actual de las herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje universitario: una revisión sistemática.
	Rodríguez Paz, María Eugenia, & Bartolucci, Jorge.	Enseñanza y aprendizaje de tecnologías digitales en el aula: estudio de caso en dos bachilleratos.
	Lucero-Baldevinites, E. V., Azpilcueta-Ruiz Esparza, M. de J., Nava-Cuevas, D. F., & Buelvas-Sierra, R. B.	Tecnologías de la información e inteligencia artificial en educación superior: desafíos y oportunidades.

Lady Johanna Calvas-Gómez

Parra Galvez, Nathalie.	Estrategias didácticas digitales en entornos educativos: Un enfoque sistemático.
Salcedo, D., Parra, A., Ibarra, K. & Orellana, R.	Herramientas digitales, una oportunidad en la educación superior: una revisión sistemática.
Solano-Paucay, V. M., Garzón-Ramírez, G. D. C., & Velásquez-Flores, C. A.	Influencia del acceso a recursos digitales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios.

Elaboración: El autor.

La tabla 6 presenta los estudios publicados en la base de datos Scielo, siendo un total de ocho artículos centrados en el uso de estrategias, herramientas y entornos digitales a partir de la ética. Todo ello, en función de indagar acerca de su influencia en el desempeño académico de los estudiantes.

Tabla 7.

Artículos publicados en la base de datos Web of Science.

WoS	Choi-Lundberg, D. L., Butler-Henderson, K., Harman, K., & Crawford, J.	A systematic review of digital innovations in technology-enhanced learning designs in higher education.
	Glogar, M., Petrak, S., & Mahnić Naglič, M.	Digital technologies in the sustainable design and development of textiles and clothing a literature review.
	Isea, J., Duque, J., Piña, L. & Atencio, R.	Analysis of artificial intelligence in the transformation of educational teaching and learning.

Elaboración: El autor.

La tabla 7 detalla los estudios publicados en la base de datos Web of Science, siendo un total de tres artículos fundamentados en el uso de innovaciones tecnológicas como la IA

Lady Johanna Calvas-Gómez

y sus beneficios sobre el aprendizaje. Seguidamente, se expone la figura 2, la cual detalla las categorías emergentes de la revisión documental realizada.

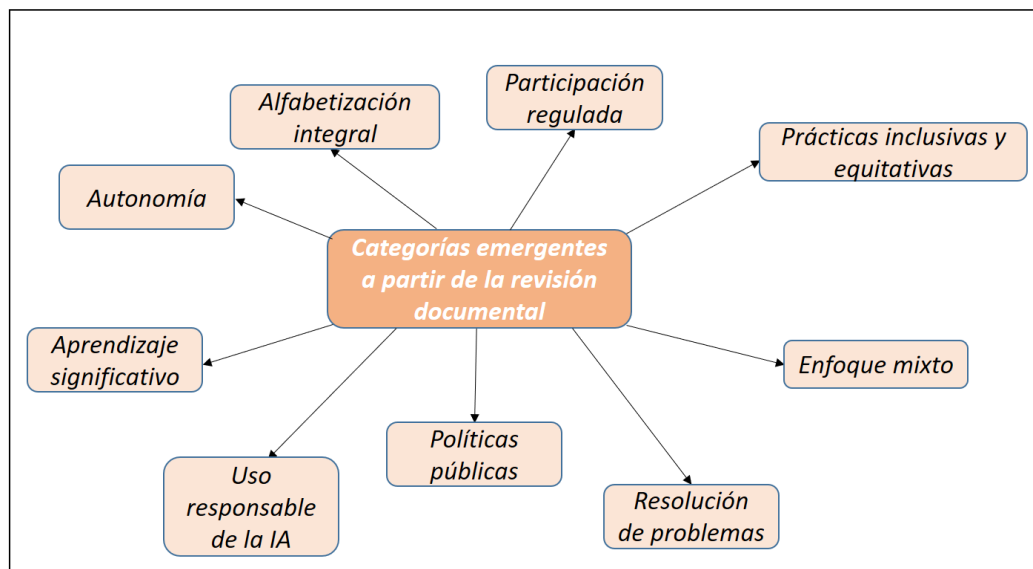


Figura 2. Categorías emergentes a partir de la revisión documental.

Elaboración: El autor.

La figura 2 destaca los argumentos de varios autores, quienes enfatizan aquellos aspectos que caracterizan la temática relacionada con las tecnologías digitales en los logros de aprendizaje. De principio, se presenta la consideración de Choi et al. (2023), quienes proponen el aprovechamiento de todas las herramientas tecnológicas para facilitar el aprendizaje de los aprendices mediante prácticas inclusivas y equitativas.

Posteriormente, se presenta la visión de Galecio et al. (2026), quienes aseveran que los entornos virtuales favorecen la interacciones por medio de actividades presenciales y en línea flexibles.

Asimismo, Chumacero et al. (2024) argumentan que, al trabajar con las tecnologías, los estudiantes pueden resolver problemas que requieren de lógica. En la perspectiva de Duque et al. (2025), las tecnologías ameritan del apoyo de políticas públicas para fomentar un uso responsable de la IA.

Lady Johanna Calvas-Gómez

García et al. (2026), por su parte, expresan que el uso de las tecnologías debe estar enfocado en el aprendizaje significativo y en el alcance de un desempeño autónomo. Por otro lado, Glogar et al. (2025) sugieren ir a la par con la industria 4.0 para lograr avances tecnológicos sostenibles. Para Kefalis et al. (2025), la integración de las tecnologías en el ámbito educativo ha propiciado experiencias de aprendizaje significativo.

En cuanto a la alfabetización integral, Parra (2025) sugiere la formación de los docentes y estudiantes, a fin de contar con su apoyo para formar, a su vez, a la ciudadanía, en pro de mantenerla alfabetizada, y así, contribuir a su preparación integral.

Finalmente, en lo concerniente a la participación regulada, según Rodríguez & Bartolucci (2023), al usar las tecnologías, se debe normar la participación de los estudiantes para lograr un diálogo interactivo que les permita reflexionar, argumentar y llegar a consensos mediante una comunicación respetuosa.

DISCUSIÓN

Los resultados de la presente investigación resaltan una serie de factores clave para el aprendizaje no sólo de docentes sino también de estudiantes, ya que se centran en un proceso de capacitación necesario para emplear las tecnologías de forma óptima tanto dentro como fuera de un aula de clase.

Es menester emplear las tecnologías y, en especial, la IA, por cuanto constituyen herramientas que despiertan la curiosidad y la motivación de los aprendices hacia la exploración de lo novedoso. En este respecto, Galecio et al. (2026) consideran que los entornos virtuales despiertan la motivación hacia el aprendizaje. Por su parte, Isea et al. (2024), manifiestan que el uso de la IA ha venido a mejorar el proceso educativo contribuyendo a abarcar diversas áreas del saber.

Desde esta visión, se puede afirmar que la IA ha venido a dar respuesta a múltiples inquietudes, por tanto, debido a su utilidad, se ha convertido en un recurso valioso muy

Lady Johanna Calvas-Gómez

empleado en la actualidad, conduciendo a docentes, estudiantes y comunidad en general, a la indagación y descubrimiento de datos nuevos sobre la realidad.

Para complementar lo anterior, Lucero et al. (2025) aseveran que el proceso educativo ha sido partícipe de transformaciones tecnológicas como la IA; por ende, hay que aprovecharla en pro de lograr novedosos aprendizajes.

Aunado a lo expuesto, no se puede dejar de lado los beneficios que proporcionan las TIC para el diálogo; en este marco, Salcedo et al. (2026), expresan que el uso de herramientas digitales conduce a un proceso educativo interactivo. Para tal fin Wu (2024), propone brindar un apoyo pedagógico en el uso de las herramientas tecnológicas, a fin de lograr un proceso comunicativo adecuado. En función de lograr lo anterior, Tondeur et al. (2025), aseveran que la formación docente debe sustentarse en el desarrollo de su progreso y ajuste al uso adecuado de las tecnologías.

En términos generales, las tecnologías han venido a propiciar cambios positivos en el contexto educativo que benefician el aprendizaje. En este sentido, se cumple lo expresado por Solano et al. (2025), quienes expresan que el uso de las tecnologías ha transformado el proceso educativo.

CONCLUSIONES

A manera de conclusión, se pudo precisar que el uso de las tecnologías en el contexto educativo fomenta el aprendizaje tanto de estudiantes como de docentes y, por ende, de cada comunidad.

De igual modo, se reafirma que el enfoque didáctico de las tecnologías digitales beneficia el aprendizaje significativo, por lo tanto, estas deben emplearse a la par de una orientación pedagógica apropiada.

La IA se apreció como un recurso didáctico relevante que facilita la adquisición de nuevos saberes gracias a su visión expansiva de conocimientos, la cual también despierta la motivación de todos para la indagación de nuevos contenidos, realidades y experiencias.

Lady Johanna Calvas-Gómez

Por otro lado, se constató que los recursos y entornos virtuales contribuyen con el desarrollo de habilidades como la lectura, así como con el aprendizaje amplio de los estudiantes en todos los niveles educativos dentro de diversas áreas, entre las cuales mencionan los idiomas, la matemática, la ciencia u otras.

Por último, es esencial que el presente estudio se tome como base para la elaboración de otras investigaciones enfocadas en el uso de las tecnologías, pero en ellas, se sugiere explorar un nivel educativo específico, es decir, educación inicial, primaria, secundaria o universitaria, a objeto de profundizar acerca de experiencias particulares y así, evaluar la efectividad del empleo de las tecnologías e, inclusive, de la IA en cada uno de dichos niveles.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Expreso mi agradecimiento a quienes aportaron sus significativos conocimientos para el desarrollo del presente estudio.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Choi-Lundberg, D. L., Butler-Henderson, K., Harman, K., & Crawford, J. (2023). A systematic review of digital innovations in technology-enhanced learning designs in higher education. *Australasian Journal of Educational Technology*, 39(3), pp. 133-162. Disponible en: <https://n9.cl/btlg2c>
- Chumacero, L., Mendoza, E., Mendoza, A., Morán, M., Olvera, L., Patiño, L. & Carbajal, L. (2024). Use of Information and Communication Technologies in reading comprehension: a systematic review. *Migration Letters*, 21(S6), pp. 1889–1902. Disponible en: <https://n9.cl/dnqvb6>

Lady Johanna Calvas-Gómez

- Duque-Rodríguez, J., Piña-Ferrer, L. & Isea-Argüelles, J. (2025). Dimensiones éticas de la inteligencia artificial en educación. *CIENCIAMATRIA*, 11(20), pp. 27-45. Disponible en: <https://n9.cl/cau3c>
- Galecio, D., Carazas, C. & Flores Cueva, Marilia Ysabel. (2026). Entornos virtuales para el aprendizaje: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601063, pp.1-10. Disponible en: <https://n9.cl/k0i4r>
- García, J., Castillo, X., Medina, M. & Grados, E. (2026). Panorama actual de las herramientas tecnológicas aplicadas al aprendizaje universitario: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(2), e602003, pp. 1-8. Disponible en: <https://n9.cl/etii2b>
- Glogar, M., Petrak, S., & Mahnić Naglič, M. (2025). Digital technologies in the sustainable design and development of textiles and clothing a literature review. *Sustainability*, 17(4), 1371, pp. 1-26. Disponible en: <https://n9.cl/ol9dfv>
- Isea, J., Duque, J., Piña, L. & Atencio, R. (2024). Analysis of artificial intelligence in the transformation of educational teaching and learning. *Revista Conrado*, volumen 20, Issue 100, pp. 179-185. Disponible en: <https://n9.cl/cyd00>
- Kefalis, C., Skordoulis, C., & Drigas, A. (2025). Digital simulations in STEM education: Insights from recent empirical studies, a systematic review. *Encyclopedia*, 5(1), 10, pp.1-18. Disponible en: <https://n9.cl/5cvwmq>
- Lucero-Baldevinites, E. V., Azpilcueta-Ruiz Esparza, M. de J., Nava-Cuevas, D. F., & Buelvas-Sierra, R. B. (2025). Tecnologías de la información e inteligencia artificial en educación superior: desafíos y oportunidades. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(20), pp. 102–125. Disponible en: <https://n9.cl/2400q>
- Parra Galvez, Nathalie. (2025). Estrategias didácticas digitales en entornos educativos: Un enfoque sistemático. *e-Revista Multidisciplinaria del Saber*, 3, e-RMS03122025, pp. 1-13. Disponible en: <https://n9.cl/cinoln>
- Rodríguez Paz, María Eugenia, & Bartolucci, Jorge. (2023). Enseñanza y aprendizaje de tecnologías digitales en el aula: estudio de caso en dos bachilleratos. *Sociológica (México)*, 38(107), pp. 199-234. Disponible en: <https://n9.cl/ftces>

Lady Johanna Calvas-Gómez

- Salcedo, D., Parra, A., Ibarra, K. & Orellana, R. (2026). Herramientas digitales, una oportunidad en la educación superior: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), e601057, pp. 1-10. Disponible en: <https://n9.cl/2o0tdy>
- Solano-Paucay, V. M., Garzón-Ramírez, G. D. C., & Velásquez-Flores, C. A. (2025). Influencia del acceso a recursos digitales en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 10(20), pp. 211–225. Disponible en: <https://n9.cl/oe2e03>
- Tondeur, J., Trevisan, O., Howard, S. K., & Van Braak, J. (2025). Preparing preservice teachers to teach with digital technologies: An update of effective SQD-strategies. *Computers & Education*, 232, 105262, pp.1-17. Disponible en: <https://n9.cl/cj0kd8>
- Wu, X. Y. (2024). Exploring the effects of digital technology on deep learning: a meta-analysis. *Education and Information Technologies*, 29(1), pp. 425-458. Disponible en: <https://n9.cl/psqpvg>