

Omar de Jesús Ruíz-Campuzano

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i17.4912>

**Desempeño escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales.
Revisión de la literatura**

School performance of students from single-parent households. Literature review

Omar de Jesús Ruíz-Campuzano
omarcampuzano1212@gmail.com
Institución Educativa Técnica Agropecuaria y en Sistemas
Nuestra Señora del Carmen, Santa Rosa de Lima, Bolívar, Colombia
<https://orcid.org/0009-0004-0448-9920>

Recepción: 10 de agosto 2025
Revisado: 15 de noviembre 2025
Aprobación: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

RESUMEN

El objetivo del presente artículo fue analizar teóricamente el desempeño escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales en el municipio de Santa Rosa, Bolívar, Colombia. La metodología considerada se basó en un enfoque cualitativo, con diseño documental sustentado en la revisión de 15 artículos indexados en Scielo, Scopus y Redalyc. Los resultados de la revisión de la literatura se enfocaron en teorías sobre el desempeño escolar y en hogares monoparentales, estableciendo las bases conceptuales que explican las posibles dificultades o fortalezas educativas en este grupo poblacional. Como conclusión, se indicó que el rendimiento ha estado fuertemente influenciado por la capacidad del hogar para mitigar las posibles desventajas económicas y de tiempo mediante altos niveles de apoyo emocional, compromiso parental con la educación y existencia de redes de apoyo externas.

Descriptores: Desempeño escolar; hogares monoparentales; dificultades; fortalezas; enseñanza en grupo. (Tesauro UNESCO)

ABSTRACT

The objective of this article was to analyze theoretically the academic performance of students from single-parent households in the municipality of Santa Rosa, Bolívar, Colombia. The methodology considered was based on a qualitative approach, with a documentary design supported by a review of 15 articles indexed in Scielo, Scopus, and Web of Science. The results of the literature review focused on theories about school performance and single-parent households, establishing the conceptual bases that explained the possible educational difficulties or strengths in this population group. In conclusion, it was indicated that performance has been strongly influenced by the household's ability to mitigate possible economic and time disadvantages through high levels of emotional support, parental commitment to education, and the existence of external support networks.

Descriptors: School performance; single-parent households; difficulties; strengths; group teaching. (UNESCO Thesaurus)

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

INTRODUCCIÓN

La estructura familiar constituye una variable social esencial que, desde múltiples enfoques teóricos, ha sido relacionada con el desarrollo integral y el rendimiento académico de los niños y adolescentes. En las últimas décadas, el fenómeno de los hogares monoparentales ha mostrado un aumento considerable en Colombia, alterando la dinámica social y económica de muchos municipios. Desde esta visión es importante estudiar cómo la dinámica familiar, marcada por la falta de uno de los padres, se relaciona con variables socioeconómicas y culturales particulares de la región, afectando de manera significativa el rendimiento académico de los estudiantes (García y Tillmann, 2025).

Dentro de este contexto se indica que la familia es la primera estructura social reconocida por el Estado colombiano, según lo establecido en la Constitución Política de Colombia (1991). Los padres representan un eje central en la vida de sus miembros (Art. 42), lo cual es afirmado por García y Tillmann (2025). Esto la coloca como una columna vertebral en la mayoría de los roles desempeñados en la vida de sus hijos. Es del conocimiento de todos que el individuo desarrolla su sentido de pertenencia en la familia, donde forja su personalidad y se dispone para adjudicarse los retos que le ofrece la vida.

Ahora bien, cuando un niño se incorpora a una institución educativa, los padres, llenos de emoción e ilusión, se involucran activamente en este proceso. Sin embargo, con el transcurso de los años, su participación tiende a disminuir, recayendo la responsabilidad del proceso educativo de ese niño, en su mayoría, en el docente, quien lo asume desde su rol profesional (Alvarado et al., 2025). Lo que se ha mencionado anteriormente, posiblemente influenciado por la globalización, la modernidad y las exigencias sociales, ha llevado a que muchos padres de familia se dediquen al cumplimiento de funciones profesionales o a realizar oficios para asegurar los ingresos económicos que sustentan a la familia. Por lo tanto, los hijos asumen un papel más independiente en la gestión de los asuntos educativos.

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

Ello genera que los progenitores o acudientes de familia se involucren poco o nada en el proceso educativo de sus hijos, afectando el rendimiento académico de los educandos (Jiménez, 2024). Es evidente, por lo tanto, que ningún tercero que se delegue del cuidado de los hijos puede suplantar plenamente la presencia o el rol de los padres, lo que pone de manifiesto la limitada participación de la familia en la asistencia, así como, el apoyo a los procesos que se desarrollan desde la institución educativa.

Lo antes mostrado, ha restringido la responsabilidad de los padres hacia la escuela, así como, el pago de matrículas, la provisión de materiales educativos, y la garantía de asistencia de sus hijos, sin fomentar una participación más activa. En línea con lo anterior, se destaca que los padres desempeñan un papel crucial en el rendimiento académico de sus hijos, gracias al apoyo que pueden ofrecer, el cual se ve limitado no solo por las razones previamente mencionadas, sino también porque muchas veces carecen de la formación adecuada para ello, esto de acuerdo a investigaciones realizadas por Jiménez (2024).

Cabe recalcar que, los educadores son quienes históricamente, han tratado de cubrir el vacío que dejan los padres, al no poder ofrecer un acompañamiento efectivo a sus hijos durante su proceso de formación como estudiantes. Se puede deducir entonces que, por lo tanto, el desempeño académico de los estudiantes está afectado por las circunstancias que experimentan dentro de sus familias (Rocha et al., 2021).

Cuando se les brinda apoyo a los estudiantes, durante su proceso educativo, éstos logran un rendimiento superior en comparación con aquellos discentes que no reciben el seguimiento adecuado, lo cual se evidencia en una escasa o nula interacción con sus docentes, falta de interés en el proceso pedagógico, así como una negativa a responder a los llamados de la institución y la inasistencia a las reuniones de entrega de informes académicos, entre otros aspectos (Jiménez, 2024).

La realidad demostrada durante la eventualidad educativa provocada por la pandemia de Covid-19, a partir del confinamiento absoluto declarado, a nivel mundial, llevó a que los

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

procesos escolares se realizaran a distancia, o de manera online (forma virtual), donde el educador pasó a un segundo plano en sus funciones orientadoras y los familiares tomaron en el proceso formativo, el protagonismo.

Si bien es cierto, que esta situación generó otros tipos de inconvenientes, como la falta de conocimientos técnicos, teóricos, así como didácticos por parte de los padres, junto con la carencia de equipos tecnológicos que facilitaran la simultaneidad con los tutores, también se pudieron evidenciar mejoras en la dedicación, así como la concentración y, por ende, el rendimiento de los discentes, gracias al contacto constante con su entorno cercano (Manjarrés et al., 2024).

Sin duda, la pandemia transformó la forma en la cual se enseña y se aprende en la escuela por los alumnos. El hogar se convirtió en el aula donde el docente ocupó el rol de instructor y el padre de familia asumir el papel de guía, mediador y acompañante en el proceso educativo de sus hijos; sin contar con habilidades didácticas y tecnológicas para apoyar a sus hijos (Alvarado et al., 2025). Así, surge una situación problemática en la que los estudiantes se ven obligados a continuar sus procesos académicos en medio de una inseguridad, caracterizada por cambios abruptos en la rutina diaria lo que genera angustia, preocupación, pánico y ansiedad (Dong et al., 2025).

En efecto, la pandemia se extendió más de lo anticipado y, una vez que se reanudaron las clases presenciales, las directrices en el aula y las habilidades adquiridas durante casi dos años de capacitación de emergencia en contingencia educativa se emplearon para abordar las debilidades educativas detectadas. Tanto los docentes como el personal directivo mostraron resultados aceptables en su capacidad para asumir ese rol, evidenciando que dicho acompañamiento era y sigue siendo crucial para contribuir al proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos.

Sin embargo, lograr este nivel de crecimiento y desempeño escolar, se vuelve más complicado en el caso de las familias del municipio de Santa Rosa, Bolívar, Colombia, que en su mayoría provienen de hogares con escasos recursos económicos, y son

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

monoparentales, donde en algunos casos los adultos pudieran no estar ni siquiera alfabetizados (Strickland, 2024).

Ante esta realidad, los docentes deben poseer liderazgo y vocación como cualidades fundamentales para enfrentar esta situación, requieren la participación de los progenitores y/o de los familiares que conviven con los discentes, utilizando las limitadas herramientas tecnológicas disponibles; enfrentándose a la incompatibilidad en habilidades, el analfabetismo tecnológico y una relación casi inexistente entre la familia y la institución (Alvarado et al., 2025). De esta manera surge el objetivo del presente trabajo: analizar teóricamente el desempeño escolar de alumnos provenientes de hogares monoparentales en el municipio de Santa Rosa, Bolívar, Colombia

MÉTODO

Este estudio se realizó teniendo en cuenta la metodología de investigación, con un enfoque cualitativo y un diseño documental, seleccionado para comprender de manera ontológica el fenómeno del rendimiento académico de estudiantes que provienen de hogares monoparentales en el municipio de Santa Rosa, Bolívar, Colombia.

Esta investigación permitió comprender fenómenos a través del análisis exhaustivo de textos y fuentes secundarias (libros, artículos, registros) para interpretar significados, contextos y subjetividades, en lugar de medir, utilizando un proceso flexible de selección, recopilación y análisis de información, formulando hipótesis durante la investigación, no antes, para generar una visión panorámica y sistemática de un tema.

La técnica de la revisión documental facilitó la recopilación ordenada de información para contextualizar el problema de investigación, a través de la búsqueda, selección, lectura, análisis, registro y crítica de documentos. Además, permitió poner en práctica el pensamiento crítico al seleccionar la información más pertinente, así como, adecuada para el desarrollo de este trabajo de investigación.

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

La metodología moderna, siguiendo estándares como PRISMA, condujo a partir de una pregunta de investigación, seleccionar los estudios de las bases de datos (Scopus, WoS y Scielo) y definir palabras clave y operadores booleanos (AND, OR). A continuación, se presenta la figura 1, donde se expone la selección según la declaración PRISMA.

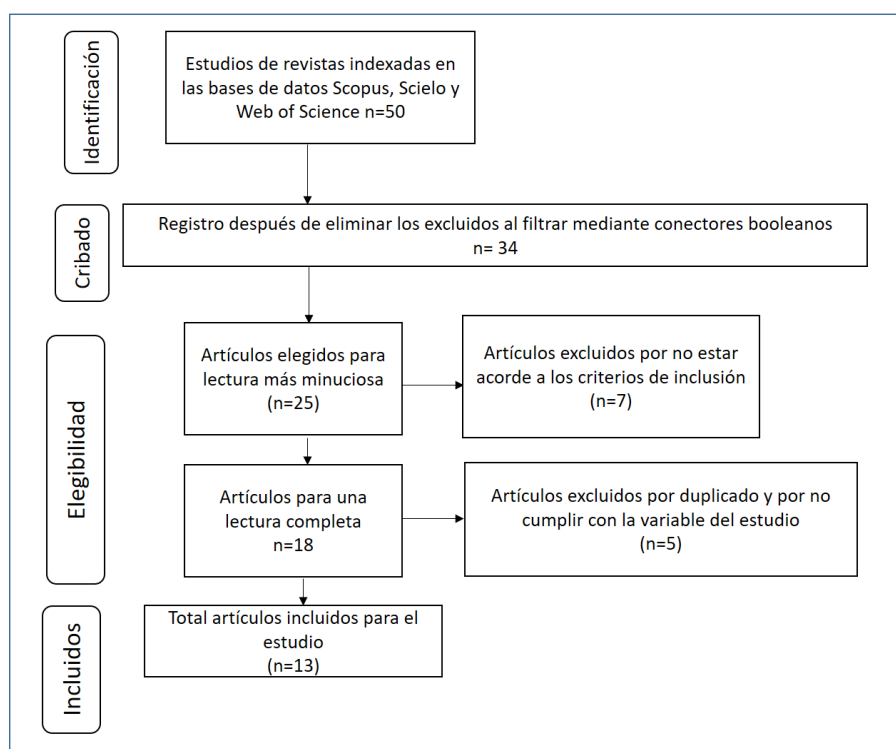


Figura 1. Declaración PRISMA para la selección de los estudios.

Elaboración: El autor.

Como criterios de inclusión, se precisaron los siguientes: estudios ejecutados desde el año 2021 al 2025; estudios de las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science; estudios relacionados o afines al tema de la relación parental y monoparental. Por tanto, los criterios de exclusión se fundamentaron en las investigaciones con características contrarias a las ya expuestas.

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

RESULTADOS

Los resultados son presentados con base en las categorías que emergieron en torno al desempeño escolar de los aprendices, atendiendo al aporte de los investigadores según las diversas vivencias monoparentales.

El rendimiento escolar (o rendimiento académico) es un concepto complejo que, en su núcleo, se refiere al grado de éxito que un estudiante logra en sus actividades educativas. Los autores Manjarrés et al. (2024) y Rocha et al. (2021) consideran el rendimiento como un conjunto de logros que genera conocimiento mediante la mediación de estrategias didácticas, las cuales son sometidas a un proceso evaluativo cuyo objetivo es la medición y su representación en calificaciones.

Por otro lado, Von Feigenblatt (2024) señala que, desde una perspectiva etimológica, el rendimiento refleja el comportamiento de los jóvenes para alcanzar un objetivo. Se presenta como el actuar del estudiante para lograr la meta educativa o el conjunto de acciones necesarias para alcanzar el objetivo académico (Énfasis en el proceso/comportamiento). La dificultad en la definición radica en que puede centrarse tanto en el resultado final (las calificaciones) como en el proceso (las transformaciones, actitudes y competencias desarrolladas) (Isea et al., 2025).

Dentro de este ámbito se indica que el rendimiento académico en Colombia enfrenta retos importantes, reflejados en los resultados deficientes de evaluaciones internacionales como PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes), donde se sitúa por debajo del promedio de la OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos) y de otras naciones latinoamericanas, con un elevado porcentaje de alumnos que no logran alcanzar niveles fundamentales en matemáticas y lectura.

Dentro de este contexto se señala que, las pruebas PISA 2022 confirman que el sistema educativo de Colombia es de mala calidad; que estamos lejos del promedio de la OCDE o, en América Latina, de Chile. Otros países latinoamericanos nos empiezan a superar en matemáticas, lectura y ciencias. Una de las causas de los bajos desempeños

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

académicos de los estudiantes, se debe a que pertenecen a poblaciones más vulnerables, siendo Colombia uno de los países afectados por ello. Es importante señalar que, las condiciones socioeconómicas favorables son un predictor de mejores resultados en exámenes estandarizados.

Estudios anteriores, como el de Manjarrés et al. (2024), ha evidenciado que existen procesos individuales, contextuales, así como características familiares y escolares (por ejemplo, el clima escolar), que explican la capacidad de los estudiantes vulnerables para alcanzar altos niveles de desempeño académico.

Se ha descubierto, además, que las relaciones de los estudiantes con sus compañeros y docentes son un predictor de la resiliencia académica. A partir de la teoría bioecológica, se puede deducir que la calidad de las relaciones entre estudiantes y sus compañeros y docentes influye en la frecuencia y complejidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, lo que a su vez impacta en la probabilidad de lograr altos desempeños académicos.

En otras palabras, las relaciones positivas entre compañeros y entre estudiantes y docentes pueden incrementar la participación en actividades escolares y mejorar la calidad de las interacciones entre estudiantes, lo que a su vez puede fomentar un aprendizaje más significativo.

Para ir cerrando el desarrollo actual de lo expuesto, es fundamental destacar que la mayoría de las investigaciones sobre la calidad educativa o el rendimiento escolar en Colombia se han centrado en los puntajes que los estudiantes obtienen en las pruebas SABER, las cuales son administradas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación - ICFES. Estas investigaciones no solo buscan identificar los factores que influyen en el rendimiento escolar, sino que también se enfocan en explicar las razones detrás de las diferencias en dicho rendimiento desde múltiples perspectivas (Von Feigenblatt, 2024).

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

El desempeño escolar en Santa Rosa, Bolívar, muestra una dinámica mixta: si bien el departamento ha mejorado su desempeño general en pruebas Saber 11, evidenciando avances positivos. El estudio sobre el rendimiento escolar en el municipio de Santa Rosa (Bolívar, Colombia), especialmente en el sur de Bolívar, se centra de manera significativa en los factores sociofamiliares y contextuales que funcionan como obstáculos para el rendimiento académico. La literatura reciente no se restringe únicamente a evaluar el desempeño, sino que se enfoca en esclarecer las razones del bajo rendimiento y la deserción.

En el mismo contexto, se puede afirmar que las experiencias del ausentismo parental impactan directamente el rendimiento escolar de los niños de educación básica primaria en una institución educativa del municipio de Santa Rosa del Sur de Bolívar. En este sentido, el rendimiento académico se ve significativamente afectado por la implicación de los padres, la comunicación dentro de la familia y el entorno socioeconómico. La ausencia de apoyo familiar puede generar desmotivación, un bajo rendimiento y un aumento en el riesgo de abandono escolar (Manjarrés et al., 2024).

Para concluir, se destaca que, la falta de acompañamiento en tareas escolares, la ausencia en reuniones y actividades escolares, o la escasa comunicación por parte de los padres o representantes con los docentes, puede repercutir negativamente en el rendimiento escolar de los estudiantes, generando dificultades en su aprendizaje, baja motivación y, en algunos casos, deserción escolar.

A lo largo del tiempo, se ha evidenciado que una relación armoniosa entre padres e hijos establece un precedente crucial de motivación y apoyo socioemocional. Este vínculo impacta de manera significativa en las actividades que llevan a cabo los estudiantes y en su rendimiento académico. Por lo tanto, se ha concluido que este factor es esencial para la investigación sobre el rendimiento académico y los elementos que influyen en él.

Igual se indica que, varios estudios han evidenciado que la intervención de los padres tiene un impacto considerable en el rendimiento académico de los estudiantes. En el

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

mismo contexto, se sostienen que, aunque se han llevado a cabo múltiples investigaciones sobre este asunto, los hallazgos son variados y en ocasiones incluso contradictorios. Por lo tanto, naciones desarrolladas como Estados Unidos han puesto en marcha políticas que promueven la implicación de la familia en las instituciones educativas a través de programas y actividades que estimulan la interacción y la participación de los miembros familiares en el ámbito educativo.

Asimismo, se señala que, sin importar el tipo de familia, la implicación de los padres o figuras parentales continúa siendo un elemento crucial en el desarrollo integral de los estudiantes. El papel de los padres, entendido como la presencia, el acompañamiento y el compromiso en el proceso educativo, tiene una influencia considerable en el rendimiento académico. La falta de esta figura puede provocar vacíos emocionales y restricciones en el apoyo escolar, lo que subraya la relevancia de examinar el impacto del ausentismo parental en el contexto educativo.

En el ámbito latinoamericano, múltiples estudios han demostrado que la escasa participación de los padres en la educación de sus hijos se relaciona con problemas en el rendimiento académico, desmotivación y, en ciertos casos, abandono del sistema educativo. Por ende, el rol de la familia es decisivo en su proceso formativo.

Asimismo, Gastello (2024) menciona que la relación padres e hijos está enmarcada al modelo de familia al cual pertenecen, siendo que las familias son organizaciones dinámicas que pasan juntos por cambios sociales, económicos, culturales y demográficos, enfrentando desafíos propios del entorno en el que se desenvuelven.

Todo este preámbulo se destaca con la finalidad de señalar en qué consisten los Hogares Monoparentales, ante ello se muestra lo señalado por Strickland (2024), quien indica que la familia monoparental es un modelo cada vez más frecuente en nuestro entorno, que está tomando relevancia no sólo por el aumento espectacular de su número, sino también por la problemática social que acarrea.

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

El aumento de las familias monoparentales es una realidad evidente en la actualidad, cuya definición específica es difícil de precisar. Aún no existe una definición aceptada a nivel internacional que abarque de manera unificada a este conjunto de agrupaciones "monoparentales", ni hay un consenso sobre las formas y hechos que deben concurrir para su constitución. Sin embargo, una de las definiciones más comúnmente utilizadas se refiere a familias formadas por uno solo de los progenitores (ya sea hombre o mujer) y sus hijos.

Es decir, entendemos por familia monoparental cualquier agrupación familiar de hijos que dependen económicamente de uno solo de sus progenitores con el que conviven, y que es, al mismo tiempo, quien posee, ya sea de hecho o de derecho, la custodia sobre ellos. Tal como se expuso previamente, definir las familias monoparentales presenta una gran dificultad, principalmente debido a la diversidad de causas que han llevado a esta situación, lo que a su vez genera una variedad de tipos. Considerando el hecho que origina las familias monoparentales, se pueden identificar los siguientes tipos: aquellas formadas por viudos/as y sus hijos, las que surgen tras una ruptura matrimonial (separación o divorcio) y las que se originan a partir de un nacimiento fuera del matrimonio (madres solteras) (Vilchez et al., 2024).

En la actualidad, es evidente que, en la mayoría de las familias monoparentales, la figura principal es la mujer. Las razones detrás de esto son diversas:

- La diferencia en la esperanza de vida entre hombres y mujeres (viudedad) podría ser un factor, dejando a muchas mujeres con responsabilidades familiares.
- Otra posible causa es el peso de la tradición, que asigna una mayor responsabilidad a la mujer en el cuidado de los hijos, lo que genera una mayor demanda por parte de las mujeres de obtener la custodia de los hijos en situaciones de separación y divorcio, en contraste con la tendencia de los hombres.

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

- Además, puede influir la mayor inclinación de los hombres a casarse o establecer una convivencia después de la separación, divorcio o viudedad, e incluso a contraer nuevas nupcias con otras mujeres.
- Otra razón que se suma a las anteriores es que muchas veces las mujeres dependen económicamente del varón, lo que las lleva a ver la custodia de los hijos como una forma de obligar al padre a proporcionarles una manutención económica.

Hay que recalcar que a pesar de que numerosos estudios han investigado las relaciones entre la estructura familiar y el rendimiento educativo de los niños a nivel individual, son pocos los que han analizado cómo el incremento de los hogares monoparentales podría haber influido en el rendimiento educativo de los niños a nivel poblacional.

Los hogares monoparentales representan una realidad familiar en expansión y son un tema fundamental en la sociología, la psicología familiar y las políticas públicas a nivel mundial y en América Latina, en función de profundizar en aquellas estrategias que conducen al alcance de una mente saludable en los estudiantes (Bardales et al., 2023; Long et al., 2025). Es así como se definen principalmente como aquellos hogares compuestos por un único progenitor (madre o padre) y uno o más hijos dependientes, tal como lo señalan, el Instituto Nacional de Estadística (INE), Instituto Nacional de Estadística, Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPA), y la *Economic Commission for Latin America and the Caribbean* (ECLAC), todas estas instituciones en el año 2025. En la gran mayoría de los casos, la jefatura corresponde a la mujer, lo que introduce una perspectiva de género y vulnerabilidad económica en el análisis.

Finalmente, se enfatiza que el rendimiento escolar tiene un impacto directo en los niños que provienen de familias con estructuras monoparentales. En varios de los estudios analizados se evidencia que la causa del bajo rendimiento suele ser la falta de hábitos

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

de estudio, la falta de constancia en el aprendizaje del material impartido, problemas de comprensión, desorganización, escasa planificación en las actividades de estudio, malos hábitos y métodos de estudio, dificultades de concentración y la ausencia de compromiso y responsabilidad. Por lo tanto, se puede considerar que factores como el contexto familiar en el que se vive, el apoyo que se recibe de los padres, la comunicación familiar y la importancia que se otorga a la educación son elementos que influyen.

DISCUSIÓN

De acuerdo con todo lo mencionado anteriormente, se presentan algunos cierres generales del estudio y las respectivas idealizaciones del investigador. En función de lo expuesto, se presentan algunas reflexiones en virtud de que el investigador responda al objetivo del estudio.

Del proceso pedagógico

El proceso pedagógico es un compromiso compartido entre todos los integrantes de la sociedad. Por lo tanto, cada persona que interactúa con el principiante tiene una responsabilidad con su formación, fundamentalmente aquellos que conviven con dicho aprendiz diariamente, como es el caso de la familia y la escuela, que son su ambiente directo. Por esta razón, el proceso educativo o pedagógico, en la actualidad demanda modelos que faciliten el desarrollo del vínculo entre familia-escuela, no desde la pasividad de inscribir a sus representados y llevarlos y traerlos todos los días a las instituciones educativas, sino involucrándose plenamente en las acciones pedagógicas.

De la intervención familiar

En consonancia con la reflexión anterior, la familia, al ser el primer núcleo donde el niño nace y desarrolla sus estructuras iniciales, se convierte en su zona de seguridad y confort. Por lo tanto, al articular el mundo de intimidad (hogar) con las nuevas experiencias

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

(escuela), el estudiante tendrá mayor confianza para aprender. Así, las familias deben participar activamente en el proceso educativo en beneficio del aprendiz y su desarrollo integral, contribuyendo a mejorar sus condiciones de vida y aprendizaje. Por ello, padres, familia y docentes colaborarán en el desarrollo físico, cognitivo y emocional de los educandos, de acuerdo con su nivel de formación (Dai et al., 2025).

Del desempeño escolar

En este contexto, se puede concluir que el ausentismo parental representa un desafío recurrente en el ámbito educativo, impactando el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente aquellos que no cuentan con un apoyo familiar constante. La limitada participación de los padres en el proceso educativo, que se atribuye principalmente a factores actitudinales como el desinterés o la falta de compromiso, genera una brecha significativa en el desarrollo académico y emocional de los estudiantes.

Esta desconexión subraya la necesidad urgente de fortalecer la colaboración entre la escuela y las familias, no solo a través de estrategias pedagógicas, sino también mediante un apoyo emocional y sociofamiliar. Los educadores comprenden la relevancia de crear estrategias pedagógicas inclusivas que involucren a las familias en el proceso educativo, particularmente aquellas que provienen de contextos vulnerables (Isea et al., 2025).

De los hogares monoparentales

En este apartado es fundamental destacar que es bien conocido que la familia ocupa una posición intermedia complicada entre los individuos y la sociedad en su conjunto, ya que, por un lado, debe atender a las necesidades (principalmente afectivas) de sus miembros, las cuales pueden estar en conflicto con lo que, por otro lado, la sociedad le exige o le asigna. Las familias monoparentales, que en la actualidad son objeto de desprotección por parte del sistema de protección social, requieren de mayor apoyo, ya sea

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

gubernamental, educativo u otros, en pro de enfrentar y solventar óptimamente las diversas dificultades que vivencian junto a sus hijos (Vilchez et al., 2024).

CONCLUSIONES

Dentro de esta reflexión, finalizo señalando que las familias monoparentales presentan diversas estructuras que pueden surgir por separación, fallecimiento, encarcelamiento o por ser madre soltera. Sin embargo, no son vistas socialmente como núcleos familiares tradicionales. Es importante recalcar que, por esta razón, es pertinente exponer que, en muchos casos, estas familias adoptan conductas paternalistas para proteger a sus hijos de la discriminación, lo que podría impactar negativamente en su rendimiento escolar, debido a la sobreprotección.

Tomando en cuenta todos los planteamientos mencionados a lo largo del escrito, se puede aseverar que este tema no culmina aquí, por cuanto existen diversas variables que se pueden profundizar desde enfoques distintos, a fin de ofrecer perspectivas más amplias para el abordaje de las problemáticas educativas presentes en la formación de niños y jóvenes pertenecientes a hogares monoparentales.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

Gracias a quienes contribuyeron con la ejecución de la investigación, por su excelente cooperación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Alvarado, R. C., Mendoza, A. J., Reasco, V. N., Morán, M. E., y Vera, M. J. (2024). El Desarrollo Profesional y la Colaboración Docente. Revisión literaria. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(6), 8870-8881. <https://n9.cl/chf85>

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

- Bardales, G., Ramos, M., Morón, E., y Terrones, M. (2023). Salud mental en el rendimiento académico de escolares adolescentes. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 212-224. <https://n9.cl/r6cez>
- Dai, B., He, Y., & Peng, M. (2025). Enhancing resilience in single-parent family adolescents in China: a randomized controlled trial based on home-school collaborative intervention. *BMC Public Health*, 25(1), 1-13. <https://n9.cl/c3eku>
- Dong, T., Wang, Y., & Lin, Y. (2025). Prevalence and determinants of depression, anxiety, and stress among secondary school students. *PLoS One*, 20(9), e0328785. <https://n9.cl/06a5r>
- García, M. R., & Tillmann, E. (2025). Influence of family composition on academic performance. *Revista Brasileira de Estudos de População*, 42, e0300. <https://n9.cl/e7atw>
- Gastello, W. (2024). Relación parental y rendimiento académico de un grupo de estudiantes de primaria en una escuela pública de Lima, Perú. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(3), 98-132. <https://n9.cl/r8trk>
- Isea, J., Álvarez, G., Molina, T., y Romero, A. (2025). Estrategias para el desarrollo de competencias en Educación Superior. *Revista Conrado*, 21(103), e4345. <https://n9.cl/opqn9l>
- Isea, J., Molina, T., Álvarez, G., y Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping Strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 202, 4:628. <https://n9.cl/sugky>
- Jiménez, K. (2024). Evaluación de la relación parental y el rendimiento escolar en niños de primaria. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 49-57. <https://n9.cl/bcdi2a>
- Long, S., Madon, Z. B., Norowi, N. M., & Ang, M. F. (2025). A mixed-methods systematic review of mental health activities among urban left-behind children in mainland China. *Frontiers in Public Health*, 12, 1431996. <https://n9.cl/ii7ji>
- Manjarrés, N., Jurado, C., y Mulatillo, C. (2024). Entorno familiar y rendimiento académico en adolescentes. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 250-258. <https://n9.cl/sdxujb>

Omar de Jesús Ruíz Campuzano

- Rocha, C., Santiago, N., y Borré, Y. (2021). Funcionalidad familiar y rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la salud: una revisión sistemática. *Revista Salud Uninorte*, 37(2), 465-487. <https://n9.cl/u7pch>
- Strickland, J. R. (2024). The relationship of food insecurity and mental health in single-parent households: A literature review. *Undergraduate Research in Natural and Clinical Science and Technology Journal*, 8, 1-13. <https://n9.cl/enl11>
- Vilchez, C., Moore, G., Ludeña, D., y Cueva, N. (2025). Familias monoparentales en Perú: una revisión sistemática. *Revista InveCom*, 6(1), 1-9. <https://n9.cl/s4gpz>
- Von Feigenblatt, O. (2024). Immediacy and Sustainable Development: The Perspective of Youth. *Revista Mexicana de Economía y Finanzas Nueva Época REMEF*, 19(2), 1-5. <https://n9.cl/jeqf6>