

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i17.4911>

Programa casuístico para la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de Lambayeque, Perú

Case study program and its effect on the "live together and participate democratically" competency in fourth grade students

Lolo Avellaneda-Callirgos
lavellanedac@unprg.edu.pe

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Lambayeque
Perú

<https://orcid.org/0000-0001-5133-5546>

Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías
ysebastiani@unprg.edu.pe

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Lambayeque
Perú

<https://orcid.org/0000-0003-1971-4807>

Evert José Fernández-Vásquez
efernandezv@unprg.edu.pe

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Lambayeque
Perú

<https://orcid.org/0000-0002-0762-1382>

Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas
rnechosupr@unprg.edu.pe

Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Lambayeque
Perú

<https://orcid.org/0000-0003-1371-6051>

Recepción: 10 de agosto 2025
Revisado: 15 de noviembre 2025
Aprobación: 15 de diciembre 2025
Publicado: 01 de enero 2026

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

RESUMEN

En el contexto de la educación primaria peruana, el desarrollo de las normas de convivencia es fundamental para la formación ciudadana. El objetivo fue determinar el efecto de un programa basado en el análisis de casos en el desarrollo de la competencia "convive y participa democráticamente", en estudiantes de Lambayeque. Se realizó un estudio cuantitativo preexperimental con una intervención casuística de doce semanas, con cuestionario y prueba Wilcoxon para comparar pretest y posttest. Tras una intervención estructurada se observaron mejoras significativas; el porcentaje de estudiantes en nivel logrado aumentó del 29 % al 70 %. El análisis estadístico confirmó un efecto positivo significativo en la competencia global y en sus dimensiones de interacción, construcción de normas y participación en el bien común. Se concluye que el programa casuístico es una herramienta pedagógica efectiva para desarrollar competencias democráticas y de convivencia en el aula de educación primaria.

Descriptores: Educación cívica; convivencia; competencias; educación primaria; desarrollo social. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

In the context of Peruvian primary education, the development of rules of coexistence is fundamental for citizenship training. The objective was to determine the effect of a program based on case analysis on the development of the competence "live and participate democratically", in students from Lambayeque. A pre-experimental quantitative study was carried out with a twelve-week case study, with a questionnaire and Wilcoxon test to compare pre-test and post-test. After a structured intervention, significant improvements were observed; the students' percentage at the achieved level increased from 29% to 70%. The statistical analysis confirmed a significant positive effect on global competence and its dimensions of interaction, norm-building and participation in the common good. It is concluded that the case study program is an effective pedagogical tool to develop democratic and coexistence skills in the primary education classroom.

Descriptors: Civic education; coexistence; skills; primary education; social development. (UNESCO Thesaurus).

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

INTRODUCCIÓN

La convivencia en el entorno escolar se consolida cada día como un pilar esencial para el logro de la calidad educativa y para la formación integral de los estudiantes. El disfrute de una buena convivencia en nuestras instituciones educativas no significa necesariamente que no se manifiesten conflictos, sino que, como proceso social, construido de forma colectiva y negociada, se ogre la coexistencia en medio de las diferencias. Este proceso implica la participación democrática, la aceptación al otro y a lo diverso, el desarrollo de competencias socioemocionales y el bienestar de toda la comunidad educativa (Parra et al., 2024; Zych, 2022). En un entorno cada vez más complejo y cambiante, la educación enfrenta el difícil reto de formar ciudadanos capaces de interactuar de manera pacífica, crítica y responsable. Sin dudas, esto sitúa a la convivencia de un objetivo educativo primordial y un medio prioritario para el aprendizaje (Gómez & Agramonte, 2022; Zelis, 2022).

La relevancia de este tema se manifiesta, de forma creciente, en la producción científica de diversos estudiosos de la temática. Muestra de ello es el tratamiento que recibe desde diversas disciplinas o enfoques y analizando múltiples dimensiones. Estudios de alcance nacional, como el de Gálvez y García (2022), ofrecen una mirada al tema en el sistema educativo español, señalando no solo avances sino también los retos o desafíos para llegar al estado deseado. Asimismo, otros estudios brindan una síntesis sobre el conocimiento sistematizado, destacando la evolución de las estrategias y programas de intervención relacionados con la convivencia en la escuela (Tapullima et al., 2024; Canaza & Canaza, 2024). Otros trabajos, mientras tanto, se refieren al vínculo entre la convivencia, con la participación democrática y la educación basada en valores (Díaz & Martínez, 2022; Rodríguez et al., 2022)

El desarrollo efectivo de competencias socioemocionales constituye otro eje central para una convivencia efectiva en los escenarios educativos. Autores como de Salas y Alcalde (2022) se refieren a la existencia de una correlación positiva entre el manejo adecuado

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

de las competencias y mejor convivencia, especialmente en la educación infantil. Por su parte, Sánchez et al. (2024) han extendido esta perspectiva al estudiar la relación entre las competencias socioemocionales y la percepción del estrés en estudiantes y sugieren que el bienestar emocional es determinante para la existencia de un buen clima escolar. Este enfoque es coherente con una visión de la educación como bien común, donde el objetivo supremo trasciende el aspecto puramente académico individual, para abarcar el bienestar grupal o colectivo (Gavaldón & Ambrosy, 2023).

Las políticas educativas también son objeto de análisis entre los autores consultados. Azqueta et al. (2023) se refieren a las estrategias para la mejora de la convivencia promovidas desde las Comunidades Autónomas españolas. Su estudio aporta una amplia perspectiva sobre cómo se traducen los principios teóricos en marcos normativos y más que eso, en la gestión de acciones concretas. Esta mirada complementa los estudios centrados exclusivamente en intervenciones en el aula, y brindan una comprensión más integral del ecosistema que condiciona el logro de una efectiva convivencia escolar.

En cuanto a las metodologías de intervención, además de los programas generales revisados por Tapullima et al. (2024), emergen propuestas específicas que abordan dimensiones cognitivas vinculadas a la convivencia. Es el caso del programa casuístico diseñado por Zavaleta et al. (2025) para mejorar el pensamiento crítico en secundaria, habilidad esencial para la resolución pacífica de conflictos y la participación informada. La elección de metodologías de investigación apropiadas para estudiar estos fenómenos complejos es, asimismo, fundamental, siguiendo rutas cuantitativas, cualitativas o mixtas según los objetivos de estudio (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018).

Este artículo tiene como objetivo determinar el efecto de un programa basado en el análisis de casos en el desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente”, en estudiantes de Lambayeque. Las tendencias actuales y los hallazgos consolidados en torno a la convivencia escolar, procuran ofrecer una visión

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

integradora que, considerando las dimensiones socioemocional, moral, democrática y política, sirva como marco de referencia para investigadores, diseñadores de políticas y profesionales de la educación comprometidos con la construcción de espacios escolares más inclusivos, pacíficos y democráticos.

MÉTODO

El estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo y un diseño preexperimental con mediciones pretest y postest en un solo grupo. Este diseño se elige pues el propósito fue evaluar una intervención pedagógica en un contexto natural sin asignación aleatoria (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). Este diseño permite una primera aproximación al efecto de la variable independiente sobre la dependiente.

El diseño fue el siguiente:

$$G: O_1 \times O_2$$

Donde:

G: Grupo de estudio (34 estudiantes).

O₁: Pretest.

X: Aplicación del programa de intervención.

O₂: Postest.

La población estuvo constituida por 202 estudiantes de las seis secciones de cuarto grado de primaria de la I.E. 10011 “Francisco Bolognesi”, de Lambayeque, Perú. La muestra fue no probabilística por conveniencia (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018) y estuvo conformada por 34 estudiantes del cuarto grado “E”, seleccionados por su accesibilidad y disposición a participar. Se excluyeron las demás secciones por no contar con información completa.

La intervención se estructuró en un programa de 12 semanas, diseñado para fortalecer la competencia “Convive y participa democráticamente”, e integró tres componentes articulados:

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

1. Análisis de casos (casuísticas): Se utilizaron escenarios narrativos de conflictos cotidianos y dilemas socioemocionales para promover la reflexión crítica, la empatía y la toma de perspectiva, siguiendo la lógica de estrategias casuísticas como las descritas por Zavaleta et al. (2025).
2. Estrategias vivenciales: Se implementaron dinámicas de role-playing, aprendizaje cooperativo y simulaciones para ejercitarse la interacción respetuosa, la asertividad y la construcción de acuerdos, en línea con las propuestas de Zavala et al. (2024).
3. Plataforma digital Wix: Se empleó este entorno digital para desarrollar proyectos colaborativos (blogs, foros) sobre problemas comunitarios, fomentando la participación digital y el trabajo en equipo, tal como lo referencia Colquichagua et al. (2024).

Cada sesión combinó estos componentes con espacios de reflexión guiada para procesar las experiencias.

Se aplicó un cuestionario con una escala de tipo Likert con indicadores distribuidos en las tres dimensiones: interactúa con todas las personas, construye normas y acuerdos, y participa en el bien común. La escala de respuesta fue: (5) Siempre, (4) Casi siempre, (3) A veces, (2) Casi nunca, (1) Nunca. El instrumento fue validado mediante juicio de expertos y su confiabilidad se estimó con el coeficiente alfa de Cronbach mediante SPSS 27.

Los datos se procesaron con Excel y SPSS. Se realizó un análisis descriptivo para los porcentajes por nivel (logrado, en proceso, inicio) y un análisis inferencial mediante la prueba no paramétrica de Wilcoxon para muestras relacionadas, dado que los datos no siguieron una distribución normal (prueba de Shapiro-Wilk, $p < 0.05$). El nivel de significancia se estableció en $\alpha = 0.05$.

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

RESULTADOS

Para analizar los resultados de la implementación del Programa se realizó un análisis descriptivo e inferencial. Este análisis buscó determinar la existencia de diferencias significativas entre las mediciones iniciales (pretest) y después de la aplicación de la intervención (posttest). El análisis se centró, en 34 estudiantes, lo que permitió recopilar y analizar información relacionada con la competencia “Convive y participa democráticamente” y sus respectivas dimensiones en la institución educativa en la I.E. 10011 Francisco Bolognesi.

Tabla 1.
Nivel de la competencia “convive y participa democráticamente”

Nivel	Pretest		Posttest	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Logrado	10	29	24	70
En Proceso	6	18	5	15
Inicio	18	53	5	15
Total	34	100	34	100

Elaboración: Los autores.

Según los datos presentados en la tabla y la figura 1, se aprecia que en el pretest la mayoría de los estudiantes se encontraban en los niveles de inicio y en proceso respecto a la convivencia y participación democrática, lo que refleja dificultades en el desarrollo de habilidades sociales. Sin embargo, tras la implementación del programa, los resultados del posttest mostraron una mejora significativa, pues el 70 % de los estudiantes alcanzó al nivel logrado, el 15 % permaneció en proceso y otro 15 % se mantuvo en nivel inicio.

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

Tabla 2.
Nivel de la dimensión “Interactúa con todas las personas”

Nivel	Pretest		Posttest	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Logrado	8	24	23	68
En proceso	13	38	7	21
Inicio	13	38	4	11
Total	34	100	34	100

Elaboración: Los autores.

De acuerdo a la tabla 2, se evidencia que en el pretest la mayoría de los estudiantes se encontraban en los niveles de inicio y en proceso en lo referente a la interacción con todas las personas. Esto revela dificultades para entender distintos tipos de textos y para realizar interpretaciones adecuadas. No obstante, tras la implementación del programa, los resultados del posttest mejoraron notablemente: el 68 % de los estudiantes alcanzó el nivel logrado, el 21 % se ubicó en proceso y el 11 % permaneció en el nivel Inicio.

Tabla 3.
Nivel de la Dimensión “Construye normas, asume acuerdos y leyes”.

Nivel	Pretest		Posttest	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Logrado	11	32	23	68
En proceso	10	30	6	17
Inicio	13	38	5	15
Total	34	100	34	100

Elaboración: Los autores.

En la tabla 3, se puede observar que la mayoría de los estudiantes, en el pretest, en cuanto a la construcción de normas, asume acuerdos y leyes, se ubican en nivel inicio y en proceso, indicando que muestran dificultades para desarrollar habilidades sociales. Sin embargo, después de la intervención, los resultados del posttest evidencian mejoras

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

en las puntuaciones, es decir, 68 % se ubican en nivel logrado, 17 % en proceso y 15 % en inicio.

Tabla 4.

Nivel de la Dimensión “Participa en acciones que promueven el bienestar común”

Nivel	Pretest		Postest	
	Estudiantes	%	Estudiantes	%
Logrado	7	20	25	73
En proceso	10	30	1	3
Inicio	17	50	8	24
Total	34	100	34	100

Elaboración: Los autores

De acuerdo con la tabla 4, en el pretest la mayoría de los estudiantes se encontraban en los niveles de inicio y en proceso respecto a la participación en acciones que promueven el bienestar común, lo que indica que presentan dificultades para desarrollar habilidades sociales. No obstante, tras la aplicación de la estrategia, los resultados del postest mostraron una mejora notable: el 73 % alcanzó nivel logrado, 3 % se ubicó en proceso y el 24 % permaneció en el nivel inicio.

Resultados inferenciales

Se llevó a cabo con el propósito de definir qué prueba sería adecuada para verificar las hipótesis, considerando la prueba de Shapiro-Wilk en casos con menos de 50 participantes. También se evaluaron las condiciones necesarias para confirmar la normalidad de los datos:

- Si el valor de significancia (Sig.) es superior a α (0,05); se mantiene la hipótesis nula (H_0), lo que indica que los datos presentan una distribución normal.
- Si el valor de significancia (Sig.) es inferior a α (0,05); se acepta la hipótesis alternativa (H_1), lo que indica que los datos no se ajustan a una distribución normal.

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

Tabla 5.

Prueba de normalidad de la variable dependiente convive y participa democráticamente.

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	0.157	34	0.032	0.887	34	0.002
Diferencia 1	0.155	34	0.036	0.931	34	0.033
Diferencia 2	0.144	34	0.070	0.934	34	0.041
Diferencia 3	0.134	34	0.129	0.905	34	0.006

a. Corrección de significación de Lilliefors

Elaboración: Los autores.

Como la investigación se llevó a cabo con una población inferior a 50 participantes, se consideró necesario utilizar la prueba de Shapiro-Wilk. Los resultados mostraron valores de significancia (Sig.) de 0,002; para convive y participa democráticamente; 0,033 para interactúa con todas las personas; 0,041 para construye normas, asume acuerdos y leyes; 0,006 para participa en acciones que promueven el bienestar común, todos inferiores al nivel de significancia α (0,05). Esto indica que los datos no siguen una distribución normal, por lo que se optó por aplicar la prueba no paramétrica de Wilcoxon.

Hipótesis general

H_0 : La estrategia basada en casuísticas no influye significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 10011 Francisco Bolognesi, 2025.

H_1 : La estrategia basada en casuísticas influye significativamente en la mejora de la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de la institución educativa 10011 Francisco Bolognesi, 2025.

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

Tabla 6.

Prueba de hipótesis de la variable dependiente convive y participa democráticamente.

Convive y participa democráticamente (Postest) - Convive y participa democráticamente (Pretest)	
Z	-5,088 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Elaboración: Los autores.

Según la tabla 6, el valor de significancia (Sig.) obtenido es 0,000; el cual es menor a 0,05. Por tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto demuestra que hay evidencia que la aplicación de casuísticas tiene efecto positivo en el desarrollo de la competencia convive y participa democráticamente en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Francisco Bolognesi.

Hipótesis específica 1

H_0 : La estrategia basada en casuísticas no influye significativamente en la mejora de la interacción con las personas en estudiantes de la institución educativa 10011 Francisco Bolognesi, en 2025.

H_1 : La estrategia basada en casuísticas influye significativamente en la mejora de la interacción con las personas en estudiantes de la institución educativa 10011 Francisco Bolognesi, en 2025.

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

Tabla 7.

Prueba de hipótesis de la Dimensión “Interactúa con todas las personas”.

	Interactúa con todas las personas (Postest1) - Interactúa con todas las personas (Pretest1)
Z	-5,019 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0.000

- a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

Elaboración: Los autores

Con base en los resultados de la tabla 7, se identifica que el valor de significancia (Sig.) es 0,000; lo cual es inferior al umbral crítico de 0,05. Por lo tanto, se descarta la hipótesis nula (H_0) y se valida la hipótesis alternativa (H_1). Esto indica que existe suficiente evidencia para afirmar que el uso de casuísticas influye de manera positiva en el desarrollo de la interacción con todas las personas en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Francisco Bolognesi.

Hipótesis específica 2

H_0 : La estrategia basada en casuísticas no influye significativamente en la mejora de la construcción de normas, asume acuerdos y leyes en estudiantes de la institución educativa 10011 Francisco Bolognesi, en 2025.

H_1 : La estrategia basada en casuísticas influye significativamente en la mejora de la construcción de normas, asume acuerdos y leyes en estudiantes de la institución educativa 10011 Francisco Bolognesi, en 2025.

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

Tabla 8.

Prueba de hipótesis de la Dimensión “Construye normas, asume acuerdos y leyes”

Construye normas, asume acuerdos y leyes (Postest2) - Construye normas, asume acuerdos y leyes (Pretest2)	
Z	-5,094 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Elaboración: Los autores

De acuerdo con los resultados presentados en la tabla 8, se observa que el valor de significancia (Sig.) es 0,000; siendo menor al nivel crítico de 0,05. En consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alternativa (H_1). Esto evidencia que hay suficiente sustento para afirmar que la implementación de casuísticas impacta positivamente en el desarrollo de la construcción de normas, asunción de acuerdos y leyes en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Francisco Bolognesi, del distrito de José Leonardo Ortiz.

Hipótesis específica 3

H_0 : La estrategia basada en casuísticas no influye significativamente en la mejora de la participación en acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de la institución educativa 10011 Francisco Bolognesi, en 2025.

H_1 : La estrategia basada en casuísticas influye significativamente en la mejora de la participación en acciones que promueven el bienestar común en estudiantes de la institución educativa 10011 Francisco Bolognesi, en 2025.

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

Tabla 9.

Prueba de hipótesis para “Participa en acciones que promueven bienestar común”

	Participa en acciones que promueven el bienestar común (Postest3) - Participa en acciones que promueven el bienestar común (Pretest3)
Z	-4,952 ^b
Sig. asin. (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Elaboración: Los autores

Según los datos mostrados en la tabla 9, se identifica que el valor de significancia (Sig.) es 0,000; el cual está por debajo del umbral crítico de 0,05. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se respalda la hipótesis alternativa (H_1). Esto demuestra que existe evidencia suficiente para sostener que la aplicación de casuísticas tiene un efecto positivo en la participación de acciones que promueven bienestar común en los estudiantes de educación primaria de la I.E. Francisco Bolognesi.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio no solo confirman la hipótesis principal de la investigación, sino que se articulan de manera coherente con el cuerpo teórico y empírico contemporáneo sobre convivencia escolar, educación en valores y participación democrática.

El incremento más notable se registró en la dimensión "Participa en acciones que promueven el bienestar común", donde los estudiantes en nivel logrado pasaron del 20 % al 73 %. Este avance excepcional puede atribuirse de manera directa al componente digital y proyectivo del programa, específicamente al uso pedagógico de la plataforma Wix para el desarrollo de iniciativas colaborativas. Este resultado ofrece un respaldo empírico sólido a la propuesta de Colquichagua et al. (2024), quienes postulan que los entornos digitales pueden transformarse en espacios de acción ciudadana al facilitar la

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

creación colaborativa, el debate informado y la difusión de propuestas.

En la dimensión "Interactúa con todas las personas", el progreso observado, del 24 % al 68 % en nivel logrado, refleja una mejora sustancial en las habilidades socio-relacionales básicas para la convivencia. Este resultado puede interpretarse como el efecto combinado del análisis de casos y de las simulaciones vivenciales (role-playing). Las casuísticas presentaron a los estudiantes escenarios complejos de interacción social que exigían ponerse en el lugar del otro, identificar emociones y evaluar consecuencias, fortaleciendo así la empatía y la toma de perspectiva.

De manera complementaria, las estrategias vivenciales descritas por Zavala et al. (2024) proporcionaron un campo de práctica seguro donde ejercitarse la asertividad, la escucha activa y la resolución no violenta de desacuerdos. En conjunto, estas metodologías activas abordaron no solo el componente cognitivo (saber cómo interactuar). También se abordaron, sobre todo, el procedural (saber hacerlo) y el actitudinal (querer hacerlo). Este avance es consistente con la robusta evidencia que vincula el desarrollo de competencias socioemocionales con una mejora tangible en la calidad de la convivencia escolar, incluso en etapas educativas tempranas (Salas & Alcalde, 2022). La intervención parece haber operado como un catalizador que tradujo el potencial de interacción positiva de los estudiantes en conductas observables y consistentes.

Respecto a la dimensión "construye normas, asume acuerdos y leyes", el aumento del 32 % al 68 % en el nivel logrado subraya el poder del método casuístico para trabajar el razonamiento moral y la deliberación colectiva. Lejos de presentar las normas como imposiciones externas y estáticas, el análisis de casos situó a los estudiantes frente a dilemas reales. Ante ellos, debían argumentar, negociar y co-construir acuerdos legítimos.

Este proceso es la esencia de la participación democrática en el microcosmos del aula. Los hallazgos corroboran la efectividad de programas similares que, como el descrito por Zavaleta et al. (2025) para secundaria, utilizan la casuística para desarrollar el

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

pensamiento crítico, habilidad indispensable para una ciudadanía informada y deliberante. La construcción democrática de normas exige capacidad para analizar situaciones, sopesar argumentos, anticipar consecuencias y llegar a consensos éticos (Zych, 2022). La intervención convirtió el aula en un laboratorio de democracia, donde las normas dejaron de ser un decálogo impersonal para devenir un pacto vivo y reflexionado por la comunidad.

La efectividad integral del programa se manifiesta en un avance global del 29 % al 70 % en la competencia analizada. Esto sustenta la tesis central de que las intervenciones exitosas en convivencia escolar deben ser integrales y sistémicas. El programa no se limitó a una técnica aislada, sino que articuló tres ejes complementarios: 1) un eje cognitivo-reflexivo (análisis de casos), que promueve la comprensión y el juicio moral; 2) un eje experiencial-conductual (estrategias vivenciales), que entrena las habilidades sociales en acción; y 3) un eje proyectivo-tecnológico (plataforma Wix), que canaliza el aprendizaje hacia la acción colaborativa y el bien común.

Esta triangulación metodológica responde precisamente al llamado de revisiones sistemáticas recientes, que identifican que los enfoques multifacéticos y contextualizados son los más prometedores para mejorar la convivencia (Tapullima et al., 2024; Canaza & Canaza, 2024). Asimismo, el éxito del programa valida la necesidad de superar los enfoques punitivos o meramente correctivos, que se centran en la falta, para adoptar enfoques promocionales y preventivos, que se centran en el desarrollo de capacidades prosociales y en la creación de un clima escolar positivo (Azqueta et al., 2023; Parra et al., 2024).

Los resultados también invitan a reflexionar sobre el lugar de la educación en valores dentro del currículo. La mejoría experimentada en las tres dimensiones sugiere que competencias como "convive y participa democráticamente" no se desarrollan de manera espontánea, sino que requieren una enseñanza intencionada, explícita y transversal, tal como refieren Díaz y Martínez (2022), al igual que Gómez y Agramonte (2022). Para el

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

éxito de un programa de este tipo es crucial también la capacitación de los docentes, la asignación de recursos y apoyo institucional, tal como lo sugieren los análisis de políticas en diversos contextos (Azqueta et al., 2023).

CONCLUSIONES

El programa basado en el análisis de casos o casuístico demostró ser una intervención pedagógica efectiva para el desarrollo de la competencia “convive y participa democráticamente” en estudiantes de cuarto grado de la educación primaria. Los resultados obtenidos confirman que la mejora que se manifiesta entre el pretest y el postest es estadísticamente significativa. Esto conduce a rechazar la hipótesis nula y aceptar que el programa propuesto tiene impacto favorable en el fortalecimiento de esta competencia ciudadana esencial.

Esta efectividad se manifiesta, del mismo modo, en las dimensiones evaluadas de la competencia. En la dimensión “Participa en acciones que promueven el bienestar común” se registró el avance más significativo. Esto se asocia fundamentalmente al componente tecnológico mediado por el uso de la plataforma Wix. Esto potencia el trabajo colaborativo y la materialización de iniciativas grupales. En la dimensión “Interactúa con todas las personas”, la articulación del análisis de casos con estrategias vivenciales condujo al desarrollo de habilidades socioemocionales clave como la empatía, la solidaridad o la escucha activa. Por último, en la dimensión “Construye normas, asume acuerdos y leyes”, el método casuístico fomentó el razonamiento de índole moral en los estudiantes y propició el debate y la participación democrática en ellos. Esto les facilitó la co-creación de acuerdos a partir de la reflexión crítica y el logro de consensos en la solución de conflictos.

El éxito del programa radica en su concepción sistémica e integral. Esto permitió articular de modo coherente tres ejes metodológicos: un eje cognitivo-reflexivo, basado en un análisis de casos; un eje experiencial-conductual, basado en el empleo de juegos,

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

simulaciones y dinámicas vivenciales. Por último, el tercer eje, el proyectivo-tecnológico, estuvo basado en una plataforma digital colaborativa.

Los resultados del estudio tienen, además, implicaciones prácticas para el quehacer educativo y refuerzan la importancia de formar a los docentes en el uso pedagógico y no solo técnico, de herramientas digitales colaborativas que procuren incentivar la participación democrática estudiantil hacia el bien común. Por último, los resultados demuestran la importancia de dar tratamiento al tema, desde las propias políticas institucionales que prioricen la convivencia democrática, asignando tiempo, recursos y acompañamiento para su desarrollo intencionado.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores que han contribuido al desarrollo de esta investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Azqueta, A., Radigales, E. A., & Arribas, M. A. M. (2023). Análisis del discurso de las estrategias para la mejora de la convivencia escolar de las Comunidades Autónomas españolas. *Aula abierta*, 52(3), 289-296. <https://doi.org/10.17811/rifie.52.3.2023.289-296>
- Canaza, S. M., & Canaza, E. C. (2024). Convivencia escolar: Revisión sistemática. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 8(32), 497-510. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v8i32.740>
- Colquichagua, J., Farfán, J., Delgado, R., & Farfán, D. (2024). Uso del Wix para fortalecer la competencia convive y participa democráticamente en estudiantes de secundaria. *ReHuSo*, 9(1), 84-96. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v9i1.6111>
- Díaz, Y., & Martínez, N. E. (2022). Educación en valores para la convivencia escolar. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 6(26), 2279-2295. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v6i26.491>

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

Gálvez, A., & García, A. J. (2022). Estado de la cuestión de la convivencia escolar en el sistema educativo español. *RECIE. Revista Caribeña de Investigación Educativa*, 6(1), 15-27. <https://doi.org/10.32541/recie.2022.v6i1.pp15-27>

Gavaldón, E., & Ambrosy, I. L. (2023). Educación para el bien común, o la educación como bien común. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 53(1), 7-13. <https://doi.org/10.48102/rlee.2023.53.1.538>

Gómez, M. D., & Agramonte, R. D. (2022). La convivencia escolar: un tema recurrente en el contexto de las prácticas educativas actuales. *Revista Espacios*, 43(6), 1-17. <http://doi.org/10.48082/espacios-a22v43n06p01>

Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw-Hill México. <https://doi.org/10.22201/fesc.20072236e.2019.10.18.6>

Parra, J., Gomáriz, M. Á., Hernández, M. Á., & Segura, M. J. (2024). Participación, convivencia y bienestar: claves para una educación de calidad. *Revista Internacional de Organizaciones*, (32), 11-33. <https://doi.org/10.17345/rio32.453>

Rodríguez, E. G., Molina, A., & Saenger, C. B. (2022). Formación moral y convivencia democrática en educación preescolar: un espacio de posibilidades. *Revista latinoamericana de estudios educativos*, 52(1), 93-124. <https://doi.org/10.48102/rlee.2022.52.1.470>

Salas, N. S., & Alcalde, M. R. (2022). Convivencia escolar y competencias socioemocionales en alumnado de educación infantil. *Electronic Journal of Research in Education Psychology*, 20(58), 591-612. <https://doi.org/10.25115/ejrep.v20i58.5929>

Sánchez, C. J., Salgado, G. I., & Hernández, M. (2024). Competencias Socioemocionales y su relación con la percepción del estrés en estudiantes de la Escuela Normal Superior de México. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(1), 274-295. <http://dx.doi.org/10.15517/aie.v24i1.55663>

Tapullima, C. T., Olivas, L. O., Zuñiga, V. D., & Carranza, R. F. (2024). Programas de intervención para mejorar la convivencia escolar: una revisión sistemática. *Revista de Psicología Clínica con Niños y Adolescentes*, 11(1), 2. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2024.11.1.2>

Lolo Avellaneda-Callirgos, Yvonne de Fátima Sebastiani-Elías; Evert José Fernández-Vásquez; Rosa Guadalupe Neciosup-Rosas

Zavala, J. E., Guerra, Y. B., & Moreno, P. D. (2024). Estrategias vivenciales para desarrollar la competencia participación democrática en los estudiantes de educación secundaria. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(13), 456-472. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3262>

Zavaleta, M. P., Duran, K. L., & Mucha, L. F. (2025). Programa casuístico para mejorar el pensamiento crítico en estudiantes de educación secundaria. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 8(ESP1), 358-379. <https://doi.org/10.35381/e.k.v8i1.4477>

Zelis, Z. M. (2022). Democracia en la escuela. Dos experiencias pedagógicas alternativas en México. *Perfiles educativos*, 44(177), 147-165. <https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60737>

Zych, I. (2022). Convivencia escolar desde el marco de la psicología evolutiva y de la educación. *CES Psicología*, 15(3), 202-224. <https://doi.org/10.21615/cesp.5465>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).