

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

<https://doi.org/10.35381/e.k.v9i17.4901>

Neurodivergencia y educación actual. Desafíos docentes para una enseñanza inclusiva

Neurodivergence and current education. Teaching challenges for inclusive education

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega

amendezav11@unemi.edu.ec

Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-7071-4357>

Nancy Rosario Hurtado-Mendoza

nhurtadome@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Estatal de Milagro, Milagro, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-1488-0972>

Esthela Cecibel Vera-Morales

everamo@ucvvirtual.edu.pe

Universidad Cesar Vallejo, Piura, Piura
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-3145-2475>

Anthony Andrés Alvarado-Salazar

aaalvarados@ube.edu.ec

Universidad Bolivariana del Ecuador, Durán, Guayas
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-0080-9312>

Recepción: 10 de agosto 2025

Revisado: 15 de noviembre 2025

Aprobación: 15 de diciembre 2025

Publicado: 01 de enero 2026

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito analizar la neurodivergencia y la educación actual desde los desafíos docentes para una enseñanza inclusiva. Como metodología, se consideró un enfoque cualitativo de tipo documental, empleando como técnica la revisión documental aunada al análisis de contenido y, como instrumento, las matrices categoriales. Para tal análisis, se seleccionaron 15 estudios realizados en los últimos 6 años correspondientes a revistas indexadas en Scielo, Scopus y Web of Science. Entre los resultados, los autores expusieron haber enfrentado desafíos relacionados con la aplicación de estrategias propicias para lograr comunicación social, el desarrollo socioemocional, el fortalecimiento de la creatividad, la demostración de talentos, abarcando condiciones como el TEA, TDAH, la dispraxia u otras para su inclusión en el contexto educativo. Por ende, se concluyó que el esfuerzo de los docentes por mejorar el proceso de enseñanza neurodivergente ha contribuido a enriquecer la diversidad humana desde visiones innovadoras.

Descriptores: Neurodivergencia; educación actual; desafíos docentes; enseñanza inclusiva. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The purpose of the research was to analyze neurodivergence and current education from the perspective of the challenges faced by teachers in providing inclusive education. As a methodology, a qualitative documentary approach was considered, using document review combined with content analysis as a technique and categorical matrices as an instrument. For this analysis, 15 studies conducted in the last 6 years were selected from journals indexed in Scielo, Scopus, and Web of Science. Among the results, the authors reported having faced challenges related to the application of strategies conducive to achieving social communication, socio-emotional development, strengthening creativity, and demonstrating talents, covering conditions such as ASD, ADHD, dyspraxia, and others for their inclusion in the educational context. Therefore, it was concluded that teachers' efforts to improve the neurodivergent teaching process have contributed to enriching human diversity through innovative approaches.

Descriptors: Neurodivergence; current education; teaching challenges; inclusive teaching. (UNESCO Thesaurus).

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

INTRODUCCIÓN

A nivel mundial, la neurodivergencia está tomando una relevancia clave, debido a la cantidad de realidades que se han vivenciado a nivel educativo, la cual se ha fundamentado en la existencia de diferentes formas de ser de los estudiantes dentro del contexto formativo. La neurodivergencia abarca diferentes condiciones como el TEA (Trastorno del espectro autista), TDAH (Trastorno por déficit de atención e hiperactividad), dispraxia (dificultad en las destrezas motoras), entre otras. Tomando en cuenta esta aseveración, se debe aclarar que tales aspectos no deben ser considerados como defectos. Son condiciones que deben ser valoradas que se ha podido evidenciar que de allí derivan talentos inimaginables promotores de la innovación (Torres, 2024).

Es lamentable ver cómo se ha juzgado de manera inapropiada a los niños, jóvenes y adultos con estas condiciones, prestando más atención a sus diferencias y obviando las habilidades que los mismos poseen, lo que, en ocasiones, conduce a la burla e incluso al bullying. Este tipo de situación causa en ellos inquietud, ansiedad, temor, preocupación y estrés, aspectos que no siempre son solventados por los docentes ni por los directivos de una institución educativa, debido a la poca preparación que muestran tener, coincidiendo de este modo con lo afirmado por Nthibeli et al. (2024), quien establece que la neurodiversidad es un aspecto complejo en las instituciones educativas, debido a que no todas están capacitadas para atender las diferentes necesidades especiales.

Por otro lado, cabe citar a Isea et al. (2025), quienes manifiestan que el estrés influye en el aprendizaje de los estudiantes; por tal motivo, sugieren emplear estrategias que podrían ser de gran ayuda para los mismos, tales como la relajación, el apoyo psicológico, entre otras que pueden orientar a los aprendices a enfrentar las vicisitudes del día a día. Esto es necesario cuando se tiene bajo la responsabilidad aprendices con necesidades especiales, por cuanto ellos requieren de atención al 100% y, por ende, la aplicación de estrategias ajustadas a sus exigencias e intereses podría hacer de su proceso educativo una experiencia agradable.

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

Para lograrlo y, retomando lo antes expresado, es necesario que tanto docentes como la familia, la comunidad y los entes gubernamentales se unan, a fin de llevar a cabo una acción educativa apropiada que fomente en los aprendices con condición de neurodiversidad sus intereses por asistir a las instituciones en función de avanzar en sus aprendizajes. En palabras de Harrison y Mosen (2025), los autores sugieren la unión de esfuerzos tales como el personal directivo de las instituciones, los docentes, la comunidad e investigadores para abordar la neurodiversidad, superando los diversos desafíos de la actualidad en pro del bien común.

Para nadie es un secreto que los estudiantes con este tipo de condiciones tienden a ser afectados por la sociedad que les rodea, ya que en su día a día se encuentran con piedras de tropiezo que los juzgan sin piedad, afectándoles su autoestima y su motivación a seguir adelante. Por este motivo, es menester llevar a cabo estudios enfocados en este tema que promuevan los valores y conduzcan a apreciar a estos niños, jóvenes o adultos en referencia a sus habilidades y talentos. En esta línea, surge el presente estudio que persigue analizar la neurodivergencia y la educación actual desde los desafíos de los docentes para una enseñanza inclusiva.

MÉTODO

En lo concerniente a la metodología del estudio se estableció que la investigación se basó en el enfoque cualitativo de tipo documental mediante el empleo del método PRISMA para la selección de los estudios. Por otro lado, se acudió al empleo de las técnicas de revisión documental y de análisis de contenido, utilizando matrices categoriales como instrumentos.

En cuanto a la selección de los artículos a considerar, se tomó como fundamento la metodología PRISMA, donde se pudo detallar una serie de criterios que permitieron la elección apropiada de las vivencias previas.

En la figura 1, se presenta el proceso de selección de los estudios según esta perspectiva.

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

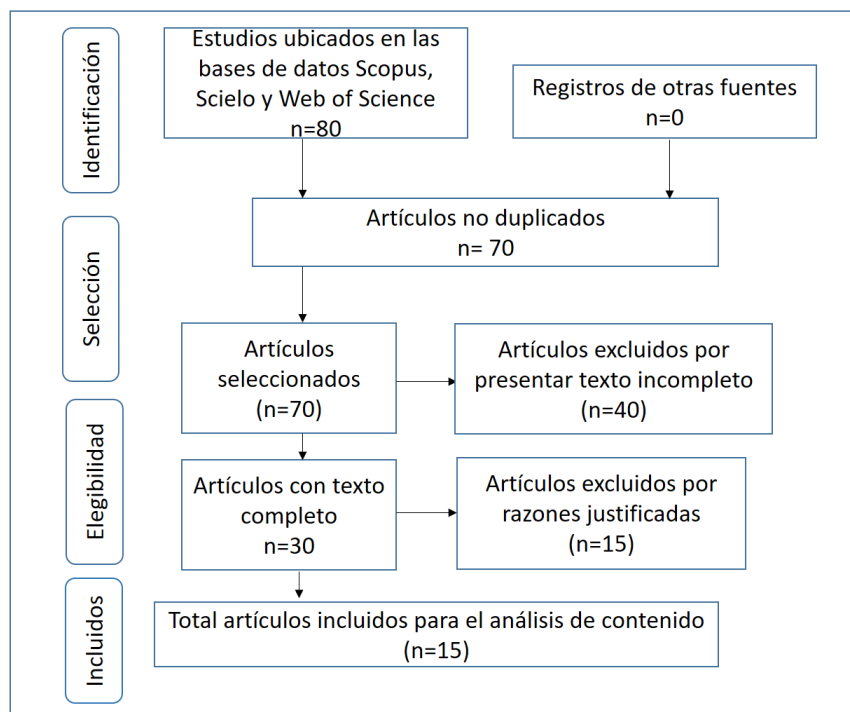


Figura 1. Selección de los estudios según el método PRISMA.

Elaboración: Los autores.

Tal como lo muestra la figura 1, al inicio, se ubicaron 80 estudios, de los cuales 70 resultaron no duplicados, 40 no presentaron texto completo y 15 fueron excluidos por razones justificadas, lo que dio como resultado un total de 15 estudios seleccionados.

Entre los criterios de inclusión, se precisaron los siguientes:

- Artículos correspondientes a revistas indexadas en las bases de datos Scielo, Scopus y Web of Science.
- Artículos elaborados en los últimos 6 años.
- Artículos cuyo texto se presentó de modo completo con su metodología y resultados bien detallados.
- Artículos con consistencia científica.

Como criterios de exclusión se determinaron los siguientes:

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

- Estudios de revistas no indexadas en las bases de datos antes mencionadas.
- Estudios elaborados antes de los últimos 6 años.
- Artículos con texto incompleto.
- Artículos con poca o sin consistencia científica.

Vale acotar que los estudios relacionados con el tema pertenecen a las bases de datos expuestas a continuación en la figura 2:

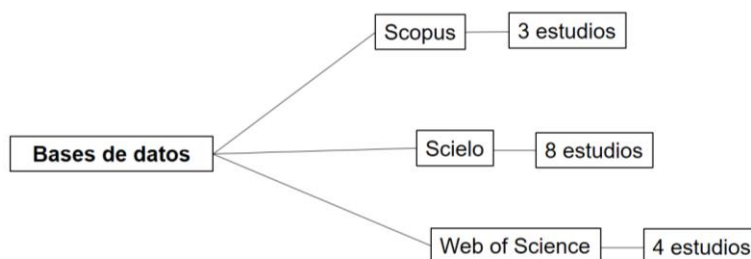


Figura 2. Bases de datos.
Elaboración: Los autores.

RESULTADOS

Los resultados del estudio son presentados según las revisiones llevadas a cabo sobre cada una de las investigaciones seleccionadas en base al método PRISMA y a los criterios antes especificados. Cabe destacar que cada categoría resultante de la indagación es detallada por medios de figuras que sintetizan la esencia que cada autor aporta a este devenir investigativo en torno al tema abordado. A continuación, se precisan aspectos, tales como: el talento desde la ética, el uso de estrategias multidisciplinarias, la inclusión, los desafíos enfrentados en relación con la neurodivergencia, la comunicación social, el desarrollo socioemocional, el fortalecimiento de la creatividad, el liderazgo y las adaptaciones curriculares. La figura 3 especifica cada uno de estos elementos emergidos de las revisiones y análisis.

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar



Figura 3. Categorías resultantes de la revisión y el análisis documental.

Elaboración: Los autores.

De acuerdo con lo expuesto en la figura 3, las categorías que emergieron de la revisión documental en relación a la neurodivergencia y la educación actual desde los desafíos docentes en pro de una enseñanza inclusiva, precisaron que los docentes han enfrentado retos relacionados con la valoración del talento, la comunicación social, el desarrollo socioemocional, el fortalecimiento de la creatividad, el liderazgo y las adaptaciones curriculares para el alcance de la inclusión de los estudiantes con condición de neurodivergencia. En las siguientes figuras, se detallan cada una de las categorías según el aporte de cada autor.



Figura 4. Talento estudiantil desde la ética.

Elaboración: Los autores.

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

Isea et al. (2024), en la figura 4, expresa que el valor del talento humano desde la ética debe ser tomado en cuenta dentro del contexto educativo. Por tanto, al hablar de neurodiversidad, los docentes deben considerar aquellos talentos que resaltan en los estudiantes para despertar su motivación hacia su participación activa y así cooperar con el alcance de un aprendizaje significativo.

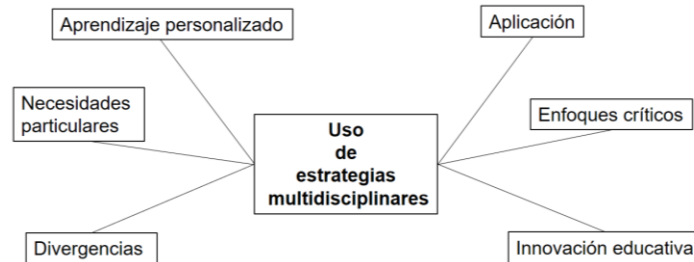


Figura 5. Uso de estrategias multidisciplinares.

Elaboración: Los autores.

Torres (2024) y Von Feigenblatt (2022) en la figura 5 proponen el empleo de estrategias multidisciplinares para la aplicación de enfoques críticos que conduzcan a la innovación educativa. Asimismo, sugiere el aprendizaje personalizado para atender a las necesidades particulares y divergentes de los estudiantes.



Figura 6. La inclusión.

Elaboración: Los autores.

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

Según lo expuesto por Amador et al. (2025) en la figura 6, la educación debe enfocarse en la inclusión de los aprendices con condición de neurodiversidad, a objeto de centrarse en su potencial para facilitar su éxito académico.

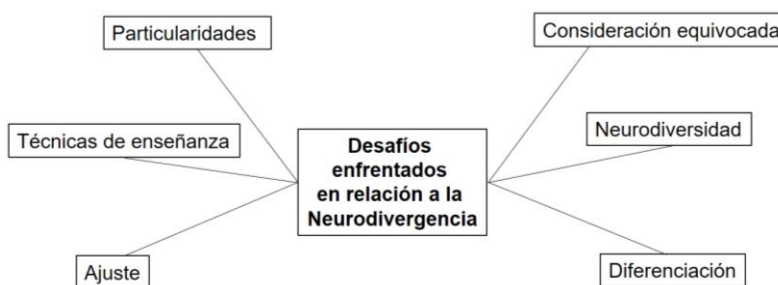


Figura 7. Desafíos enfrentados en relación con la neurodivergencia.

Elaboración: Los autores.

Cook (2024) en la figura 7 manifiesta que los docentes enfrentan retos tales como la consideración equivocada sobre la neurodiversidad, diferenciando a unos estudiantes de otros. Ello conduce a los docentes a ajustar sus técnicas de enseñanza a las particularidades de sus estudiantes.



Figura 8. La comunicación social.

Elaboración: Los autores.

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

Fernando (2024) en la figura 8 propone una forma de comunicación sustentada en la flexibilidad, la empatía y en el respeto por las diferencias a objeto de lograr un entendimiento mutuo.

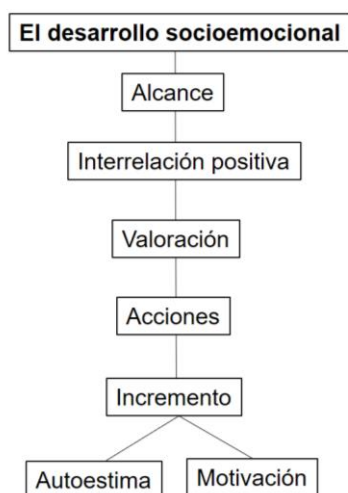


Figura 9. El desarrollo socioemocional.

Elaboración: Los autores.

Para Sánchez (2025) en la figura 9, el alcance de interrelaciones positivas entre los estudiantes por medio de la valoración de sus acciones promueve el desarrollo de sus habilidades socioemocionales, elevando su autoestima y motivación.

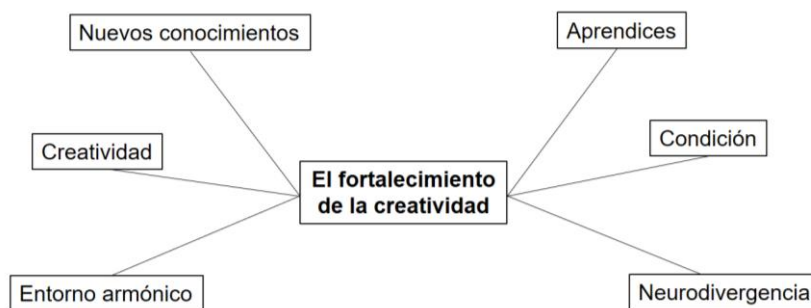


Figura 10. El fortalecimiento de la creatividad.

Elaboración: Los autores.

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

Ocampo (2020), en la figura 10, expresa que los aprendices con condición de neurodivergencia requieren participar en un entorno armónico que estimule su creatividad para generar nuevos conocimientos.



Figura 11. El liderazgo.
Elaboración: Los autores.

Moreno et al. (2024), en la figura 11, afirman que el liderazgo pedagógico de los estudiantes constituye una experiencia significativa para los estudiantes con discapacidad.

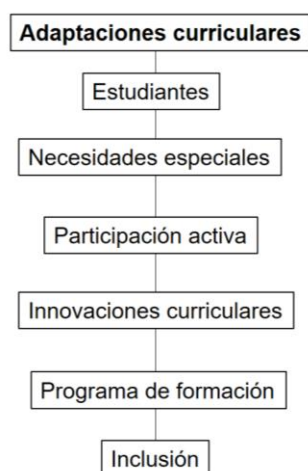


Figura 12. Adaptaciones curriculares.
Elaboración: Los autores.

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

De acuerdo con Palacios (2024), en la figura 12, los estudiantes con necesidades especiales deben ser partícipes de las innovaciones curriculares para construir programas de formación que beneficien su inclusión.

DISCUSIÓN

El estudio relacionado con la neurodivergencia y la educación actual atendiendo a los desafíos que han enfrentado los docentes, sintetiza las visiones y experiencias de diversos autores que han centrado sus investigaciones en el estudio de la neurodivergencia.

Entre los resultados, se evidenció que derivaron categorías fundamentadas en la valoración del talento humano como factor imprescindible de la ética, la cual conduce a apreciar cada habilidad de los aprendices (Isea et al., 2024). Otro elemento evidenciado lo fue el uso de estrategias multidisciplinarias, donde diferentes especialistas se unen para abordar esta realidad y buscar alternativas de solución. De igual modo, para alcanzar la inclusión, se propone el uso de diversas estrategias disciplinares que promuevan la innovación educativa, ajustándose a cada particularidad para lograr un aprendizaje significativo y sin distinción (Von Feigenblatt, 2022).

Aunado a lo anterior, los autores citados destacaron que se han evidenciado retos que deben ser superados en cuanto a la comunicación social por medio del entendimiento mutuo y el alcance del desarrollo emocional a través del incremento de la autoestima y la motivación.

Por otro lado, se pudo apreciar la preocupación por el fomento de la creatividad, aspecto que destacó la habilidad de los estudiantes con neurodivergencia para el desarrollo de nuevos conocimientos.

Finalmente, se pudo apreciar que los aprendices con esta condición pueden ejercer liderazgos que los conduzcan a vivir experiencias educativas significativas y, a su vez, participar en los ajustes curriculares que promuevan su inclusión en el sistema educativo.

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

Otro de los estudios que complementa las indagaciones antes detalladas, lo constituye la investigación de Urías y Pino (2024), quienes apoyan la integración de la familia, escuela, sociedad y gobierno para beneficiar la inclusión educativa al unir esfuerzos por construir currículos ajustados a la aceptación y el respeto mutuo. Valderrama (2024) sugiere que los docentes reciban formación en inclusión educativa, en función de prepararse ante cualquier reto educativo, atendiendo a la diversidad.

A manera de cierre, la investigación de Videla et al. (2025), conduce a afirmar que la educación ha valorado la neurodiversidad en pro de una cultura formativa enfocada en la aceptación de las diferencias. Por ende, el presente estudio constituye una base para motivar a los investigadores a seguir indagando sobre este tema que tiene mucho que aportar al contexto educativo actual.

CONCLUSIONES

En conclusión, los estudios analizados han fungido como vivencias fundamentales para el abordaje de la neurodivergencia en la educación actual, por cuanto se han enfocado en los desafíos que los docentes tienden a enfrentar junto a sus estudiantes y las posibles estrategias a aplicar para superar los obstáculos.

Entre los factores resaltantes se develaron categorías relacionadas con la demostración de talentos desde la consideración de la ética, la comunicación social, el desarrollo socioemocional, el liderazgo, entre otros elementos que requieren de atención y podrían ser superados a través del reconocimiento de las habilidades estudiantiles, del trabajo en equipo y de la inclusión. Todo ello tiene un mismo fin, el logro de un aprendizaje significativo y el alcance de una transformación curricular ajustada a las particularidades de los estudiantes neurodivergentes, en pro de la innovación.

Uno de los aspectos a resaltar es que a la condición de neurodivergencia no se le puede denominar defecto, porque sería una apreciación equivocada, ya que los estudios revelaron que los niños, jóvenes y adultos con estas características son capaces de

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

desempeñarse del mismo modo que una persona sin esta condición, debido a que se ha demostrado que ellos poseen talentos y habilidades apropiadas para realizar cualquier tipo de tarea en todo ámbito educativo, político, económico y social.

Vale agregar que los docentes han enfrentado retos relacionados con el abordaje de la neurodivergencia, lo cual amerita su formación en esta área. Por este motivo, se les invita a indagar sobre las estrategias idóneas para gestionar un proceso de aprendizaje óptimo que despierte en los estudiantes su motivación por asistir a sus clases y por participar sin temor a ser burlados, maltratados o coartados para expresar sus ideas.

Por último, se concluye que la labor de los docentes por mejorar el proceso de aprendizaje neurodivergente ha contribuido a dignificar la diversidad humana desde visiones novedosas, permitiendo a los estudiantes con dicha condición expresarse de manera espontánea dentro y fuera del entorno pedagógico.

En concordancia con los resultados obtenidos, se recomienda a los investigadores continuar explorando esta área de la neurodivergencia, la cual abarca diversas realidades, que conducen a la búsqueda de alternativas para la solución de los problemas emergidos, especialmente, en el entorno educativo.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

Gracias a las personas que cooperaron con nuestro trabajo de investigación, por sus valiosos aportes.

REFERENCIAS CONSULTADAS

Amador, G., Clouder, L., Karakus, M., Uribe, I., Cinotti, A., Ferreyra, M., y Rojo, P. (2021). Neurodiversidad en la Educación Superior: la experiencia de los estudiantes. *Revista de la educación superior*, 50(200), 129-151. <https://n9.cl/juwqyn>

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

- Cook, A. (2024). Conceptualisations of neurodiversity and barriers to inclusive pedagogy in schools: A perspective article. *Journal of Research in Special Educational Needs*, 24(3), 627-636. <https://n9.cl/usq53c>
- Fernando, T. (2024). Embracing neurodiversity in education: A review of inclusive practices, policies, and pedagogies. *SchoRes Journal of Education Research*, 1(2), 1-7. <https://n9.cl/k4ztu>
- Harrison, M., & Mosen, J. (2025). Global movements need global leadership: expanding neurodiversity-inclusive education beyond Western-centric perspectives in Southeast Asia. *International Journal of Developmental Disabilities*, 71(6), 807-813. <https://n9.cl/7m6ay>
- Isea, J., Infante, M., Romero, A., y Comas, R. (2024). Human talent as a driving force in the management of ethics in the sustainable university. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 3:672, 1-9. <https://n9.cl/bjohe>
- Isea, J., Molina, T., Álvarez, G., y Romero, A. (2025). Impact of academic stress on the well-being of postgraduate students: coping strategies. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 4, 628. <https://n9.cl/suqky>
- Moreno, L., Dioses, L., Guerrero, H., Calderón, D., & Fuster, D. (2024). El liderazgo pedagógico y la experiencia educativa de estudiantes con discapacidad. *Revista InveCom*, 4(2), 1-13. <https://n9.cl/2t489>
- Nthibeli, M., Griffiths, D., & Bekker, T. (2025). Neurodiversity in South African Education. A Study of Policy and Research on Autism and Attention-Deficient/Hyper-Activity Disorder. *Journal of Social Issues*, 81(4), e70031. <https://n9.cl/io7pqx>
- Ocampo, A. (2020). Neurodiversidad, pedagogías de lo menor y singularidad subjetivante: evaluar los aprendizajes a través de la perspectiva del desempeño en la acción. *Revista Científica UISRAEL*, 7(3), 151-171. <https://n9.cl/ajf4pi>
- Palacios, T. (2024). Adaptaciones curriculares y su importancia en estudiantes con necesidades educativas especiales. *Cienciamatria. Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología*, 10(18), 313-326. <https://n9.cl/noq4l>

Aracely Jacqueline Mendoza-Vega; Nancy Rosario Hurtado-Mendoza; Esthela Cecibel Vera-Morales; Anthony Andrés Alvarado-Salazar

- Sánchez, A., López, O., y Vizcaíno, P. (2025). Modelos de educación inclusiva para estudiantes neurodivergentes. *Revista InveCom*, 5(3), 1-6. <https://n9.cl/o3brp>
- Torres, M. (2024). Atención temprana en niños con trastornos del Neurodesarrollo en Iberoamérica 2018-2022. Una revisión sistemática. *Rev. Sci.*, 9(31), 230-250. <https://n9.cl/699173>
- Urías, G., y Pino, R. (2024). La educación inclusiva ante los desafíos contemporáneos. *EDUMECENTRO*, 16, 1-18. <https://n9.cl/7soy9>
- Valderrama, S. J. (2024). Formación en educación inclusiva para mejorar el desempeño docente, Cartavio, Perú. *EPISTEME KOINONIA*, 7(1), 4-22. <https://n9.cl/s5chi>
- Videla, R., Aros, M. B., Parada, F., Kausel, L., Sandoval-Obando, E., Jorquera, D... y Ramírez, P. (2025). Neurodiversity: post-cognitivist foundations of the 3E approach for educational inclusion of autistic students with technology. *Frontiers in Human Neuroscience*, 18, 1493863. <https://n9.cl/jqqne>
- Von Feigenblatt, O. (2022). *Aprendizaje personalizado y education maker: Nuevos paradigmas didácticos y otras aproximaciones*. Ediciones Octaedro. <https://n9.cl/zvr2t>