

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

<https://doi.org/10.35381/e.k.v8i2.4856>

Análisis de los factores que influyen en el desarrollo psicolingüístico en niños de educación inicial

Analysis of the factors influencing psycholinguistic development in children in early education

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales
eargomedog@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad
Perú
<https://orcid.org/0009-0009-1941-6333>

Recibido: 20 de julio 2025
Revisado: 25 de septiembre 2025
Aprobado: 15 de noviembre 2025
Publicado: 01 de diciembre 2025

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

RESUMEN

Este artículo tuvo como objetivo analizar la literatura científica actual acerca de los principales factores que intervienen en el desarrollo psicolingüístico de los niños del nivel inicial, explorando su influencia e implicaciones prácticas dentro del contexto educativo y familiar. En cuanto a la metodología, se usó el método PRISMA, llevando a cabo un análisis de la literatura disponible en las bases de datos Web of Science, Scopus y Scielo. De dicho análisis, se obtuvieron 185 artículos en total, considerándose 18 para la revisión, publicados entre los años 2019 al 2025. Los resultados mostraron que las publicaciones en torno al desarrollo psicolingüístico han ido incrementándose a través de los años, y en diversos países de América del Sur. Como conclusión, se logró constatar el abordaje de los factores tanto en los propios niños como en los docentes, y en la familia.

Descriptores: Desarrollo psicolingüístico; educación inicial; factores familiares; estrategias didácticas; competencia comunicativa. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

This article aimed to analyze the current scientific literature on the main factors involved in the psycholinguistic development of children at the initial level, exploring their influence and practical implications within the educational and family context. As for the methodology, the PRISMA method was used, carrying out an analysis of the literature available in the Web of Science, Scopus and Scielo databases. A total of 185 articles were obtained from this analysis, and 18 were considered for the review, published between 2019 and 2025. The results showed that publications on psycholinguistic development have been increasing over the years and in various South American countries. As a conclusion, it was possible to confirm the approach of the factors in the children themselves as well as in the teachers and in the family.

Descriptors: Psycholinguistic development; early education; family factors; didactic strategies; communicative competence. (UNESCO Thesaurus).

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

INTRODUCCIÓN

El desarrollo psicolingüístico es uno de los elementos críticos que enfrentan los docentes de educación inicial, lo cual hace necesario comprenderlo desde diversas perspectivas, incluida la de la visión investigativa. Las habilidades lingüísticas de los niños se desarrollan significativamente durante los años preescolares, por lo que la interacción con otros niños y adultos y el entorno es muy importante. De estos factores dependerá su desarrollo óptimo, tomando en cuenta sus habilidades para comprender, dialogar, negociar y argumentar (Isea et al., 2024; Baudino et al., 2019).

En los primeros años de vida de 3 a 5, los niños experimentan un período óptimo para mejorar su lenguaje. Aunque su habilidad comunicativa oral es menos extensa en comparación con la de los adultos, esta etapa preescolar es fundamental para su desarrollo en términos de aprendizaje y para relacionarse socialmente tanto dentro como fuera del colegio (Jeong et al., 2021). Con el tiempo, estos aprendizajes se fortalecerán, permitiéndoles comunicarse con mayor fluidez y claridad.

Según Piaget y Vygotsky, el desarrollo de la expresión oral sigue una progresión desde la infancia hasta la edad adulta. Este desarrollo se presenta en las siguientes etapas según estos dos teóricos:

- Etapa sensorio motora (0-2 años), donde el niño emite sonidos y hablar, pero no tiene el objetivo específico de comunicarse.
- Etapa pre-operacional (2-7 años), en la cual los niños empiezan a usar el lenguaje para comunicarse, pero sus expresiones verbales son autodirigidas y no adaptadas al oyente.
- Etapa operativa específica (7-11 años), donde los niños desarrollan un lenguaje más apropiado para los oyentes y comienzan a utilizar el lenguaje para resolver problemas.

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

- Etapa operativa formal (11 años en adelante), en la cual los jóvenes y los adultos desarrollan un lenguaje abstracto y son capaces de expresar ideas complejas con claridad (Navarrete et al., 2021).

En la perspectiva de Vygotsky, el lenguaje se contempla como un elemento central del desarrollo psicológico en diversas etapas:

- Etapa del lenguaje privado (2-3 años), en la cual los niños hablan solos y regulan su pensamiento y comportamiento.
- Etapa del lenguaje social (3-5 años), donde los niños comienzan a utilizar el lenguaje para comunicarse con los demás, pero la expresión verbal aún es limitada.
- Etapa del lenguaje cooperativo (de 5 a 7 años), en la cual los niños desarrollan habilidades para comunicarse efectivamente con otros mediante el talento humano, usar el lenguaje para resolver problemas y colaborar.
- Etapa del lenguaje abstracto (mayores de 7 años): los niños y jóvenes desarrollan un lenguaje más abstracto y son capaces de expresar ideas complejas con claridad (Maflah, 2023).

El desarrollo psicolingüístico se refiere al procedimiento mediante el cual los individuos alcanzan, desarrollan y optimizan sus habilidades lingüísticas y comunicativas en interrelación con el desarrollo cognitivo, emocional y social (Nurjanah et al., 2024; Campoverde et al., 2023; Isea et al., 2024). Este proceso empieza desde el nacimiento y se prolonga durante los primeros años de vida, una etapa decisiva para la formación de las bases del lenguaje y la comunicación. De acuerdo con algunos estudios como el de Maflah (2023), el desarrollo psicolingüístico está influenciado por componentes biológicos como el desarrollo cerebral y componentes externos como la familia, la comunidad y el entorno escolar.

Vale resaltar que Piaget concebía el lenguaje como la representación del desarrollo mental del ser humano, por su parte, Vygotsky, lo percibía como un medio fundamental

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

que orienta el factor cognitivo por medio de la interrelación social. Los autores mencionados especifican de manera clara cómo los niños desarrollan su lenguaje oral (Molina et al., 2025; Navarrete et al., 2021).

Mediante estas perspectivas, el avance en la habilidad oral se precisa como un elemento central en la educación de los niños, por cuanto esto les permite interactuar, expresarse espontáneamente, estimular sus emociones y comprender a los otros. En estas fases tempranas, los infantes logran adquirir su idioma materno a través de la interacción familiar, de las vivencias diarias y de la exposición a diversos estímulos, siendo así cónsono con lo afirmado por Campoverde et al., (2023). Tales destrezas robustecen la interacción verbal y el desenvolvimiento social, cognitivo y motivacional, permitiendo así el alcance de un apropiado desarrollo de los niños como miembros de una comunidad (Baudino et al., 2019).

Lo anterior consiste en el desarrollo cognitivo, el cual es influenciado también por el entorno social y emocional, siendo esto un eje principal para sus aprendizajes en etapas posteriores (Nurjanah et al., 2024). En la fase educativa inicial, las habilidades son perceptivas del entorno que rodea al niño, por lo tanto, es necesario abordar estrategias que moldeen las mismas de forma adecuada, ya que los aprendizajes lingüísticos tempranos son clave para su desarrollo y, por tanto, se requiere aplicar tareas enfocadas en el habla, la interacción y la pragmática.

Desde esta orientación, los docentes deben emplear estrategias dinamizadoras que promuevan la participación activa y conduzcan a los infantes hacia un desarrollo óptimo de su lenguaje. Esto podría beneficiar su proceso de comunicación y su capacidad para entender las realidades que le rodean mediante la construcción de sus propios aprendizajes y la regulación de sus emociones en función de llevar a cabo interacciones complejas que lo conduzcan al éxito pedagógico y social.

En este particular, la educación inicial es de gran ayuda dentro del proceso de formación de los niños, por cuanto constituye un ambiente donde pueden socializar con

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

niños de sus mismas edades y compartir diversas vivencias. Por ello, los docentes deben ser muy cuidadosos y pensar en implementar las más apropiadas estrategias didácticas que promuevan el lenguaje y la socialización de manera activa y creativa. Uno de los estudios revisados, aunque enfocado en la lectoescritura, propone el empleo de cuentos, juegos u otras tareas creativas, al objeto de fomentar la interacción en un ambiente flexible y motivador (Morales y Esteves, 2023). Del mismo modo, podríamos agregar el uso de las canciones, ya que estas se precisan como herramientas dinámicas para el desarrollo del habla en los niños.

Tomando como base lo expuesto previamente, es menester retomar el tema de la familia, por cuanto es un pilar fundamental en el desarrollo del niño, por tanto, su enfoque debe estar dirigido a la buena formación del niño y a prestar toda la colaboración necesaria para lograr un buen desenvolvimiento del mismo en la sociedad. Para lograrlo, la escuela debe ir de la mano con dicha familia, con la finalidad de apoyarse mutuamente y emplear las mejores estrategias posibles en pro del bien del infante. En este particular, los docentes deben diseñar planes de acción apropiados a cada edad, centrándose en su desarrollo oral y comunicativo, a objeto de brindarles las mejores experiencias en la escuela y prepararlos para enfrentarse en la sociedad.

De este modo, teniendo en cuenta los argumentos previos, el presente estudio se planteó como propósito primordial: analizar la literatura científica actual acerca de los principales factores que intervienen en el desarrollo psicolingüístico de los niños del nivel inicial, explorando su influencia e implicaciones prácticas dentro del contexto educativo y familiar.

MÉTODO

La investigación consistió en un estudio cualitativo de tipo documental, sustentado en artículos indexados en revistas pertenecientes a las bases de datos Scopus, Web of Science y SciELO. Para tal fin, se emplearon términos clave como: educación inicial,

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

desarrollo psicolingüístico, estrategias didácticas, apoyo familiar, entre otros que facilitaron la búsqueda. Asimismo, se eligieron estudios desde el año 2019 al 2025, con el objeto de ofrecer información actualizada. Esta metodología permitió reunir los estudios más relevantes que abarcaron vivencias significativas tanto para el presente estudio como para futuras indagaciones.

Este enfoque permitió sintetizar los estudios existentes, identificando vivencias para futuras investigaciones y recomendaciones prácticas.

En general, se encontraron 185 estudios publicados que luego de aplicar filtros con las condiciones de exclusión, se seleccionaron 18 en total. Estos fueron sometidos al método Prisma; es decir, a la selección de los estudios, extracción de datos, evaluación de la calidad de los estudios, análisis y síntesis de los datos, presentación y discusión de los resultados y, finalmente, el informe.

Utilizando la metodología PRISMA, se llevó a cabo un análisis de la literatura disponible en las bases de datos Web of Science, Scopus y SciELO. Se aplicaron criterios de inclusión como los publicados en las bases de datos mencionadas, así como de artículos basados en una metodología descriptiva, básica, aplicada, cuantitativa y cualitativa; en idioma español, inglés y portugués; internacionales, nacionales y locales, así como los que incluyeran las palabras clave como: desarrollo psicolingüístico, expresión oral, educación inicial, estrategias didácticas, entorno familiar y competencia lingüística (Maflah, 2023; Morales y Esteves, 2023). Respecto a los años de publicación se consideraron los últimos seis; es decir, desde el 2019 al 2025. En lo concerniente a los criterios de exclusión, se consideró aspectos como el período de tiempo fuera del 2019, el área de investigación y el nivel educativo. Como resultado, se identificaron dieciocho publicaciones que abordaron el tema de la expresión oral en los últimos años y en diversos países idiomas, enfoques y diseños.

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

RESULTADOS

La tabla 1 muestra la distribución de las investigaciones por año de publicación, las cuales han ido incrementándose en los últimos años, pasando de 1 en 2019 a 4 en el año 2021, a 2 en el año 2022, a 5 y 3 entre los años 2023 al 2025, resaltándose, de este modo, el interés que el tema ha ido despertando en los investigadores. Aunque en 2024 y 2025, en apariencia, las publicaciones han decrecido, esto no necesariamente sería así, considerando que muchas de las mismas aún estarían en proceso, considerando que las revistas recién harían público artículos en los últimos meses de 2025.

Tabla 1.

Investigaciones por año de publicación.

Año de publicación	Nº
2019	1
2021	4
2022	2
2023	5
2024	3
2025	3
Total	18

Elaboración: Los autores.

La tabla 2 muestra la publicación de investigaciones enfocadas, en su totalidad, en los factores que influyen en el desarrollo psicolingüístico de los niños. Estas destacan las teorías de Piaget y Vygotsky, quienes desde el punto de vista cognitivo e interactivo perciben al lenguaje como un aspecto clave en el desarrollo de los niños; asimismo Baudino y otros, Cevallos y Bejar y otros, confirman la importancia de la interacción en la evolución psicolingüística. Por otro lado, autores como Cansaya & Franco y Piguave confirmaron que el factor socioemocional es fundamental en el desarrollo del lenguaje.

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

Finalmente, Molina y otros, al igual que Jeong y otros, determinaron que la expresión oral de los niños en el aula conduce a su desarrollo integral.

Tabla 2.

Realidades evidenciadas.

Evidencias fundamentales	Autor	Año
Construcción psicolingüística infantil dinámica para la interacción de los factores biológicos, sociales y culturales.	Baudino et al.	2019
Piaget y Vygotsky tratan aspectos relacionados con la adquisición y el funcionamiento del lenguaje en la infancia.	Alduais et al. Navarrete et al.,	2022 2021
El juego simbólico y la enseñanza colaborativa como factores positivos en el aprendizaje de los niños.	Paliza et al.	2025
La educación en edades tempranas es fundamental.	Masek et al. Nurjanah et al.	2021 2024
Las competencias socioemocionales de los niños influyen en su capacidad para emplear el lenguaje de manera apropiada.	Cansaya y Franco Piguave	2023 2023
La interacción entre niño-niño y entre adulto-niño, así como con el entorno, influyen en el desarrollo del lenguaje del infante.	Bejar et al. Cevallos	2025 2024
La expresión oral en el aula contribuye al desarrollo integral de los niños.	Molina et al. Jeong et al.	2025 2021

Elaboración: La autora.

En la Tabla 3 se observa las muestras sobre las que se ha investigado. En ese sentido, las muestras elegidas, en su mayoría, fueron los propios niños y los artículos, los cuales suman 16, seguido de los docentes con 2 investigaciones, lo que demuestra que la investigación se centró, fundamentalmente en los propios estudiantes.

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

Tabla 3.
Investigaciones por muestra.

Año de publicación	Nº
Niños	5
Artículos	11
Docentes	2
Otros	0
Total	18

Elaboración: La autora.

La Tabla 4 muestra que, de la totalidad de investigaciones, 12 han sido publicadas en la base SciELO, lo que asevera la relevancia de esta plataforma en la divulgación científica, especialmente en la relacionada a la educación y, específicamente, en los aspectos concernientes a la educación inicial. Además, 3 están publicadas en la base de datos de Scopus y 3 en Web of Science.

Tabla 4.
Investigaciones por base de datos.

Base de datos	Nº
SciELO	12
Scopus	3
WoS	3
Total	18

Elaboración: La autora.

DISCUSIÓN

La existencia de diversas investigaciones, en escenarios geográficos distintos, en variados países, en los últimos años, así como su publicación en revistas indexadas, entre otras consideraciones, constituye un criterio para afirmar que existe evidencia

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

científica suficiente relacionada con el análisis de los factores que influyen en el desarrollo psicolingüístico en estudiantes del nivel inicial. De ese modo, se ha cumplido con el objetivo planteado en la investigación.

Asimismo, la revisión de la literatura permite visualizar un consenso en torno a la naturaleza multidimensional del desarrollo psicolingüístico, pues los factores interviniéntes, sean estos biológicos, sociales y culturales interactúan de modo dinámico en la construcción psicolingüística infantil (Baudino et al., 2019; Vásquez y Muñetón, 2021). Los hallazgos visualizados recalcan la importancia de diseñar estrategias educativas basadas en evidencia para promover un desarrollo lingüístico equitativo desde la primera infancia.

Los resultados también permiten acceder a información que sigue tomando en cuenta o resaltan la vigencia de los postulados de Piaget y Vygotsky respecto al desarrollo infantil, en específico, de los aspectos relacionados a la adquisición y funcionamiento del lenguaje en la infancia, especialmente en la etapa en la cual se produce una intersección entre el proceso educativo y la manifestación de las estructuras psicolingüísticas en el niño (Alduais et al., 2022; Navarrete et al., 2021).

Por otro lado, investigaciones como la de Alduais et al. (2022), subrayan la importancia de llevar a cabo investigaciones relacionadas con las interacciones del procesamiento general del lenguaje y otros niveles, las cuales son esenciales para entender que la adquisición de competencias lingüísticas y psicológicas favorecen el diálogo familiar, siendo crucial para el desarrollo temprano del lenguaje. Además de estudios como el de Paliza et al. (2025), observaron cómo prácticas como el juego simbólico y la enseñanza colaborativa impactan positivamente en el aprendizaje de los niños; o indagaciones como las de Masek et al. (2021) y Nurjanah et al. (2024), argumentaron que las intervenciones educativas efectivas en los primeros años de escolaridad han sido fundamentales para estimular el desarrollo del lenguaje. Estas son solo una muestra de

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

cómo dentro del campo investigativo existe un interés resaltante por indagar en los aspectos de influencia sobre el desarrollo psicolingüístico.

A ello se suma el estudio de Cansaya y Franco (2023) y Piguave (2023), quienes hallaron argumentos suficientes para determinar que las competencias socioemocionales de los niños impactan su capacidad para usar el lenguaje de manera efectiva en contextos sociales. Por su parte, Bejar et al. (2025) y Cevallos (2024), afirmaron que, de la interacción con otros niños y adultos, así como con el entorno, dependen otros factores, tales como comprender, dialogar, negociar y argumentar.

De ahí que los docentes y los diversos programas educativos deben ser conscientes de las diferencias lingüísticas y culturales de los niños, a fin de crear un ambiente de aula inclusivo y respetuoso.

Al mismo tiempo, diversos estudios han demostrado la importancia de desarrollar esta habilidad desde la educación temprana como elemento clave en el desarrollo integral de los niños, puesto que al fomentar la expresión oral en el aula se apoya el desarrollo académico y psicolingüístico de los niños, ayudándoles a desarrollar las habilidades sociales, emocionales y cognitivas que necesitan para convertirse en adultos (Molina et al., 2025; Jeong et al., 2021). Por tal motivo, en algunos artículos, los docentes emplearon diversas estrategias para estimular el desarrollo psicolingüístico teniendo buenos resultados luego de su aplicación.

Sin embargo, cabe resaltar la importancia de las familias como influencia importante en el desarrollo psicolingüístico de sus hijos, ya que, con sus estimulación y acompañamiento, los niños logran avanzar en su desarrollo, por tratarse de ser el primer agente que acompaña al niño desde su nacimiento (Maflah, 2023).

CONCLUSIONES

Se puede afirmar que existe evidencia suficiente para asumir que la investigación en torno a los factores influyentes en el desarrollo psicolingüístico en educación inicial

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

reviste singular interés para los investigadores. Así lo demuestran los artículos de revisión sistemática consultados, dentro de los cuales las buenas prácticas docentes con aplicación de estrategias variadas, cooperan con el desarrollo psicolingüístico del niño.

Vale decir que los estudios resaltaron el rol de la familia, en su carácter de primer eslabón en el acompañamiento de este desarrollo en los primeros años del niño. Sin embargo, hubo limitaciones al no encontrar más artículos, así como escasez de artículos relacionados con otros tipos de factores que también entrarían en acción en el desarrollo psicolingüístico, tales como los factores sociales, emocionales, culturales, biológicos y cognitivos.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco a todas las personas que contribuyeron con la ejecución del presente estudio, por sus meritorios aportes.

REFERENCIAS

- Alduais, A., Alfadda, H., Baraja'a, D., y Allegretta, S. (2022). Psycholinguistics: analysis of knowledge domains on children's language acquisition, production, comprehension, and dissolution. *Children*, 9(10), 1471. <https://n9.cl/q39c1>
- Baudino, N., Velasco, J., Coleoni, E., y Buteler, L. (2019). La interacción mediante el habla: Una revisión del discurso en las aulas de ciencias. *Revista electrónica de investigación en educación en ciencias*, 14(2), 29-44. <https://n9.cl/ss67f4>
- Bejar, B., Paliza, Y., León, A., Campos, M., y Cubas, M. (2025). Desarrollo del lenguaje en estudiantes del nivel Pre-escolar: Una revisión sistemática. *Revista Espacios*, 46(3), 106-119. <https://n9.cl/fwmrxg>

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

Campoverde, N., Esteves, Z., Melgar, K., y Peñalver, M. (2023). Desarrollo de la inteligencia emocional en los niños de 4 años: Beneficios y prácticas innovadoras. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 87-104. <https://n9.cl/qut9d1>

Cansaya, Y. y Franco Sánchez, M. (2023). Participación de la familia en la educación. Family Participation in Education. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 7(27), 186-199. <https://n9.cl/dqs01>

Cevallos, C. (2024). Programa de juegos lingüísticos para desarrollar la expresión oral en estudiantes de educación inicial. *Universidad, Ciencia y Tecnología*, 28(especial), 330-339. <https://n9.cl/up8sza>

Isea, J., Infante, M., Romero, A. y Comas, R. (2024). Human talent as a driving force in the management of ethics in the sustainable university. *Salud, Ciencia y Tecnología - Serie de Conferencias*, 3, 672. <https://n9.cl/bjohc>

Isea, J., Gómez, I., y Comas, R. (2023). Interaction between university extension and curricular innovation: a collaborative and co-creative perspective in higher education. *Revista Conrado*, 19(3), 469-481. <https://n9.cl/jz6dwg>

Jeong, J., Franchett, E., Ramos, C., Rehmani, K., y Yousafzai, A. (2021). Parenting interventions to promote early child development in the first three years of life: A global systematic review and meta-analysis. *PLoS medicine*, 18(5), e1003602. <https://n9.cl/ccxxb>

Maflah, J. (2023). Insight into the role of interaction in language acquisition: Vygotsky's interactionist theory of language. *Arab World English Journal (AWEJ)*, 14. <https://dx.doi.org/10.2139/ssrn.4497562>

Masek, L., McMillan, B., Paterson, S., Tamis, C., Golinkoff, R., y Hirsh, K. (2021). Where language meets attention: How contingent interactions promote learning. *Developmental Review*, 60, 100961. <https://n9.cl/okrkm>

Molina, T., Lizcano, C., Burbano, L., y Isea, J. (2025). Discurso metacomunicativo como herramienta para el aprendizaje en el aula. *Conrado*, 21(103), 1-7. <https://n9.cl/94paa>

Morales, A., y Esteves, Z. (2023). Estrategias didácticas interactivas para el desarrollo de la lectoescritura en básica media. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(1), 118–134. <https://n9.cl/2u2ye>

Esther Rosmery Argomedo-Gonzales

Navarrete, R., Tamayo, A., Guzmán, M., y Pacheco, M. (2021). Impacto de la psicología Piagetana en la educación de la matemática en estudiantes educación básica superior. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(6), 598-608. <https://n9.cl/f5qvwi>

Nurjanah, N., Mizan, A., Tamami, M., y Supriatna, N. (2024). Understanding Child language development patterns based on developmental psychology and psycholinguistics approaches. *International Journal of Language and Culture*, 2(2), 68-77. <https://n9.cl/p6z1e>

Paliza, Y., Paucar, I., Villegas, S., Alcántara, J., y Espinoza, Z. (2025). El juego simbólico: un recurso de aprendizaje temprano. *Revista InveCom*, 5(4), e504101, 1-8. <https://n9.cl/bm2ok>

Piguave, V. (2023). Miedo escénico y habilidades socioemocionales lingüísticas. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 8(2), 756–771. <https://n9.cl/jc7o3>

Vásquez, C., y Muñetón, M. (2021). Estado de la cuestión sobre la investigación psicolingüística en Colombia. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (37), e103. <https://n9.cl/lhg55>

Von Feigenblatt, O. F., Rivera, A., y Santiago, C. (2022). Scholarly publications in the 21st Century: The need for creativity and flexibility. "Ethics and Deontology" Journal, 2(01), 10-17. <https://n9.cl/d8mwq>