

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospinal

<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4398>

Evaluación formativa para el mejoramiento de las competencias comunicativas en estudiantes de primaria

Formative assessment for the improvement of communication skills in elementary school students

Luz Matos-Gamboa
luzmatosgamboa@gmail.com
Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad,
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-8761-7796>

Kony Luby Duran-Llano
kduran@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad,
Perú
<https://orcid.org/0000-0003-4825-3683>

Luis Florencio Mucha-Hospinal
lfmuch@ucvvirtual.edu.pe
Universidad César Vallejo, Trujillo, La Libertad,
Perú
<https://orcid.org/0000-0002-1973-7497>

Recibido: 17 de agosto 2024
Revisado: 15 de septiembre 2024
Aprobado: 10 de diciembre 2024
Publicado: 01 de enero 2025

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo determinar la evaluación formativa en el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de primaria de una institución de Pataz. El estudio siguió un enfoque cuantitativo y diseño preexperimental con pretest-posttest, con un único grupo. La intervención tuvo como objetivo fortalecer las competencias comunicativas mediante el uso de diferentes técnicas e instrumentos característicos de la evaluación formativa. Se trabajó con 29 estudiantes seleccionados intencionalmente. Para medir los resultados, se utilizó un cuestionario de 20 ítems en escala Likert, validado con el índice de Aiken (0.97) y un Alfa de Cronbach de 0.950 tras prueba piloto con 14 alumnos. El análisis incluyó técnicas estadísticas como Shapiro-Wilk, Wilcoxon y representaciones gráficas como histogramas y diagramas de barras. Los resultados confirmaron que la evaluación formativa es una estrategia altamente eficaz para fortalecer las competencias comunicativas clave, tanto en contextos personales y educativos, como en el ámbito profesional.

Descriptores: Evaluación formativa; competencias comunicacionales; habilidades comunicativas. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The objective of the research was to determine if formative evaluation in the development of communicative competencies in elementary school students of an institution in Pataz. The study followed a quantitative approach and pre-experimental design with pretest-posttest, with a single group. The intervention was aimed at strengthening communicative competencies through the use of different techniques and instruments characteristic of formative evaluation. We worked with 29 intentionally selected students. To measure the results, a 20-item Likert scale questionnaire was used, validated with the Aiken index (0.97) and a Cronbach's Alpha of 0.950 after pilot testing with 14 students. The analysis included statistical techniques such as Shapiro-Wilk, Wilcoxon and graphic representations such as histograms and bar charts. The results confirmed that formative assessment is a highly effective strategy for strengthening key communicative competencies in personal, educational and professional contexts.

Descriptors: Formative evaluation; communication competencies; communication skills. (UNESCO Thesaurus).

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

INTRODUCCIÓN

En el ámbito educativo, la evaluación formativa se ha consolidado como una herramienta esencial para fortalecer las competencias comunicativas de los estudiantes. Este tipo de evaluación orienta y apoya el aprendizaje de los estudiantes a través de estrategias básicas como la autoevaluación, la coevaluación (evaluación entre pares), la heteroevaluación y la evaluación compartida. Para ser efectiva, requiere adaptarse a las necesidades del alumnado y estar integrada de manera natural en el proceso de enseñanza-aprendizaje, lo que implica asegurar una comunicación adecuada y constantemente fluida (Romero et al., 2017).

En este sentido, Sirianansopa (2024) y Sainz y Susino (2018) sostienen que la evaluación formativa tiene un papel crucial en el ámbito educativo. Este método pone el énfasis en guiar y respaldar al estudiante durante todo su proceso de aprendizaje, brindándole retroalimentación constante. A través de este enfoque, los estudiantes pueden reconocer, tanto sus fortalezas como las áreas que requieren mejora, impulsando así progresos notables en sus resultados académicos y en su proceso de aprendizaje integral, al tiempo que favorece el desarrollo de sus competencias comunicativas.

De igual manera, Bizarro et al. (2021) expresan que, aunque la aplicación consistente de la evaluación formativa contribuye a que los estudiantes aborden, de manera efectiva, los desafíos que se les presentan, permitiéndoles mejorar su desempeño y fomentando su creciente adopción en diversos sistemas educativos, este enfoque aún enfrenta múltiples obstáculos, entre ellos, destacan la falta de formación y experiencia entre los docentes, la resistencia a modificar prácticas pedagógicas tradicionales y la insuficiencia de recursos. Asimismo, el desajuste entre la teoría y la práctica, en la implementación de esta metodología, dificulta el desarrollo integral de competencias comunicativas, impactando no solo el rendimiento académico, sino también la capacidad para afrontar los retos del mundo contemporáneo.

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

En el contexto peruano, esta situación descrita es evidente. En relación con ello, el Ministerio de Educación (MINEDU, 2022), destaca la importancia de fortalecer las habilidades y competencias comunicativas, desde las edades más tempranas, dado que investigaciones actuales señalan que los estudiantes peruanos aún enfrentan serios desafíos en esta área. Según los datos de la Evaluación Nacional de Logros del Aprendizaje - ENLA 2023, únicamente el 33% de los alumnos de primaria alcanza niveles satisfactorios de comprensión lectora (MINEDU, 2023). Este bajo desempeño podría estar relacionado con prácticas evaluativas que priorizan calificaciones numéricas por encima del desarrollo integral de competencias, considerando que la pandemia de COVID-19 profundizó las desigualdades en el aprendizaje, afectando en este sentido a los niños, particularmente los de las zonas rurales y con acceso limitado a tecnologías educativas. Específicamente, en el departamento de La Libertad de este país, se muestran notables debilidades en lo relacionado con los índices de lectura. Según los datos presentados por el Ministerio de Cultura, en la Encuesta Nacional de Lectura – 2022, este departamento registró un porcentaje menor en cuanto a las prácticas lectoras de la población de 0 a 17 años, en comparación con el promedio nacional. Esto resulta especialmente significativo si se tiene en cuenta que la lectura, junto con la escritura, el habla y la escucha, conforman un conjunto de habilidades lingüísticas fundamentales para el aprovechamiento y uso de la lengua, fomentando destrezas comunicativas esenciales, tanto para el desempeño académico en el ámbito escolar, como para las interacciones en la vida cotidiana (Suri y Rojas, 2024; Misari, 2023).

Desde una perspectiva institucional, la situación en las escuelas de Patate, una provincia rural ubicada en la sierra peruana, resulta preocupante. En esta región del departamento de La Libertad, muchas instituciones educativas enfrentan una notable carencia de recursos tecnológicos y personal, dificultando la adecuada realización de herramientas de evaluación educativa. En las primeras observaciones realizadas por los investigadores a una institución específica, seleccionada para el estudio, se identificó que los docentes

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospinal

desarrollan la mayor parte de sus evaluaciones a través de pruebas escritas y ejercicios de memorización, dejando de lado metodologías que incentiven la reflexión crítica y el desarrollo de habilidades comunicativas orales entre los estudiantes. Asimismo, la ausencia de una estrategia clara que incorpore la evaluación formativa en el diseño curricular, limita las oportunidades para mejorar las capacidades expresivas del estudiantado. Aunque las entrevistas con los docentes y directivos evidencian un reconocimiento de la importancia de la evaluación formativa, se ha constatado que aún carecen del conocimiento técnico y los instrumentos necesarios para implementarla de manera efectiva.

Las habilidades y competencias comunicativas de los estudiantes, representan un ámbito de investigación indispensable y, de interés universal, ya que afectan, no solo el diseño de los procesos educativos a nivel general, sino también las interacciones que se generan entre docentes y estudiantes (García et al., 2020). Esta situación adquiere especial importancia en Perú, con énfasis en las zonas rurales de La Libertad. En las escuelas de Pataz, abordar esta cuestión resulta esencial para asegurar que los niños, en las primeras etapas de su educación, desarrollen destrezas comunicativas que promuevan su integración plena en la comunidad, y contribuyan al progreso sostenible de su entorno.

Por el contrario, de no atender esta problemática, las repercusiones serán tanto académicas como sociales. En el ámbito educativo, los estudiantes enfrentarán dificultades para organizar ideas, comprender textos y desarrollar pensamiento crítico, impactando su desempeño en niveles superiores y limitando sus oportunidades laborales. Esto alimentará un ciclo de bajo rendimiento y escasas perspectivas. En el aspecto social, la falta de habilidades comunicativas obstaculizará la participación activa de los estudiantes en sus entornos, comprometiendo su habilidad para manejar conflictos, colaborar de manera efectiva y liderar iniciativas comunitarias. Estas carencias, pueden intensificar las desigualdades existentes, prolongando escenarios de exclusión y marginación en regiones rurales como Pataz.

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

Para hacer frente a esta problemática, resulta crucial reconocer que su origen reside en la carencia de una formación pedagógica sólida en evaluación formativa, la inexistencia de materiales educativos adecuados para contextos rurales, y la limitada práctica de una cultura de retroalimentación constante en las escuelas. La interacción de estos factores pone de manifiesto la imperiosa necesidad de implementar acciones que refuercen las competencias pedagógicas, optimicen las condiciones de enseñanza y aprendizaje, y fomenten una evaluación enfocada en el desarrollo del estudiante. Abordar estos retos es esencial para asegurar una educación innovadora que capacite a los alumnos para enfrentar los desafíos venideros y que, a su vez, promueva un desarrollo sostenible en sus comunidades.

Ante esta situación, emerge la pregunta: ¿la evaluación formativa favorece significativamente el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de primaria de una institución educativa en Patate? Responder esta interrogante constituye el motivo principal de este artículo de investigación, cuyo objetivo es identificar si realmente la evaluación formativa favorece, de manera significativa, dichas competencias en los estudiantes de una escuela primaria en esta zona. Este estudio resulta especialmente relevante al considerar que, brindar resultados específicos de una institución educativa rural, puede ayudar a cerrar brechas en la literatura académica de Perú. En efecto, los estudios relacionados con la evaluación formativa en el país, suelen priorizar contextos urbanos o internacionales, dejando al margen las experiencias rurales.

MÉTODO

La investigación se orienta desde un enfoque cuantitativo que, según Hernández et al. (2014), se caracteriza por la recolección y escrutinio de datos numéricos con el propósito de validar teorías y resolver interrogantes particulares de estudio. Este enfoque se ajusta al objetivo de medir, con imparcialidad, el impacto de la evaluación educativa en el

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

desarrollo de las habilidades comunicativas, empleando métodos estadísticos que aseguren la veracidad y la confiabilidad de los descubrimientos.

El estudio se distingue por asumir un modelo de metodología experimental. Para Palella y Martins (2015), seguir esta orientación implica manipular y/o alterar una variable (independiente) para explorar sus efectos en otra variable (dependiente) bajo condiciones controladas. En este contexto investigativo, la variable independiente se refiere a la puesta en marcha de la evaluación reformativa, mientras que la variable dependiente se refiere a las destrezas comunicativas de los estudiantes.

Para ello, se utilizó un diseño preexperimental del tipo pretest-posttest con un solo grupo, y con un grado reducido de control sobre la(s) variable(s) (Palella y Martins, 2015). En este contexto, se consideró fundamental implementar un pretest inicial para analizar las habilidades comunicativas de un grupo específico de estudiantes que cursan la primaria en una escuela de Patate.

Después de realizar la evaluación diagnóstica, se implementó una intervención educativa centrada en la evaluación formativa como variable experimental. Dicha intervención tuvo lugar a lo largo de 10 sesiones de clase, con el objetivo de fortalecer las competencias comunicativas, mediante el empleo de diversas técnicas e instrumentos propios de la evaluación formativa, como la autoevaluación, la coevaluación, la reflexión o el uso de rúbricas, entre otros. Finalmente, se utilizó un posttest para medir los cambios obtenidos, y determinar si el uso de la evaluación formativa contribuyó al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes de primaria.

La muestra poblacional del estudio estuvo conformada por 29 estudiantes de educación primaria de una institución educativa ubicada en Patate. Considerando lo expuesto por Palella y Martins (2015), dicha muestra se caracterizó por ser no probabilística y escogida mediante la técnica de muestreo intencional, bajo los siguientes criterios de inclusión: estudiantes cursantes del sexto grado de educación primaria, durante el año académico 2024, que asisten de manera regular (al menos el 80% de las clases) y muestran un

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

involucramiento activo en actividades didácticas vinculadas con la comunicación oral, la lectura y la escritura. Quedando excluidos los estudiantes con requerimientos educativos especiales relacionados con el dominio comunicativo y que necesitan adaptaciones significativas en el proceso de evaluación.

Para la aplicación del pretest y posttest, se empleó un cuestionario de 20 ítems estructurados y presentados con una escala de Likert, destinado a evaluar las competencias comunicativas de los estudiantes. Es importante señalar que este instrumento está vinculado a la técnica de la encuesta, según Palella y Martins (2015). La validez de este instrumento fue determinada mediante el coeficiente de validez de contenido aplicado por jueces expertos, de acuerdo con el método de Aiken (Merino, 2023; Palella y Martins, 2015). En este sentido, se contó con la valoración de tres especialistas en educación básica, todos ellos con grado de doctorado. Los resultados arrojaron un coeficiente de 0.97, lo que evidencia una validez adecuada al demostrar que los ítems incluidos representan de manera precisa la variable evaluada.

La confiabilidad, entendida como la ausencia de errores aleatorios en un instrumento de recolección de datos, que otorga solidez a los resultados obtenidos (Palella y Martins, 2015), se evaluó a través de una prueba preliminar realizada con 14 estudiantes con el fin de calcular el coeficiente Alfa de Cronbach. El valor obtenido, 0.950, evidencia un nivel significativo de confiabilidad, lo que respaldó la utilización de dicho cuestionario como herramienta tanto para el pretest como para el posttest en la investigación.

Finalmente, el análisis de los datos fue llevado a cabo empleando diversas técnicas estadísticas. Para asegurarse de que la información recopilada cumpliera con los supuestos de normalidad requeridos en el análisis inferencial, se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk como herramienta de evaluación. Este procedimiento confirmó que los datos fueron adecuadamente normalizados, lo que fue esencial para seleccionar las pruebas estadísticas más adecuadas a las hipótesis formuladas. En función de los

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

resultados obtenidos del análisis de normalidad, se determinó el uso de pruebas paramétricas o no paramétricas con el propósito de analizar las hipótesis.

Para establecer comparaciones entre las medias obtenidas en el pretest y el posttest, se recurrió inicialmente a la prueba T de Student. Sin embargo, al no cumplirse el criterio de normalidad en los datos, se optó por aplicar la prueba de Wilcoxon para explorar los cambios ocurridos entre los intervalos antes y después de la intervención. Estas estrategias permitieron evaluar el impacto del programa educativo centrado en la evaluación formativa sobre la mejora de las habilidades comunicativas. Asimismo, se generaron tablas de frecuencias y representaciones gráficas de detalle, como diagramas de barras e histogramas, para ilustrar los niveles de desempeño (bajo, medio y alto) en el pretest y posttest, destacando los avances evidenciados en cada dimensión de las habilidades comunicativas analizadas.

RESULTADOS

En este apartado se exponen los hallazgos tanto descriptivos como inferenciales derivados del estudio, el cual se llevó a cabo bajo un diseño preexperimental que incluyó un pretest y un posttest con un solo grupo.

Tabla 1.

Resultados comparativos de pretest y postes de competencias comunicativas.

Niveles	Pretest		Posttest	
	ni	%	ni	%
Bajo	22	75,9	13	44,8
Medio	0	0	0	0
Alto	7	24,1	16	55,2
Total	29	100	29	100

Elaboración: Los autores.

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

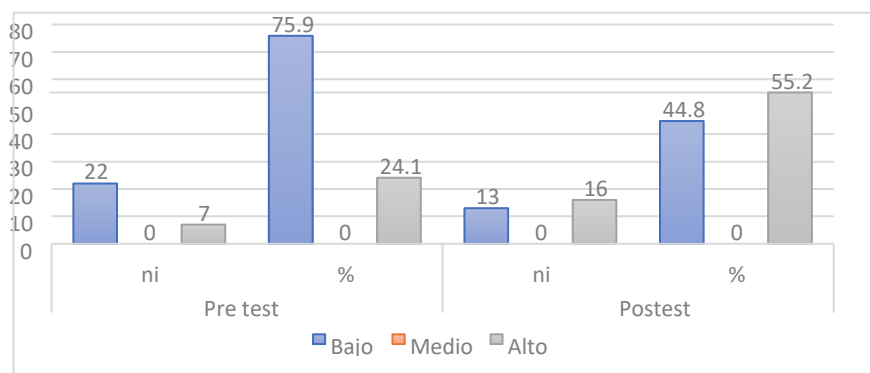


Figura 1. Resultados comparativos de pretest y posttest de competencias comunicativas.
Elaboración: Los autores.

Los datos del pretest y el posttest (Tabla 1 y Figura 1) revelan una notable disparidad en cuanto a las competencias comunicativas de los participantes. En cuanto al pretest, los resultados muestran que el 75,9% de los aspirantes se ubican en un nivel bajo de dominio de dichas competencias respecto al 24,1% logró un nivel alto. Estos descubrimientos revelan que los participantes tienen debilidades en el ámbito examinado.

Los datos del posttest, ponen de manifiesto un avance notable. Aunque todavía prevalece que un 44,8% de los participantes sigue teniendo un nivel bajo, el 55,2% logró consolidar un dominio alto en las competencias comunicativas. Esta diferencia de porcentajes que se elevó de 24,1% a 55,2% revela un avance notable en la capacidad de los participantes.

Tabla 2.
 Resultados de las dimensiones de las competencias comunicativas.

Dimensión	Expresión		Oral		Comprensión de diversos tipos de textos				Creación de diversos tipos de textos escritos			
	Pretest		Posttest		Pretest		Posttest		Pretest		Posttest	
Pruebas de nivel	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%	ni	%
Bajo	22	75,9	13	44,8	22	75,9	13	44,8	22	75,9	13	44,8
Medio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Alto	7	24.1	16	55.2	7	24.1	16	55.2	7	24.1	16	55.2
Total	29	100	29	100	29	100	29	100	29	100	29	100

Elaboración: Los autores.

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

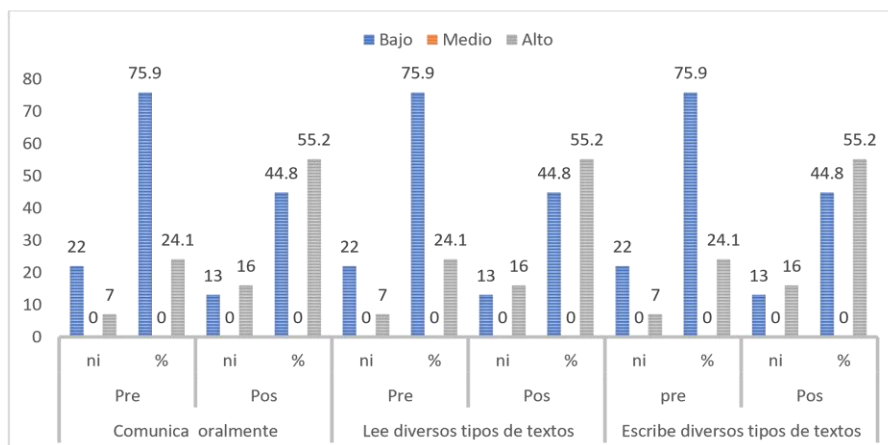


Figura 2. Resultados de las dimensiones de las competencias comunicativas.
Elaboración: Los autores.

La información proporcionada en la tabla 2 y la figura 2, compara los porcentajes del pretest y del posttest en cuanto a las habilidades comunicativas, enfocados en tres dimensiones clave: la expresión oral, la comprensión de diferentes géneros textuales y la producción escrita de textos diversos. Al analizar detalladamente los resultados según cada dimensión, se puede observar que, aunque los porcentajes positivos en niveles altos son uniformes en las tres áreas, en el posttest el 55,2% de los participantes lograron situarse en un nivel alto en todas las dimensiones, contrastando con el 24,1% registrado en el pretest. Esto pone de manifiesto una mejora general significativa en el desempeño.

Prueba de Hipótesis para estudiantes de primaria en una institución educativa de Pataz.

Prueba de Hipótesis general

Ho: La evaluación formativa no favorece significativamente el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de primaria.

Ha: La evaluación formativa favorece significativamente el desarrollo de las competencias comunicativas en los estudiantes de primaria.

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospinal

Tabla 3.
 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

	Competencias comunicativas post test - pretest
Z	-4.780 ^b
SIG. Asintótica(bilateral)	.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Elaboración: Los autores.

El valor p resultante de 0.000 (Tabla 3), al ser considerablemente inferior al límite de $p < 0.05$, confirma que los hallazgos del experimento son estadísticamente significativos. Esto respalda la conclusión de que la intervención ejerció un impacto significativo y relevante en el desarrollo de las competencias comunicativas en la lengua materna.

Prueba de hipótesis específica 1

Ho: La evaluación formativa no favorece significativamente el desarrollo de las competencias comunicativas de expresión oral en los estudiantes de primaria.

Ha: La evaluación formativa favorece significativamente el desarrollo de las competencias comunicativas de expresión oral en los estudiantes de primaria.

Tabla 4.
 Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

	Competencias comunicativas de expresión oral post test - pretest
Z	-4.697 ^b
SIG. Asintótica(bilateral)	.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Elaboración: Los autores.

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospinal

El valor p obtenido de 0,000 (Tabla 4), que es significativamente menor al umbral de $p < 0,05$, demuestra que los resultados del experimento son estadísticamente significativos. Esto permite concluir que la intervención tuvo un impacto relevante y positivo en el desarrollo de las competencias comunicativas de expresión oral en su lengua materna.

Prueba de hipótesis específica 2

Ho: La evaluación formativa favorece significativamente el desarrollo de las competencias de comprensión de diversos tipos de textos en los estudiantes de primaria.

Ha: La evaluación formativa favorece significativamente el desarrollo de las competencias de comprensión de diversos tipos de textos en los estudiantes de primaria.

Tabla 5.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Competencias de comprensión de textos post test - pretest	
Z	-4.771 ^b
SIG. Asintótica(bilateral)	.000
a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon	
b. Se basa en rangos negativos.	

Elaboración: Los autores.

El p-valor obtenido de 0.000 (Tabla 5), al ser considerablemente inferior al umbral establecido de $p < 0.05$, confirma que los resultados del experimento son estadísticamente significativos. Esto da lugar a la conclusión de que la intervención produjo en los estudiantes un efecto positivo notable en el desarrollo de sus competencias relacionadas con la comprensión de diferentes tipos de textos en su lengua materna.

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

Prueba de hipótesis específica 3

Ho: La evaluación formativa favorece significativamente el desarrollo de las competencias de creación escrita de textos en los estudiantes de primaria.

Ha: La evaluación formativa favorece significativamente el desarrollo de las competencias de creación escrita de textos en los estudiantes de primaria.

Tabla 6.

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon.

Competencias de creación escrita de textos post test - pretest	
Z	-4.707 ^b
SIG. Asintótica(bilateral)	.000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Elaboración: Los autores.

El p-valor alcanzado de 0,000 (Tabla 6), que está notablemente por debajo del umbral de $p < 0,05$, confirma la significación estadística de los resultados del experimento. Esto facilita concluir que la intervención generó un impacto positivo y relevante en el fortalecimiento de las competencias para la creación escrita de distintos tipos de textos en la lengua materna por parte de los estudiantes.

DISCUSIÓN

El objetivo de este estudio fue determinar si la evaluación formativa favorece de manera significativa en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes de primaria de una institución educativa ubicada en Patáz. Según los datos recogidos en la tabla 1, los registros del pretest indican que el 75.9% de los estudiantes participantes presentaba un nivel bajo en el dominio de las competencias comunicativas, en contraste con un 24.1% que alcanzó un nivel alto. No obstante, tras implementar las estrategias y

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

realizar el posttest, se observó un avance notable, ya que un 55.2% de los alumnos logró posicionarse en un nivel alto. Asimismo, los datos presentados en la tabla 3, confirman estadísticamente la validez de estos resultados, mostrando un valor Z de -4.780 y un p de 0.000 (es decir, menor a 0.05). Estas cifras verifican que las diferencias observadas entre las mediciones previas y posteriores a la intervención no son producto del azar, fortaleciendo la hipótesis principal del estudio.

Los resultados obtenidos a partir del análisis comparativo entre el pretest y el posttest evidencian, de manera contundente, que la implementación de estrategias fundamentadas en la evaluación formativa tuvo un impacto significativo y positivo en el desarrollo de las habilidades comunicativas de los estudiantes. Este progreso reafirma que la evaluación formativa, concebida como un proceso continuo y fundamental para monitorear y potenciar el aprendizaje por medio de la retroalimentación constructiva y sistemática, combinada con una orientación pedagógica que incorpora técnicas e instrumentos propios, emerge como una herramienta central para promover la autorreflexión y fortalecer el compromiso del estudiante con su propio proceso de aprendizaje, facilitando además la mejora de sus capacidades comunicativas, coincidiendo con lo expresado por Sirianansopa (2024) y Sainz y Susino (2018).

Sin embargo, es importante precisar que al emplear un diseño preexperimental con mediciones antes y después de la intervención, pero sin incluir un grupo de control o comparación, se limita la posibilidad de contrastar los resultados utilizando una metodología distinta. Aunque esta limitación metodológica no invalida los hallazgos obtenidos, pone de manifiesto la necesidad de realizar investigaciones adicionales bajo este esquema, que permitan analizar con mayor exactitud la efectividad de la intervención.

Es fundamental señalar que los resultados de esta investigación también están estrechamente vinculados con estudios anteriores, lo que hace imprescindible considerarlos para cualquier comparación que se realice. En este marco, las

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

investigaciones llevadas a cabo por Romero (2024) y Luna et al. (2023) destacan las ventajas de la evaluación formativa, ya que esta impulsa la participación activa de los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, favoreciendo así una mejora en su desempeño académico. Este enfoque, además, ofrece al estudiante la posibilidad de desarrollar diversas competencias, con un énfasis particular en las comunicativas, como lo demuestra esta investigación.

De manera similar, los resultados de esta investigación guardan coherencia con el estudio realizado por Velásquez (2023), quien demostró que la evaluación formativa contribuye significativamente al fortalecimiento de las habilidades comunicativas, destacando su importancia como método para potenciar capacidades como la expresión oral, la lectura comprensiva y la redacción en los estudiantes. Al centrarse en el proceso más que en el resultado final, la evaluación formativa fomenta un entorno de aprendizaje dinámico y participativo, donde los individuos pueden vivenciar, reflexionar y crecer. Además, integra estrategias como la autoevaluación y la coevaluación, que no solo fortalecen la autoconciencia, sino que también estimulan la colaboración y el intercambio de ideas. En este sentido, se convierte en una herramienta de alta efectividad pedagógica para potenciar la competencia comunicativa, esencial tanto en contextos académicos como profesionales, coincidiendo con lo señalado por Quispe (2023).

Finalmente, los hallazgos coinciden con las conclusiones planteadas por Saavedra (2023), quien subraya que la evaluación formativa se consolida como una herramienta clave para potenciar el aprendizaje en los estudiantes, con particular relevancia en contextos rurales donde los recursos educativos pueden ser más limitados. En este marco, la evaluación formativa se erige como una estrategia esencial para promover una enseñanza inclusiva y ajustada a las especificidades culturales y sociales de los estudiantes. Asimismo, fomenta su desarrollo integral en competencias esenciales, específicamente las vinculadas a la comunicación, que resultan fundamentales para tejer vínculos humanos y forjar la construcción de perspectivas colectivas.

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

CONCLUSIONES

La evaluación formativa desempeña un papel crucial en el desarrollo de las competencias comunicativas en estudiantes de primaria, ya que permite un enfoque continuo y personalizado en el proceso de aprendizaje. A través de esta metodología, los docentes pueden identificar las fortalezas y áreas de mejora de cada estudiante, ofreciendo retroalimentación constructiva que fomente su progreso. Además, este tipo de evaluación no se centra solo en el resultado final, sino en el proceso, lo que ayuda a los estudiantes a reflexionar sobre sus propios avances y a tomar un rol más activo en su aprendizaje.

Las competencias comunicativas, que incluyen habilidades como la expresión oral, la lectura, la escritura y la escucha activa, son fundamentales para el desarrollo integral de los niños y su integración en la sociedad. De ahí que es fundamental que los docentes adopten estrategias formativas que fomenten la participación activa de los estudiantes, como la retroalimentación constante, la autoevaluación y la coevaluación. Al emplear este tipo de estrategias no solo se impulsan estas habilidades, sino que también se promueve la confianza y la motivación en los estudiantes, preparándolos para enfrentar con éxito los desafíos académicos y personales del futuro.

Para cerrar, se plantea la necesidad de revisar los métodos de evaluación que se aplican para el acompañamiento de los estudiantes en su proceso de aprendizaje, al mismo tiempo que se impulse la reevaluación de las prácticas educativas, con el fin de enfocarlas hacia la formación de comunicadores competentes, seguros de sí mismo y capaces de desenvolverse en un mundo cada vez más globalizado e interconectado.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los agentes sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Bizarro, W., Paucar, P. y Chambi, E. (2021). Evaluación formativa: una revisión sistemática de estudios en aula. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 872-891. <https://n9.cl/m0b4x0>
- García, I., Sierra, B., Quijano, R., y Pérez, (2020). La competencia comunicativa en estudiantes de los grados de Maestro: Una revisión sistemática. *Publicaciones*, 50(3), 19-36. <https://doi.org/10.30827/publicaciones.v50i3.15744>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ta. ed.). McGraw-Hill. <https://n9.cl/t6g8vh>
- Luna, M., Bazán, M., Peralta, L., y Gaona, M. (2023). Impacto de la Evaluación Formativa en la Educación Primaria. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0*, 16(2), 335-346. <https://n9.cl/eko03>
- Merino, C. (2023). Coeficientes V de Aiken: diferencias en los juicios de validez de contenido. *MHSalud*, 20(1), 1-14. <https://n9.cl/jeddb>
- Ministerio de Educación del Perú [MINEDU]. (2023). *Evaluación Nacional de Logros del Aprendizaje - ENLA 2023*. <https://n9.cl/ft4pn>
- Ministerio de Educación del Perú ([MINEDU]. (2022). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. <https://www.minedu.gob.pe>
- Palella Stracuzzi, S., y Martins Pestana, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Libertador. <https://n9.cl/oqb699>
- Quispe, F. (2023). *Evaluación formativa en el logro de competencias de comunicación en estudiantes de un colegio público del Cusco, 2022*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/8wqc66>
- Romero, R., Castejón, F., López, V., y Fraile, A. (2017). Evaluación formativa, competencias comunicativas y TIC en la formación del profesorado. *Comunicar*, 25(52), 73-96. <https://n9.cl/nunnva>
- Saavedra, O. (2023). *Evaluación formativa en el logro de competencias comunicativas y matemáticas en estudiantes de primaria en una institución educativa rural, 2023*. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/tok84>

Luz Matos-Gamboa; Kony Luby Duran-Llano; Luis Florencio Mucha-Hospital

- Sirianansopa, K. (2024). Evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes mediante la técnica de evaluación formativa: un estudio retrospectivo. *BMC Medical Education*, 24(1), 1373. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06347-5>
- Suri, R. y Rojas, W. (2024). Comprensión lectora y las habilidades comunicativas de una institución educativa secundaria de Apurímac. *Aula virtual*, 5(12). <https://n9.cl/69aql8>
- Saiz, A. y Susinos, T. (2018). Los procesos de retroalimentación y la evaluación formativa en un practicum reflexivo de maestros. *Meta: Avaliação*, 10(30), 533-554. <https://doi.org/10.22347/2175-2753v10i30.1605>
- Velásquez, H. (2023). *Evaluación formativa para el desarrollo de competencias comunicativas en estudiantes de una institución educativa pública de Huicungo*, 2022. [Tesis Doctoral, Universidad César Vallejo]. <https://n9.cl/ael8us>