

Lenys Senovia Piña Ferrer

<https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4211>

La inteligencia artificial desde la perspectiva docente

Según el criterio de la (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], (2021), en el documento Consenso de Beijing sobre la inteligencia artificial: la docencia y los docentes, así como el proceso de aprendizaje y su evaluación, cuentan con la ayuda de la inteligencia artificial. Además, subraya la importancia de fomentar la formación de habilidades y principios esenciales para la vida personal y profesional, al mismo tiempo el de facilitar experiencias de aprendizaje continuo para todos. Además, enfatiza la necesidad de que los datos y algoritmos educativos se utilicen de manera transparente y ética, y esto se refleja de diversas maneras.

En cambio, el estudio sobre inteligencia artificial en educación de Profuturo y la Organización de Estados Iberoamericanos (2023) sugieren que los niveles educativos más importantes para este recurso son la educación terciaria y la universitaria, Además, se reconoce que el período de educación inicial muestra una percepción disminuida del presente y del futuro El uso de la inteligencia artificial en la educación primaria y secundaria también es una tendencia importante.

Sobre lo expuesto puede señalarse que con la puesta en boga de la inteligencia artificial en el ámbito educativo ha venido a causar revuelo generando una creciente relevancia e interés, por cuanto ha venido a sustituir la capacidad de realizar algunas tareas por parte de maquinas o equipos llegando así a reemplazar actividades que en otros tiempos lo realizaban los humanos. Esta tendencia e impacto ha causado revuelo puesto que según los creadores y seguidores ofrece una serie de oportunidades y desafíos a la educación a corto plazo. La misma está revolucionando la forma en que se enseña y se aprende no solo a estudiantes sino también a docentes y al sistema educativo en general.

Lenys Senovia Piña Ferrer

Según revisión de autores coinciden en que con la inteligencia artificial es posible adaptar los programas docentes a las características de cada alumno. Además, la revisión automatizada puede ser una herramienta valiosa que no sólo optimiza el tiempo, sino que también mejora la precisión de la revisión. Además, este recurso se utiliza para identificar tempranamente las dificultades de aprendizaje, de modo que puedan resolverse antes de que se conviertan en una verdadera barrera.

Entre las bondades que comprenden los campos emergentes de la inteligencia artificial, el aprendizaje profundo y la inteligencia artificial generativa, existen diferentes aplicaciones en el campo de la educación. El aprendizaje profundo se utiliza, entre otras cosas, en el reconocimiento de voz y texto, identificando patrones de aprendizaje, ayudando a evaluar y detectar fraudes. En relación a la IA generativa, se centra en la creación de sistemas que sean capaces de generar nuevos contenidos como música, textos, imágenes, y otros tipos de datos.

Esta comprensión integral se puede promover a través de programas que involucren a los estudiantes en la resolución de problemas prácticos y la aplicación de sus conocimientos en situaciones cotidianas, como el trabajo en equipo y diversos estilos de liderazgo. Asimismo, es necesario promover la independencia y la responsabilidad en el aprendizaje, incentivando a los estudiantes a tomar decisiones y ser independientes en el crecimiento profesional. Considero que en términos generales la IA independientemente del campo a utilizar como herramienta tecnológica a emplear tiene sus ventajas y desventajas sería cuestión de supervisar y monitorear en el caso de la educación el uso adecuado que se le vaya a dar para así poder obtener los beneficios que ella trae consigo.

Dra. Lenys Senovia Piña Ferrer. Ph.D
lenyspina@iieakoinonia.org

Instituto de Investigación y Estudios Avanzados Koinonía, Santa Ana de Coro, Falcón
Venezuela

<https://orcid.org/0000-0002-9493-7499>