

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

<https://doi.org/10.35381/racj.v11i20.4897>

La educación como un derecho humano inalienable de la humanidad

Education as an inalienable human right of humanity

Yudith Pupo-Pupo
yudipupopupo7@gmail.com
Universidad de Holguín, Holguín, Holguín
Cuba
<https://orcid.org/0000-0002-2727-957X>

María Elena Infante-Miranda
infante1314@gmail.com
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ibarra, Imbabura
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-0828-1383>

Rafael Carlos Hernández-Infante
rafaelcarlos0720@gmail.com
Instituto Iberoamericano de Investigación y Formación Docente, Oaxaca de Juárez,
Oaxaca, México
<https://orcid.org/0000-0002-6555-5459>

Josía Jeseff Isea-Argüelles
ui.josiaia82@uniandes.edu.ec
Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ibarra, Imbabura
Ecuador
<https://orcid.org/0000-0001-8921-6446>

Recepción: 18 de agosto 2025
Revisado: 19 de octubre 2025
Aprobación: 12 de diciembre 2025
Publicación: 01 de enero 2026

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

RESUMEN

La educación juega un rol decisivo en el desarrollo de la humanidad. El objetivo propuesto fue analizar la educación como un derecho humano esencial con implicaciones en lo individual y en lo social. Se desarrolló una investigación cualitativa, considerando las características del fenómeno estudiado; se empleó el método del nivel teórico: Análisis y crítica de fuentes y del nivel empírico: investigación documental para profundizar en el estudio de las fuentes consultadas. Como resultado se obtuvo que la educación ha tenido un importante papel a través del tiempo, posteriormente se reafirmó su condición de derecho humano inherente a los pueblos, sin distinción de raza o credo, de posición económica o de afiliación alguna. Se concluyó que, aunque los países norman jurídicamente el derecho a la educación, y le otorgan una misión social, aún deben continuar los esfuerzos para lograr equidad e inclusión en la educación, para todos los seres humanos.

Descriptor: Derecho a la educación; educación para todos; igualdad de educación; política educativa; acceso a la educación. (Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

Education plays a decisive role in the development of humanity. The objective was to analyze education as an essential human right with individual and social implications. A qualitative research approach was developed, considering the characteristics of the phenomenon under study. The theoretical level method employed was analysis and critique of sources, while the empirical level method involved documentary research to delve deeper into the consulted sources. The results showed that education has played a significant role throughout history, and its status as an inherent human right for all people, without distinction of race, creed, economic status, or any other affiliation, has been reaffirmed. It was concluded that, although countries legally regulate the right to education and assign it a social mission, efforts to achieve equity and inclusion in education for all human beings must continue.

Descriptors: Right to education; education for all; equal education; educational policy; access to education. (UNESCO Thesaurus).

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

INTRODUCCIÓN

La educación es ampliamente reconocida como un derecho humano inalienable, fundamental para el desarrollo integral de las personas y las sociedades (Rivera et al., 2023). Es una garantía social contar con hombres, mujeres y niños cada vez más preparados para su desarrollo personal y colectivo.

La educación, a partir de su reconocimiento en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, ha sido una cuestión de interés global por su repercusión en la preparación de los individuos y en su accionar en la sociedad. En dicha declaración se establece que "toda persona tiene derecho a la educación" (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948, Artículo 26), lo que debe permitir la formación de ciudadanos más preparados con mejores oportunidades individuales y colectivas.

El derecho a la educación significa que esta debe ser accesible para todos, sin discriminación de género, raza, etnia, condición social o económica, tal como lo han destacado diversos organismos internacionales y regionales. La Asamblea General de las Naciones Unidas (ONU) ha proclamado los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), los que refuerzan este principio, a través del ODS 4, el que se dirige a la necesidad de que se logre educar de manera efectiva a todas las personas (2015). El mencionado objetivo refleja el imperativo de superar barreras estructurales que históricamente han limitado el acceso a la educación, particularmente en los contextos más vulnerables.

A pesar de que las políticas públicas se encaminan a ello, existen personas, en diferentes latitudes, que no tienen la posibilidad de acceder a un sistema educativo apropiado, lo que pone de manifiesto las disparidades persistentes entre diferentes regiones y grupos poblacionales (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], (2024). Las desigualdades socioeconómicas, los conflictos armados y las crisis migratorias son algunos de los factores que perpetúan esta exclusión, obstaculizando el pleno ejercicio de este derecho fundamental. Por lo tanto, resulta imprescindible que los Estados aseguren a sus habitantes, no solo la posibilidad de estudiar, sino también que puedan acudir a un sistema educativo de calidad.

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

La educación es imprescindible pues responde a la necesidad de preparar a los sujetos para que convivan adecuadamente en sus contextos y puedan hacer válidos los derechos que se les reconocen, como expresión de la libertad y la autonomía personal, además aporta a su crecimiento individual y colectivo (López, 2024).

La educación constituye un derecho habilitante, básico para la adquisición de conocimientos que permiten entender la realidad y realizarse en ella, a la par abre el camino a otros derechos de los que deben gozar las personas. Este derecho proporciona a los individuos la capacidad de entender, ejercer, activar y proteger sus derechos, reconocidos en los marcos normativos (Molina et al., 2024).

La educación se fundamenta en principios esenciales como la igualdad y la solidaridad, asumiendo la no exclusión, lo que implica que todas las personas deben tener acceso a la educación; por ello deben eliminarse diferenciaciones que excluyan y discriminen a las personas. Es necesario que se garantice un acceso equitativo y un trato igualitario en el sistema educativo, así como la cooperación entre los Estados para lograr este propósito (Lorente, 2022).

Las fisuras existentes, relacionadas con la posibilidad de que se disfrute de una educación pertinente, limitan de manera desproporcionada a estudiantes provenientes de hogares con bajos ingresos, residentes en zonas rurales y miembros de minorías raciales y étnicas. Ante esta realidad, se vuelve imperativo que los Estados desarrollen mecanismos y garanticen la asignación de recursos hacia iniciativas fundamentadas para que se puedan generar impacto positivo en las poblaciones vulnerables (Yaguna et al., 2022).

A pesar de ello, aún existen dificultades para acceder a la educación, por razones culturales, financieras y sociales, que vulneran tal derecho planteado en los marcos legales e institucionales. En correspondencia con lo anteriormente planteado, se identifica como problema: la vulneración del derecho humano a la educación y se determina como objetivo: analizar la educación como un derecho humano esencial con implicaciones en lo individual y en lo social.

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

MÉTODO

El estudio realizado ha sido cualitativo, pues se ha examinado el objeto de manera holística, interpretando los criterios que aportan los autores consultados, lo que ha posibilitado llevar a cabo una investigación descriptiva al identificar sus características esenciales.

Para sustentar el análisis, se utilizó el método Analítico-sintético para descomponer y reconstruir rasgos esenciales del objeto estudiado, y el Inductivo-deductivo para generalizar, a partir de casos particulares y viceversa; así como el Histórico-lógico, útil para situar el fenómeno en su contexto y comprender su evolución a lo largo del tiempo. Se ha hecho uso del Análisis documental, a partir de la guía elaborada, para examinar fuentes que permiten caracterizar el derecho a la educación como derecho humano: artículos científicos, documentos oficiales, entre otros que tratan la educación, así como desafíos contemporáneos para su realización ante problemas globales como la inequidad de género, la discriminación étnica, las brechas socioeconómicas y las crisis humanitarias, incluidas las guerras y el desplazamiento de población.

La población ha estado constituida por fuentes de información, necesarias para caracterizar el derecho a la educación como derecho humano. Se determinó intencionalmente una muestra, mediante un muestreo no probabilístico, centrado en los siguientes indicadores: documentos oficiales que contengan información relevante para caracterizar el derecho a la educación como derecho humano y artículos publicados en revistas científicas, desde 2021 a la fecha, en idioma español y que expongan ideas que resulten esenciales para caracterizar el fenómeno estudiado.

RESULTADOS

El análisis documental ha permitido estudiar la educación como un derecho humano inalienable, a partir de los marcos normativos e institucionales que lo sustentan. Este método empírico ha facilitado la identificación y evaluación de textos clave, como

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

constituciones nacionales, tratados internacionales, convenciones y resoluciones de organismos internacionales, en los que se consagra el derecho a la educación.

Tabla 1.
Principales resultados alcanzados mediante el Análisis documental

Indicadores	Fuentes consultadas	Principales resultados	Categorías
Evolución histórica del reconocimiento del derecho a la educación	López (2024) Molina et al. (2024) Ruiz (2024a).	<p>El derecho a la educación se ha logrado de manera paulatina, vinculado a los conceptos de gratuidad y obligatoriedad, en relación con las transformaciones sociales, políticas y filosóficas ocurridas.</p> <p>Su origen se ubica en la Antigüedad en la cual la educación era privilegio de minorías, carácter que mantuvo durante la Edad Media; solo las élites tenían acceso a instituciones educativas.</p> <p>En la Ilustración se abogó por concebir la educación como herramienta para impulsar cambios sociales, como se advierte en el pensamiento de Juan Jacobo Rousseau (1712-1778), quien junto a otros ilustrados defendió en derecho a la educación.</p> <p>Durante el siglo XIX, los Estados inician la institucionalización de la educación, a la que se le reconoce un carácter obligatorio y laico.</p> <p>En el siglo XX, un momento especial le corresponde a la Declaración Universal de Derechos Humanos (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948) texto en el cual se proclamó por primera vez, de manera evidente, dentro de los derechos el referido a la educación.</p> <p>Desde entonces el derecho a la educación aparece en legislaciones nacionales y en tratados internacionales.</p>	El derecho a la educación ha evolucionado en correspondencia con los cambios sociales.

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

Indicadores	Fuentes consultadas	Principales resultados	Categorías
Reconocimiento normativo internacional y regional, como derecho humano, del derecho a la educación	López (2024) (Baltodano et al., 2024) Ruiz (2024b)	El derecho a la educación como derecho humano se explicita en la Declaración Universal de Derechos Humanos (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948). Posteriormente en instrumentos como el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (1966), la Convención sobre los Derechos del Niño (1989) y la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible (Objetivo 4). Estos tratados otorgan a la educación carácter gratuito, inclusivo, equitativo y de calidad, lo que indica que no se reconoce como un privilegio, sino como un derecho que debe caracterizarse por su universalidad, equidad, no discriminación y progresividad.	Reconocimiento legal de la educación como derecho humano.
Vinculación del derecho a la educación con otros derechos humanos	Saforcada & Ximenes (2024) Aldana & Isea (2024) Infante et al. (2024)	El derecho a la educación es trascendente pues este repercute directamente en otros derechos; por ejemplo: el derecho al trabajo, la participación política, la igualdad de género, la salud y la libertad de pensamiento, entre otros.	La educación constituye un derecho humano habilitante que posibilita el ejercicio efectivo de otros derechos.
Responsabilidad del Estado ante el derecho a la educación	Rivera et al. (2023) Cuaical et al. (2024) Cruz y Hernández (2022)	Al Estado corresponde un importante papel en el respeto al derecho a la educación, pues es su garante. Se reconocen su obligación para preservarlo, protegerlo y lograr que todos tengan acceso a este derecho; el Estado debe asegurar su realización efectiva.	El Estado es responsable del derecho a la educación.

Elaboración: Los autores.

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

El análisis documental realizado ha permitido determinar la evolución histórica del derecho a la educación, desde sus orígenes en la Antigüedad hasta el contexto actual en el cual se concibe como un derecho al que deben tener acceso todas las personas, sin distinción alguna; este derecho se ha conquistado, aunque aún debe exigirse su respeto. En la actualidad, mediante las diferentes legislaciones, se reconoce la educación como un derecho esencial, pues de este se derivan otros que también son importantes para la realización de las personas. Al Estado corresponde garantizar el respeto al derecho a la educación, aun cuando existan problemas sociales en gran parte de la población; se debe mencionar que los Estados tienen ante este derecho retos que asumir para que este se materialice plenamente, a pesar del desarrollo que se ha alcanzado en la ciencia y en la tecnología.

DISCUSIÓN

Los resultados alcanzados, mediante la investigación documental, evidencian que el derecho a la educación se ha reconocido después de períodos históricos en los cuales la educación se concebía solo para élites poseedoras de privilegios sociales y económicos, lo que contrasta con la actualidad en la cual la educación se establece como un derecho humano inalienable, universal y exigible.

Este hallazgo se reafirma con las aportaciones de autores como López (2024), Molina et al., (2024) y Ruiz (2024b), al plantear la vinculación que existe entre el reconocimiento del derecho a la educación y las transformaciones que ocurren en la sociedad, en los ámbitos: político, económico, filosófico y cultural en general. Estos autores también reconocen la importancia de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1948), como un hecho trascendental al incluir a la educación dentro de los derechos fundamentales del individuo, dejando de ser valorada como un privilegio para entenderla como un derecho para todos, sin ningún tipo de discriminación.

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

Otro resultado que revela el estudio realizado es el referido a que se declara, de manera explícita, en tratados internacionales y regionales, el derecho a la educación, lo que refuerza su importancia y posibilita que se exija su respeto. Este criterio se corresponde con los emitidos por Baltodano et al. (2024) y Ruiz (2024a). Los estudios llevados a cabo por los autores señalados indican que el derecho a la educación adquiere rasgos que lo conceptualizan y evidencian su esencia como: la equidad, la calidad, la inclusión y la progresividad.

Estos aspectos ponen de manifiesto la significación que tiene el hecho de que el derecho a la educación se incluya en diferentes tratados, ya sean de alcance regional o internacional, lo que no implica dejar de reconocer que aun en el contexto actual se reconocen brechas significativas entre lo estipulado normativamente y el respeto a este derecho, en particular en aquellos países en los cuales existen desigualdades estructurales; por ello se debe seguir abogando por el respeto a este derecho, que es un derecho humano inalienable para todos.

La investigación revela el carácter habilitante del derecho a la educación, en tanto este resulta indispensable para que se manifiesten de forma plena otros derechos esenciales, entre ellos: el derecho al trabajo, a la participación ciudadana o a la igualdad de género, por solo destacar algunos. Esta posición se corresponde con la asumida por Saforcada y Ximenes (2024), Infante et al. (2024), y Aldana & Isea (2024).

En los estudios realizados por los autores antes mencionados se enfatiza en la necesidad de entender la educación no como un fenómeno en sí mismo, sino como condicionante en la formación de los individuos, de modo que estos puedan realizarse plenamente en la sociedad, a partir del despliegue de sus competencias en diferentes escenarios.

Además, se ha subrayado la responsabilidad del Estado en la aplicación consecuente del derecho a la educación, pues este es primordial para la formación de todos; este criterio resulta coincidente con la esgrimida por Rivera et al. (2023), Cuaical et al (2024), y Cruz y Hernández (2022), entre otros autores que han investigado al respecto.

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

En criterio de los autores señalados, al Estado corresponde la responsabilidad en cuanto al respeto al derecho a la educación y a su adecuada implementación; para ello debe generar las medidas y las estrategias que sean necesarias. Se sabe que pese al reconocimiento legal de este derecho se manifiestan situaciones que denotan su vulneración ante desigualdades sociales que impiden que todos los individuos se eduquen apropiadamente, posibilitándoles que se formen como los sujetos que demanda el desarrollo social al que se aspira; por lo tanto, se requiere de políticas públicas que junto al marco normativo contribuyan a garantizar este derecho.

Debe expresarse que el estudio evidencia que el derecho a la educación se reconoce legalmente a nivel nacional, regional y global, sin embargo, esto no garantiza su pleno respeto. Si bien en determinadas regiones se alcanzan índices apropiados en cuanto al nivel educativo, en otras zonas, desfavorecidas socialmente por situaciones de marginación, de carencias económicas y de concepciones culturales, esta situación es muy diferente. Esto sustenta la necesidad de seguir exigiendo el respeto a este derecho, el cual es esencial para toda la humanidad.

CONCLUSIONES

La educación es un derecho humano inalienable, esencial pues de él dependen otros que permiten la realización de los individuos en la sociedad y su contribución para que sea justa, equitativa y democrática. Este derecho se ha ido conformado a lo largo de diferentes momentos históricos, lo que ha permitido que deje de ser considerado como un privilegio elitista para tornarse accesible, gratuito, laico y con carácter transformador. El reconocimiento normativo de este derecho, alcanzado después de exigencias y luchas sociales y de los aportes de pensadores destacados y de organismos preocupados por encauzar la sociedad hacia propósitos de justicia y de equidad, no ha significado su respeto pleno; todo lo contrario, en regiones caracterizadas por crisis sociales y desigualdades estructurales, este derecho continúa viéndose como una meta a lograr

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

El reconocimiento de la educación como derecho no solo implica que las personas accedan a una instrucción técnica o académica, abarca también su formación integral, el respeto a otros derechos, así como alcanzar valores necesarios para establecer una adecuada convivencia; esta meta no es solo una responsabilidad individual, tiene alcance social y reconoce al Estado como su garante.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A todos los actores sociales involucrados en el desarrollo de la investigación.

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Aldana, J. J., & Isea, J. J. (2024). Educación y protección de los derechos humanos en población migrante. *Iustitia Socialis. Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 9(17), 70-90. <https://doi.org/10.35381/racji.v9i17.4061>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (1948). *Declaración Universal de los Derechos Humanos*. <https://acortar.link/xQoX4>
- Asamblea General de las Naciones Unidas. (2015). *Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible*. <https://acortar.link/tk3hK>
- Baltodano, G., Leyva, O., & Hernández, A. (2024). Factores asociados al desempeño de las instituciones de educación superior públicas: un aporte para las universidades de América Latina. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 15, 1-17. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v15i0.1836
- Cruz, P. E., & Hernández, L. J. (2022). Repensar la educación en el contexto actual. *Revista electrónica de investigación educativa*, 24(2), 1-15. <https://doi.org/10.24320/redie.2022.24.e2r.5303>

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

- Cuaical, N. C., Rúales, A. L., Portilla, J. M., & Moreno, J. J. (2024). Factores legales y sociales en vulneración de los derechos a la educación superior. *Iustitia Socialis: Revista Arbitrada de Ciencias Jurídicas y Criminalísticas*, 9(1), 294-304. <https://doi.org/10.35381/racji.v9i1.3573>
- Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. (2024). *Informe anual de UNICEF 2024*. <https://acortar.link/MHyegp>
- Infante, M. E., Hernández, R. C., Pupo, Y., & Isea, J. J. (2024). Derechos humanos: Del Cilindro de Ciro a los sucesos actuales en la Franja de Gaza. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(14), 79-96. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4069>
- López, S. (2024). La educación de América Latina percibida desde el objetivo 4 de los objetivos del desarrollo sostenible (ODS). *Información tecnológica*, 35(2), 23-36. <http://dx.doi.org/10.4067/s0718-07642024000200023>
- Lorente, L. M. (2022). La UNESCO y los futuros de la educación superior hasta 2050. Por una ampliación del derecho a la educación que incluya a la educación superior. *Revista española de educación comparada*, 41(1), 271-280. <https://doi.org/10.5944/reec.41.2022.33879>
- Molina, T., Parra, T. M., Molina, D. A., & Luzardo, H. (2024). La educación como derecho humano y el derecho humano a la educación. *Episteme Koinonía. Revista Electrónica de Ciencias de la Educación, Humanidades, Artes y Bellas Artes*, 7(14), 174-188. <https://doi.org/10.35381/e.k.v7i14.4198>
- Rivera, P., Parcerisa, L., & Fardella, C. (2023). Plataformas educativas digitales y escolarización: Nuevos retos y alternativas hacia la equidad educativa y los derechos de la infancia. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 31(130), 1-15. <https://doi.org/10.14507/epaa.31.8483>
- Ruiz, G. (2024a). Recomposición libertaria y derecho a la educación. *ESPACIOS EN BLANCO. Revista de Educación*, 2(34), 239-252. <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-412>
- Ruiz, G. (2024b). Cuestiones conceptuales sobre el derecho a la educación: implicancias para América Latina. *Tramas y Redes. Revista del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales*, 6(1), 29-46. <https://doi.org/10.54871/cl4c600b>

Yudith Pupo-Pupo; María Elena Infante-Miranda; Rafael Carlos Hernández-Infante; Josía Jeseff Isea-Argüelles

Saforcada, F., & Ximenes, S. (2024). El derecho a la educación en América Latina y el Caribe. Disputas políticas y reconfiguraciones regionales. *Tramas y Redes. Revista del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales* 6(1) 17-28. <https://doi.org/10.54871/cl4c600a>

Yaguna, J. P., Yaguna, M. E., y Caicedo, C. R (2022). Participación en la gestión educativa como vigencia de los derechos humanos. *Revista Venezolana de Gerencia: RVG*, 27(100), 1443-1461. <https://doi.org/10.52080/rvgluz.27.100.10>

©2026 por los autores. Este artículo es de acceso abierto y distribuido según los términos y condiciones de la licencia Creative Commons Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0) (<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/>).