

Mario Javier Mena-Liger; Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera; Ricardo Jesús Estupíñan;
Enrique Edmundo Pino-Andrade

<http://dx.doi.org/10.35381/racji.v7i2.2078>

Derecho a la educación primaria y la salud en niños y niñas durante el COVID-19

Right to primary education and children's health during COVID-19

Mario Javier Mena-Liger

pg.mariojml12@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-2203-049X>

Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera

pg.docentegac@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-5524-3315>

Ricardo Jesús Estupíñan

ua.jesusestupinan@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0002-1595-6174>

Enrique Edmundo Pino-Andrade

up.edmundopino@uniandes.edu.ec

Universidad Regional Autónoma de los Andes, Ambato, Tungurahua
Ecuador

<https://orcid.org/0000-0003-4381-8788>

Recibido: 15 de abril 2022

Revisado: 10 de junio 2022

Aprobado: 01 de agosto 2022

Publicado: 15 de agosto 2022

Mario Javier Mena-Liger; Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera; Ricardo Jesús Estupíñan;
Enrique Edmundo Pino-Andrade

RESUMEN

En la presente investigación, se planteó como objetivo general analizar jurídicamente el derecho a la educación primaria y la salud en niños y niñas durante el covid-19. Se desarrolló la metodología cuantitativa la cual produce datos descriptivos, que se originan por la recolección de datos, de fuente documental-bibliográfica. Apoyado en un estudio documental-bibliográfico, analizando críticamente fuentes conformadas por leyes, artículos, tesis. Describiendo los hallazgos encontrados, permitiendo desarrollar el cuerpo teórico en relación al tema de estudio. Se concluye que, la aplicación del derecho a la salud y el derecho a la educación el Estado ha intentado generar un equilibrio mediante la implementación de mecanismos y con la utilización de herramientas ya existentes con la finalidad de no menguar el acceso a la educación por parte de niñas y niños para no frenar su correcto desarrollo. Para que se genere una adaptabilidad al acceso a la salud y a la educación.

Descriptores: Pandemia; derecho a la educación; escolar. (Palabras tomadas de Tesauro UNESCO).

ABSTRACT

The general objective of this research was to legally analyze the right to primary education and health in children during the covid-19 period. The quantitative methodology was developed, which produces descriptive data, originating from the collection of data from a documentary-bibliographic source. Supported by a documentary-bibliographic study, critically analyzing sources made up of laws, articles, theses. Describing the findings found, allowing to develop the theoretical body in relation to the subject of study. It is concluded that, the application of the right to health and the right to education, the State has tried to generate a balance through the implementation of mechanisms and the use of existing tools in order not to diminish the access to education for girls and boys so as not to slow down their correct development. In order to generate an adaptability to access to health and education.

Descriptors: Pandemic; right to education; school. (UNESCO Thesaurus).

Mario Javier Mena-Liger; Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera; Ricardo Jesús Estupiñán;
Enrique Edmundo Pino-Andrade

INTRODUCCIÓN

Previo a la declaratoria de emergencia sanitaria por Covid-19, en Ecuador tanto el sistema educativo como el de salud ya enfrentaban dificultades, siendo afectados de forma directa los niños y niñas. Al ser un Estado garantista de derechos, está llamado a brindar protección a los grupos de atención prioritaria, sin embargo, la falta de equilibrio al intentar proteger la salud y de manera conjunta a la educación se evidencia una problemática, ya que estos derechos son esenciales para el desarrollo y bienestar de niños y niñas en etapa escolar en la ciudad de Latacunga.

Proteger ambos derechos durante la crisis sanitaria se constituye en un asunto bastante controversial, ya que al garantizar la salud disminuye el acceso a la educación. La constitución otorga igual jerarquía a todos los derechos; adicional a ello es necesario considerar el interés superior de los niños y niñas como una garantía constitucional, la misma que obliga a generar las condiciones necesarias para fomentar el buen vivir, como uno de los fines primordiales del Estado.

En este sentido, la regulación jurídica de salud y educación, constituye una responsabilidad tripartita entre el Estado, la sociedad y la familia. La interrupción del aprendizaje, el cierre de escuelas, la reducción de gasto estatal disminuye la calidad educativa y aumenta la deserción escolar. Intentando proteger la salud de niños y niñas, se ha descuidado su educación provocando una colisión estructural, privando de la garantía constitucional de forma efectiva a ambos derechos (Alpizar et al., 2020, p. 56). Al examinar la corresponsabilidad estatal surge un compromiso en el marco de la normativa vigente para combatir desigualdades generando mecanismos que garanticen una óptima calidad de vida en favor de la niñez y adolescencia (Velasco, 2019, pág. 15).

Se plantea como objetivo general analizar jurídicamente el derecho a la educación primaria y la salud en niños y niñas durante el covid-19.

Mario Javier Mena-Liger; Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera; Ricardo Jesús Estupíñan;
Enrique Edmundo Pino-Andrade

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolla la metodología cuantitativa la cual produce datos descriptivos, que se originan por la recolección de datos, de fuente documental-bibliográfica. Apoyado en un estudio documental-bibliográfico, analizando críticamente fuentes conformadas por leyes, artículos, tesis entre otros. Describiendo los hallazgos encontrados, permitiendo desarrollar el cuerpo teórico en relación al tema de estudio.

RESULTADOS

Previo a la declaratoria de emergencia sanitaria, en Ecuador los sistemas educativos y de salud ya enfrentaban dificultades en niños y niñas, de acuerdo a UNICEF (2020):

La tasa de pobreza de aprendizajes en los países de ingreso bajo y de ingreso mediano era del 53 %, lo que significaba que más de la mitad de los niños de 10 años no podían leer y comprender un relato sencillo adecuado para su edad.

Por otra parte, un 20 por ciento de niñas y niños en situación de extrema pobreza se les dificultaba el acceso a sistemas de salud. Al ser obligación del Estado ecuatoriano, de acuerdo al artículo 35 de la Constitución, proteger a los grupos vulnerables y de atención prioritaria, la falta de un equilibrio al momento de preservar la salud y la educación privilegiando un derecho y relegando otro, transforma la realidad social de niñas y niños en etapa escolar. No se puede dejar de lado que los niños y niñas forman parte de un grupo que requiere atención prioritaria por parte del Estado (Constitución, 2008).

La protección a este grupo vulnerable durante la crisis sanitaria se constituye en un asunto bastante controversial, ya que al intentar garantizar la salud disminuye el acceso a la educación. La constitución otorga igual jerarquía a todos los derechos; para determinar cual tiene privilegio sobre el otro, es preciso ponderar en abstracto

Mario Javier Mena-Liger; Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera; Ricardo Jesús Estupiñán;
Enrique Edmundo Pino-Andrade

y analizar el interés superior de los niños como una garantía que permita la efectiva salvaguarda de todos sus derechos. (UNICEF, 2020).

La interrupción del aprendizaje, el cierre de escuelas, la reducción de gasto estatal en educación disminuye la calidad educativa y aumenta la deserción escolar, en Ecuador, solo el 37% de los hogares tiene acceso a internet lo que significa que 6 de cada 10 niños no pueden continuar sus estudios a través de plataformas digitales. (INEC, 2020). Si bien, se intenta proteger la salud de niños y niñas se ha descuidado su educación provocando una colisión de derechos y a la vez no se garantiza de forma efectiva ninguno de ellos. El estado está llamado a dotar de recursos y financiamiento en mayor proporción a las zonas rurales para cerrar estas brechas educativas y de salud permitiendo que no se siga vulnerando derechos durante la crisis sanitaria. De este modo, los compromisos se conviertan en acciones urgentes que eviten el menoscabo de los derechos en conflicto. Salud y educación forman parte del corpus iure de derechos humanos y en particular el referido a niñez. (Veloz, 2016, p. 15).

Resulta responsabilidad del estado mejorar la calidad de educación y dotar a la niñez ecuatoriana de los recursos y mecanismos que garanticen el acceso a la educación sin desmejorar el sistema de salud y viceversa. La Constitución. (2008) expresa:

Artículo. 11.- Todos los principios y los derechos son inalienables, irrenunciables, indivisibles, interdependientes y de igual jerarquía.

Artículo. 26.- Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.

Artículo. 32.- Se vincula al ejercicio de otros derechos, entre ellos el derecho al agua, la alimentación, la educación, la cultura física, el trabajo, la seguridad social, los ambientes sanos y otros que sustentan el buen vivir.

Si bien el confinamiento obligatorio es una medida preventiva y muy necesaria para salvaguardar el derecho a la salud, al ser la salud y la educación derechos constitucionales de igual jerarquía, cabe cuestionar que tan prioritario se hace sacrificar un derecho en beneficio de otro, o a su vez, conocer si efectivamente se está

Mario Javier Mena-Liger; Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera; Ricardo Jesús Estupíñan;
Enrique Edmundo Pino-Andrade

vulnerando alguno de estos derechos.

Con lo expuesto, es importante hacer mención que la constitución al ser el cuerpo normativo que contiene los derechos fundamentales, mismos que mediante, reglas, garantías y principios regulan al Estado y desde luego a las bases sobre las que se asienta la estructura del orden jurídico del país, es decir el Estado basa su fundamento en garantizar la correcta aplicación y respeto a los derechos constitucionales. (Alpizar et al., 2020).

Esto se debe realizar sin descuidar, el derecho a la educación, considerando que este es un servicio considerado como de vital importancia en la sociedad, esto va directamente relacionado con actores como la erradicación de la pobreza, con el fortalecimiento del desarrollo humano y desde luego orientado a la construcción de una sociedad igualitaria, digna, equitativa y democrática.

Las medidas que el estado se ha visto obligado a tomar en relación a la salvaguarda de los derechos de salud y educación, ha sido con la intención de proteger a la población y los niños y niñas de manera especial. Bajo el precepto de consolidar y fortalecer mecanismos para que estos no se vean privados del derecho a la educación y desde luego motivar la salud preventiva, considerando la crisis sanitaria.

DISCUSIÓN

A partir de marzo de 2020 en el Ecuador se dispuso el cierre obligatorio de escuelas, al interrumpir la trayectoria educativa también se está afectando a la alimentación de niños y niñas de zonas rurales y de escasos recursos. Es necesario recordar que la población más vulnerable accede a la alimentación escolar para frenar la desnutrición infantil, así como a través del ministerio de educación y de salud pública se valora constantemente niños y niñas otorgando estos servicios. (Molina, 2020).

La importancia de la salud y la educación se han visto reflejadas en el reconocimiento de estos como derechos fundamentales amparados en la Constitución de la República del Ecuador. Con el reconocimiento de los niños y niñas como un grupo de atención prioritaria, el estado les otorga y garantiza un trato diferenciado, especializado de calidad y calidez, implementado una serie de herramientas y mecanismos que

Mario Javier Mena-Liger; Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera; Ricardo Jesús Estupíñan;
Enrique Edmundo Pino-Andrade

permitan que esa atención sea expedida de forma general. (Farith, 2008).

Si bien la crisis sanitaria ha evidenciado ciertas carencias, desde el aparataje institucional gubernamental, se ha tratado de subsanar las necesidades existentes y las nacientes en relación a la adaptación abrupta que los sistemas de salud y educación se han visto obligadas a enfrentar con la finalidad de no privar a los niños y niñas del otorgamiento de estos derechos. (Cifuentes, 2020).

Es evidente que se ha intentado por todos los medios al alcance del Estado, generando opiniones controvertidas desde las distintas realidades que se divisan en el país, generalmente dado por la división de clases, en relación al acceso a medios tecnológicos para recibir educación y en el acceso a un servicio de salud de calidad y a una salud preventiva. Actualmente, “hemos podido constatar un retroceso de 20 años en cuanto a los beneficios alcanzados en favor de la educación de las niñas” (Giannini, 2021, p. 64).

Sin embargo, se ha generado programas estatales, campañas de salud, donación de medios tecnológicos a ciertos sectores con la finalidad de no privar de estos derechos a los niños y niñas, ya sea desde el gobierno general como del parte de los gobiernos autónomos descentralizados y ocasionalmente con la participación de empresas mixtas y de empresas privadas.

En relación a la existencia de un equilibrio entre el derecho a la salud y el derecho a la educación, se ha disimulado los esfuerzos por parte del estado para mantener dicho equilibrio, aunque ya en la ejecución de estos cambios se ha visto que el área de salud tiene un espectro más amplio que el de la educación.

No obstante, de cierto modo considerando que la crisis que estamos atrabancando está relacionada directamente con la mortalidad e involucra directamente al sistema de salud, la educación no deja de ser importante, pero se la debe ejecutar sin poner en riesgo la salud.

Considerando la costumbre de que la educación se ha venido llevando a cabo de forma especializada y orientada a subsanar necesidades concretas de los diversos grupos, enfocados en la educación escolar y con la dotación por parte del estado de los materiales, educativos y didácticos las diversas instituciones públicas, al pasar a

Mario Javier Mena-Liger; Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera; Ricardo Jesús Estupíñan;
Enrique Edmundo Pino-Andrade

educación virtual, intrapersonal, es evidente que existen desfases, ya que en los hogares no se cuenta con los mismos materiales o espacios que permitan el desarrollo óptimo de los niños y niñas.

Si bien se ha cerrado las escuelas se han habilitado plataformas de estudio vía internet, y para las personas que aún no ha podido acceder a este medio digital, en canales de amplia difusión como radio o televisión, se los ha utilizado para garantizar el derecho a la educación. Es importante salvaguardar el sistema de salud sin sacrificar el sistema de educación.

Considerado que, en la actualidad, el sistema de salud está enfocado en combatir el virus Covid19 y sus diversas variantes, es necesario establecer que no es la única enfermedad que enfrenta la población, es así que se ha realizado campañas de salud, permitiendo que en las diversas comunidades se acceda este derecho, intentando fomentar la salud preventiva en niños y niñas conjuntamente con otros grupos que también requieren de este servicio.

Además, se ha creado medio telefónico que permite realizar consultas médicas sin la necesidad de salir de la seguridad del hogar y sin costo, permitiendo así que no se vea afectado este derecho. Como se ha manifestado la realidad social y económica del país es diversa, y esto genera también diversidad en los criterios en relación al equilibrio que se debe mantener entre estos dos derechos fundamentales.

Lamentablemente no se puede posponer o pausar la educación de niños y niñas hasta que se cese la crisis sanitaria, el único camino viable es adaptar a la educación a los medios existentes, ya que esta, está seccionada por etapas en relación a la edad de los individuos con la finalidad de fomentar bases para que se genere la educación de forma continua.

De forma equilibrada se debe salvaguardar la salud, para que en conjunto se mantenga un equilibrio permanente entre estos dos dichos, ya que por su vital importancia no se puede sacrificar uno de estos para salvaguardar al otro, simplemente se evidencia la obligatoriedad de adaptación al acceso garantista que el estado ha girado en torno a estos derechos fundamentales para así promulgar la dignidad humana.

Mario Javier Mena-Liger; Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera; Ricardo Jesús Estupíñan;
Enrique Edmundo Pino-Andrade

CONCLUSIONES

La aplicación del derecho a la salud y el derecho a la educación el Estado ha intentado generar un equilibrio mediante la implementación de mecanismos y con la utilización de herramientas ya existentes con la finalidad de no menguar el acceso a la educación por parte de niñas y niños para no frenar su correcto desarrollo. Para que se genere una adaptabilidad al acceso a la salud y a la educación por parte de los niños y niñas el Estado ha creado plataformas educativas, ha utilizado medios de información masiva para que este derecho se garantice y en relación a la salud ha generado campañas preventivas, campañas de vacunación entre otras, las misas que no se han concentrado en hospitales o centros de salud, sino que se han distribuido en diversos puntos poblacionales.

Si bien existe una diversidad de criterios, en relación a garantizar los derechos a la salud y a la educación, se ha promovido de forma proporcional a la situación actual las medidas necesarias para que se cumpla a cabalidad con las garantías establecidas en la Constitución de la República del Ecuador en relación a la protección que esta otorga a los derechos fundamentales, en el caso que nos ocupa al derecho a la salud y el derecho a la educación.

FINANCIAMIENTO

No monetario.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Regional Autónoma de los Andes; por motivar el desarrollo de la Investigación.

Mario Javier Mena-Liger; Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera; Ricardo Jesús Estupiñán;
Enrique Edmundo Pino-Andrade

REFERENCIAS CONSULTADAS

- Alpizar, G., Biehl, L., Hernández Agramonte, J., Luna, U., y Ochoa Foschini, L. (2020). Educación inicial remota y salud mental durante la pandemia COVID-19. [Remote initial education and mental health during the pandemic COVID-19]. Enfoque Educativo. BID. Recuperado de: <https://n9.cl/pje5r>
- Asamblea Nacional Constituyente de la República del Ecuador, (2008). Constitución de la República del Ecuador. [Constitution of the Republic of Ecuador]. Montecristi. Registro Oficial 449 de 20-oct-2008. Recuperado de <https://n9.cl/sia>
- Cifuentes-Faura, J. (2020). Consecuencias en los Niños del Cierre de Escuelas por Covid-19: El Papel del Gobierno, Profesores y Padres. [Consequences of Covid-19 School Closures on Children: The Role of Government, Teachers and Parents]. *Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social*, 9(3). Recuperado de: <https://n9.cl/q972>
- Farith, S.(2009).Derechos de la niñez y adolescencia: De la convención sobre los Derechos del Niño a las Legislaciones integrales. Tomo II. Cevallos editora jurídica. Quito.
- Giannini, S. (2021). Escuela, salud y nutrición: Por qué la COVID-19 requiere una reforma de la educación para luchar contra las desigualdades de género. UNESCO. [School, health and nutrition: Why COVID-19 calls for education reform to fight gender inequalities]. UNESCO Recuperado de: <https://n9.cl/fzo9q>
- INEC. (2020). Tecnologías de la Información y Comunicación. Encuesta Multipropósito. [Information and Communication Technologies. Multipurpose Survey]. Recuperado de: <https://n9.cl/dh04>
- Molina, M. (25 de octubre de 2022). Educación: la brecha digital profundiza las desigualdades en la pandemia. [Education: digital divide deepens inequalities in the pandemic]. PÁGINA12. <https://n9.cl/grypb>
- UNICEF. (2020). UNICEF pide evitar daños irreversibles en educación, salud, nutrición bienestar de los niños y niñas a causa de la Pandemia. [UNICEF calls for avoiding irreversible damage to children's education, health, nutrition and well-being as a result of the pandemic]. Recuperado de: <https://n9.cl/b0p31>
- Velasco Abad, M. (2019). Situación de la niñez y adolescencia en Ecuador. [Situation of children and adolescents in Ecuador]. Quito. Observatorio Social del Ecuador, OSE. Recuperado de: <https://n9.cl/e9ml>

Mario Javier Mena-Liger; Gustavo Alberto Chiriboga-Mosquera; Ricardo Jesús Estupíñan;
Enrique Edmundo Pino-Andrade

Veloz Navas, R. (2016). Aportes de litigio estratégico y activismo judicial para la garantía del derecho humano de niños, niñas y adolescentes al contacto efectivo con sus progenitores, desde los enfoques de derechos humanos y generacional. Ecuador, 2015. [Contributions of strategic litigation and judicial activism for the guarantee of the human right of children and adolescents to effective contact with their parents, from human rights and generational approaches. Ecuador, 2015]. Tesis de Maestría. Universidad Andina Simón Bolívar. Recuperado de: <https://n9.cl/nxua7>