



VALORES SOCIALISTAS DEL SIGLO XXI

CONSTRUYENDO UNA EDUCACIÓN
LIBERADORA

Lane Garcia

Jesler Garcia

Josía Isea

VALORES SOCIALISTAS DEL SIGLO XXI

CONSTRUYENDO UNA EDUCACIÓN
LIBERADORA

JESLER GARCÍA
LANE GARCÍA
JOSIA ISEA

Editado y distribuido por

© **FUNDACIÓN KOINONIA (980-7792)**

Santa Ana de Coro, Venezuela. 2016

Correo electrónico: fundakoinonia@gmail.com

Hecho el Depósito de Ley.

Depósito Legal: lf06820163701394

ISBN: 978-980-7792-10-3

VALORES SOCIALISTAS DEL SIGLO XXI.

Construyendo una educación liberadora.

Autores: © JESLER GARCÍA, © LANE GARCÍA, © JOSIA ISEA

Todos los libros publicados por la Fundación Koinonía son sometidos previamente a un proceso de evaluación realizado por árbitros calificados.

Este es un libro digital destinado únicamente al uso personal y colectivo en trabajos académicos, de investigación, docencia y difusión del conocimiento. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier medio o procedimiento, sin la autorización del editor. Todos los derechos reservados

Director del Libro: Josía Isea.

Diseño de portada:

Anthony García

Diagramación:

Jesler García, Lane García

Título de la imagen de portada:

VALORES SOCIALISTAS DEL SIGLO XXI.

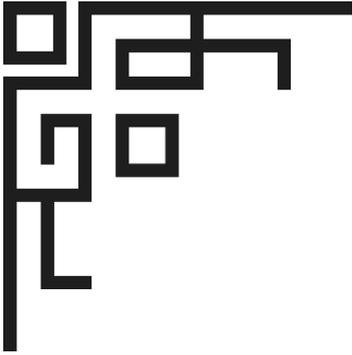
Construyendo una educación liberadora.

“Tus valores definen quien eres realmente. Tu identidad real es la suma total de tus valores”.

Assegid Habtebold

Índice General

A modo de Introducción.....	7
Escenario de abordaje	9
Orientaciones epistemológicas del proceso investigativo	10
Idea central y propósitos del proceso investigativo	17
Teorías de apoyo al proceso investigativo	25
Categorización, análisis e interpretación de los datos emergentes.....	42
Hallazgos del proceso investigativo	72
Referencias Bibliográficas	76



A modo de Introducción

A menudo se ha dicho que para acelerar la marcha en la construcción de una sociedad más justa e igualitaria se requiere de la formación del nuevo ciudadano y de la nueva ciudadana, respecto al elevamiento de la conciencia y el espíritu, con verdaderos valores de amor, honestidad, solidaridad y justicia; sin embargo, en ocasiones se omite cómo debe ser este proceso, el cual como todo evento transformador de actitudes, debe estar ligado a la acción educativa, al asumirse que todo aprendizaje equivale a la adquisición de conocimientos que conllevan a la manifestación de un determinado comportamiento.

De allí que, ante una situación de deficiencia en la aplicación de los lineamientos sugeridos por la filosofía del modelo Socialista del Siglo XXI, por parte de algunos ciudadanos, se considere el desarrollo de este estudio dirigido a comprender los valores del nuevo ciudadano, con base en los criterios y principio propuestos por El Troudi (2007), los cuales resultan cónsonos con la conciencia socialista.

En este contexto, es necesario destacar que según Dieterich (2007), el ideal socialista propugna el desafío de edificar lo que sería una nueva sociedad, es decir, ir más allá de intención teórica e impulsar seres humanos que asuman la solidaridad como un acto reflejo propio y no algo estético o artificial. Esta mencionada sociedad, se enmarca en lo inspirado por el presidente y comandante revolucionario Hugo Rafael Chávez Frías quien establece que en este mundo social debe existir de manera rotunda una igualdad material y cultural entre las personas, propiciar lo que sería el desarrollo integral de todos, la vida digna y la plena realización humana. Es una sociedad con valores renovados fundamentados en Cristo, Bolívar, el Ché Guevara y Simón Rodríguez para crear una conciencia revolucionaria de la necesidad de una nueva moral colectiva alcanzada mediante la dialéctica de la lucha por la transformación.

Este estudio se enfocó en comprender de manera integral los valores del

nuevo ciudadano en correspondencia con los principios del socialismo del siglo XXI manifiestos en el Programa Nacional Formación de Educadores de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I”. Para esto, se buscó en primer lugar describir los valores manifiestos del ciudadano que hace vida dentro de las instalaciones de la aldea universitaria Simón Rodríguez ubicada en la ciudad de Coro estado Falcón.

Desde una investigación de tipo etnográfica, se buscó además contrastar los valores que asume el ciudadano del PNFE de la aldea universitaria Simón Rodríguez con los valores socialistas del siglo XXI, por las consideraciones anteriores, los investigadores pretenden conocer cómo es la relación, de qué forma se expresa ese amor, esa corresponsabilidad moral de un colectivo que tiene aspiraciones de una mejor vida y el deseo y la voluntad de fomentar una trascendencia civilizatoria en armonía con el medioambiente que proyecta sus capacidades en el sentido de la vida plena, apacible, sublime y colectiva.

En la investigación se describe cómo el capitalismo se expresa en Venezuela como una vertiente política disfrazada, pero que no es más que la burguesía nacional, manipulada por los intereses del Imperio que incide en la generación de pobreza en la humanidad y que por ello, como parte del despertar de los pueblos, en Venezuela se ha propuesto su sustitución por el socialismo del siglo XXI.

Además, se exponen diversos argumentos de El Troudi (2007) acerca de las necesidades o requerimientos que implica la instauración de dicho modelo; sin embargo, se hace énfasis en la formación de valores socialistas en la población, siendo esto pieza fundamental para eliminar o evitar errores del pasado, como la corrupción y la desigualdad social. En este sentido, el estudio muestra algunas evidencias que reflejan la problemática de la desviación del deber ser, lo que en sí, da pie a la realización de dicho estudio.

Escenario de Abordaje

“Ese sistema de la desigualdad es el capitalismo. Si tienes dinero, tu hijo tiene derecho a la escuela, a la salud; si no tienes, estás excluido. Por eso es que el capitalismo es el camino a la destrucción de la sociedad, el capitalismo destruye la sociedad, destruye los valores”.

Hugo Chávez

ALDEA UNIVERSITARIA “SIMÓN RODRÍGUEZ”

La Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I”, está ubicada en la calle 2 de la Urbanización Cruz Verde, perteneciente a la parroquia San Antonio del Estado Falcón. Funciona de lunes a viernes en horarios comprendidos de 6:30 pm a 8:30 pm y los días sábados de 7:00 am a 5:00 pm .Presenta una plantilla docente y matrícula media, ya que son 23 los facilitadores que laboran en la aldea y hay 253 triunfadores y triunfadoras aproximadamente. Los programas de formación se administran en horario nocturno y diurno sabatino.

En la aldea se administran diversos programas de formación académica, entre los cuales se resaltan los siguientes: Programa de trayecto inicial, Programa Nacional de Formación en Gestión Social, en Información y Documentación, en Deporte, construcción civil, sistemas e informática y en Formación de Educadores y Educadoras. En este último programa se determinó la existencia de cincuenta y ocho (79) estudiantes cursantes en diversos trayectos de formación del PNFE los cuales son atendidos por 16 profesores asesores y 3 coordinadores de la aldea.

Con respecto a la población estudiantil del PNFE las edades oscilan entre los 24 y los 43 años, siendo la mayoría del sexo femenino, la condición de estado civil fluctúa entre solteros (as). Divorciados (as), casados (as), trabajan de día, algunos de ellos llevan a sus hijos consigo, tienen responsabilidades laborales y familiares.

Orientaciones epistemológicas del proceso investigativo

“Nada tiene tanto poder para ampliar la mente como la capacidad de investigar de forma sistemática y real todo lo que es susceptible de observación en la vida”.

Marco Aurelio

Perspectiva Epistemológica

El estudio es asumido desde la perspectiva del paradigma postpositivista. En este sentido se acepta lo expuesto sobre el mismo en una publicación de la Universidad Autónoma de México (2005) donde se señala que:

...el postpositivismo responde que es crítico realista lo que significa que la realidad existe pero no puede ser completamente aprehendida. Esta es manejada por leyes naturales que pueden ser comprendidas solamente en forma incompleta. De esto se desprende que, aunque existe un mundo real manejado por causas naturales, es imposible para los humanos poder percibirlo en su totalidad debido a que sus mecanismos intelectuales y sensoriales son imperfectos.

Argumentos que permiten entender y comprender la existencia de fenómenos que inicialmente pueden escapar a la contención en un determinado campo cognoscitivo y que por ello, requieren de un acercamiento más subjetivo e individualizado que el ofrecido por el paradigma cuantitativo; de hecho, el postpositivismo, ante la pregunta epistemológica, mantiene que la objetividad permanece como el ideal regulatorio, pero ésta sólo puede ser aproximada.

Según, Martínez (2006) “una epistemología de fondo es absolutamente necesaria, ya que es la que le da sentido a la metodología y a las técnicas que se utilicen, como, igualmente, a las reglas de interpretación que se usen.”

La epistemología guarda relación con la forma como se genera y se valida el conocimiento soportado en respuestas a diversas preguntas planteadas, introduciendo esto a la investigación, corresponde al proceso que tienen los individuos del PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” de obtener

valores mediante los principios del socialismo del siglo XXI. Es así, como cada individuo debe transformar ese modo capitalista y cada día contribuir hacia unos valores que se basen en la solidaridad, en la fraternidad, en el amor, en la libertad y en la igualdad, estos valores conllevan a que los individuos sean responsables y actúen según sus necesidades primordiales y permitan ir avanzando hacia un nuevo socialismo que se debe construir cada día.

De modo que, el estudio se encamina por la vía de la investigación cualitativa, una corriente investigativa donde, según Cook y Reichardt (1995, citado por la Universidad Nacional Abierta, 2005), el investigador, en lugar de utilizar definiciones operacionales, tiende a emplear conceptos que captan el significado de los acontecimientos y emplea descripciones de los mismos para aclarar las facetas múltiples del concepto; asumiendo además, que bajo este enfoque, señala Martínez (2007), “La mente construye la percepción, o el objeto conocido, informando o “moldeando” la materia amorfa que le proporcionan los sentidos, por medio de formas propias o categorías, como si inyectara sus propias leyes a la materia”

En otros términos, el problema de la falta de consistencia en los valores del nuevo ciudadano es presentado y definido por quienes actúan e interactúan en la situación-problema. Por consiguiente, dicha situación es concebido como un problema práctico cotidiano experimentado, vivido o sufrido por ellos.

En este caso, los investigadores actuaron esencialmente como organizadores de las discusiones, como facilitadores del proceso y de la comunicación clara y auténtica, como catalizadores de problemas y conflictos, y, en general, como asistentes técnicos y recurso disponible para ser consultado en relación con las técnicas para la obtención, organización y análisis de la información, llevar una sesión, adquirir una destreza, ilustrar una teoría, entre otros.

En cuanto la gnoseología Colina y Talavera (2012) refieren que es:

...la obtención y alcance del conocimiento desde diferentes perspectivas ya sea mediante estudios, ciencias o procesos generales. Este trata de especificar sobre como los individuos conocen, procesan y asocian los conocimientos que sean relevantes y como pueden asociarlos con el objetivo de que los beneficie (p.45)

El proceso gnoseológico en relación con la investigación tiene la finalidad de interpretar los medios de cómo se le da permanencia a los valores del nuevo ciudadano para que puedan reflexionar sobre sus deberes y sobre las diferentes maneras de comprender e interpretar el mundo.

Por último se encuentra el aspecto ontológico en la investigación, que es concebida como uno de los mecanismos más expresivos y conocidos para la definición y manipulación de bases conceptuales requeridas para toda investigación, destacándose de esta manera, por el hecho que dentro del estudio se inserta junto de sustentos teóricos referidos a la temática evaluada (Romay y Cuesta, 2003).

Perspectiva Metodológica

Para efectos de la investigación se tomó como modelo el diseño etnográfico que según Martínez (2007; 30):

Se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual de grupo en forma adecuada. En efecto, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida.

En este sentido el diseño etnográfico se corresponde con los propósitos de la investigación, debido a que, con ellos se buscó conocer los valores del nuevo ciudadano en correspondencia con los principios del socialismo del siglo XXI manifiestos en el PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I”. Así mismo; se propuso además el tipo de estudio etnográfico a seguir, de manera más particular, este es el estudio crítico, el cual siguiendo la definición de Hernández, Fernández y Baptista (2006; 698) se realiza cuando:

El investigador está interesado en estudiar grupos marginados de la sociedad o de una cultura. Analizan categorías o conceptos vinculados con cuestiones sociales como el poder, la injusticia, la hegemonía, la represión y las víctimas de la sociedad. Pretenden esclarecer la situación de los participantes relegados con fines de denuncia. En el reporte se manifiesta con claridad lo que manifiestan los participantes y lo que interpreta el investigador.

Es por lo anteriormente expuesto que la investigación acerca de los valores del nuevo ciudadano en correspondencia con los principios del socialismo del siglo XXI manifiestos en el PNFE de la aldea universitaria Simón Rodríguez, es concebida como un estudio de tipo crítico dentro del diseño etnográfico del paradigma cualitativo o pospositivista; debido a que, se interpreta la vivencia de un grupo de docentes y estudiantes del Programa de Formación Nacional de Educadores de la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I”, con respecto a su experiencia en la vivencia de los valores del nuevo ciudadano a partir de los

principios del socialismo del siglo XXI.

Técnicas e Instrumentos para la recolección de datos

Para los investigadores sociales el abordaje de lo cotidiano enfrenta al investigador con la disyuntiva de decidir que técnicas e instrumentos utilizar para la recolección de la información. En gran medida, la elección está íntimamente relacionada con la naturaleza del fenómeno, el objeto o los sujetos de estudio que serán observados según los focos de interés de quien pesquiza. En todo caso, la metodología participativa no renuncia a los métodos y técnicas tradicionalmente usados en ciencias sociales (cualitativas y cuantitativas) sino que los integra conjuntamente con otras técnicas más específicamente orientadas a momentos de dinamización y participación (Martínez, 2008).

En el caso de este estudio, una de las técnicas que se vislumbró como adecuada para describir los valores manifiestos del ciudadano de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I”, fue la observación participativa “para ello el investigador vive lo más que puede con las personas o grupos que desea investigar, compartiendo sus usos, costumbres, estilo y modalidad de vida” (Martínez, 2007; 63) a través de esta técnica los investigadores pudieron tener una visión más clara y certera del fenómeno de estudio, además se contó con el apoyo de las notas de campo como instrumento que le permitieron llevar un registro del comportamiento del grupo en estudio, en este caso, particularmente los docentes y los estudiantes de la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I”.

Asimismo, otra de las técnicas que se utilizó fue la entrevista donde Martínez (2008) indica que “La entrevista, en la investigación cualitativa, es un instrumento técnico que tiene gran sintonía epistemológica con este enfoque y también con su teoría metodológica” (p.65). Es por ello, que se llevó a cabo una entrevista semi estructurada definida según Pérez (2006) como “aquella donde el entrevistador despliega una estrategia mixta, alternando preguntas estructuradas con preguntas espontáneas.”. Es en esencia una técnica eficaz para obtener datos relevantes y significativos acerca de hechos fenómenos y situaciones de manera directa del investigado.

En este caso se realizó las entrevistas sin estructurar del todo las preguntas, es decir, las preguntas y respuestas no estarán predeterminadas completamente, lo cual, según Ortiz (2006), exige de una alta preparación de parte del entrevistador, pues en la medida que avanza exige ir recreando las cuestiones que se interesan conocer sin olvidar la situación global desde dónde se enfoca el proceso investigativo.

Informantes claves, sujetos de estudio

Para la selección de los sujetos de estudio se tomó en consideración lo expresado por Martínez (2007; 54) para la selección de la muestra en un estudio etnográfico:

Este enfoque no tiene pretensiones de alta generalización de sus conclusiones, sino que, más bien, desea ofrecer resultados y sugerencias para instaurar cambios en una institución, en una empresa, en una escuela o en un grupo o comunidad particular; aunque, desde luego, al comparar varias investigaciones, se irá logrando un nivel más alto de generalizaciones. La investigación etnográfica, fundándose en la filosofía de la ciencia adoptada y en su enfoque metodológico propio, utiliza usualmente muestras intencionales o basadas en criterios situacionales.

Es así, como en el caso particular este estudio se tomaron como muestra intencional; informantes claves, a los seis (6) docentes que atienden a los dos (2) ambientes que se encuentran en el segundo período del tercer trayecto del PNFE, las cuales comprenden un total de cuarenta y tres (43) estudiantes.

En relación a lo anterior, se puede aludir que los informantes claves desempeñan un papel relevante en toda investigación cualitativa, ya que introduce al investigador ante las principales causas del objeto de estudio y le proporciona ideas, proporcionando buena capacidad de información, de forma tal que sirve de intermediario con la comunidad estudiada.

Categorización y Triangulación

Una vez recolectada la información, la misma fue analizada, a través de la categorización, que es definida, “como el análisis de contenido de la información recogida, en instrumentos como la entrevista y la observación participante, mediante métodos como la repetición y contabilización de palabras” (Véliz, 2008, p.181).

En este sentido, la categorización permitió a los investigadores establecer los patrones de conductas que ayudaron a descifrar los procesos que desarrollan los informantes claves en el ambiente donde interactúan; permitiendo así alcanzar los propósitos de la investigación, a partir de los datos obtenidos con la aplicación de las técnicas y herramientas de recolección de datos (observación participante, entrevistas, grabaciones, registros anecdóticos, notas de campo).

Se buscó comparar y contrastar las categorías; permitiendo dar una mayor validez y confiabilidad a las teorías que fueron emergiendo en el desarrollo

del proceso investigativo. “La triangulación es un elemento fundamental a tener presente, en particular, en los diseños cualitativos y mixtos.” (Nube y Sánchez, 2007, pag.51). De allí, la importancia de obtener puntos en común, haciendo múltiples comparaciones, a fin obtener mejores resultados.

Validez y Confiabilidad.

Como afirma Martínez (2006) en las ciencias hermenéuticas la validez se aprecia de acuerdo al nivel de su habilidad para producir relaciones humanas con alto sentido de empatía y vinculación; y en la ciencia social esta validez estará relacionada con la aprobación que hace el grupo estudiado de los resultados de la investigación y con su capacidad de superación de obstáculos para favorecer el crecimiento y desarrollo de seres humanos más autosuficientes en sentido pleno.

Así mismo, se tiene presente que a menudo las estructuras de significado descubiertas en un grupo no son comparables con las de otro, porque son específicas y propias de ese grupo, en esa situación y en esas circunstancias.

Por su parte, con el objetivo de reducir las amenazas se tuvo presente lo que Martínez (2006) denomina como confiabilidad interna, tomando en cuenta los siguientes parámetros:

a) Categorías descriptivas de bajo nivel de inferencia, es decir, lo más concretas y precisas posible. Debido a que los datos son algo ya interpretado (Hanson, 1977) y por esto, es conveniente que estén cercanos a la realidad observada: quién hizo qué cosa y en qué circunstancias.

b) Colaboración de los sujetos informantes para confirmar la “objetividad” de las notas o apuntes de campo. Asegurarse de que lo visto o registrado en la investigación coincide o es consistente con lo que ven o dicen los sujetos del grupo estudiado.

c) Utilizar todos los medios técnicos disponibles en la actualidad para conservar en vivo la realidad presenciada: grabaciones de audio y de vídeo, fotografías, diapositivas, ya que este material permitirá repetir las observaciones de realidades que son, de por sí, irrepetibles, y que las puedan “presenciar” otros observadores ausentes en el momento en que sucedieron los hechos.

A su vez, para garantizar la confiabilidad externa se tomó en cuenta las siguientes estrategias:

a) Precisar el nivel de participación y la posición asumida por el inves-

tigador en el grupo estudiado debido a que cierta información puede ser diferente de acuerdo con el sexo de quien la dé (las mujeres pueden ocultar ciertos datos íntimos si el investigador, por ejemplo, es de sexo masculino); igual sucede si el investigador posee amigos dentro del grupo; éstos darán informaciones que no aportan otros.

b) Identificar claramente a los informantes. Ya que éstos pueden representar grupos definidos y dar información parcial o prejuiciada. Los miembros que simpatizan y colaboran más con los investigadores pueden ser, por esto mismo, miembros atípicos. Esta situación se puede advertir al hacer una buena descripción del tipo de personas que han servido como informantes.

c) Contexto en que se recogen los datos. Debido a ello, se especificará el contexto físico, social e interpersonal de que se derivan.

d) Se precisarán los métodos de recolección de la información y de su análisis, de tal manera que otros investigadores puedan servirse del reporte original como un manual de operación para repetir el estudio.

En un trabajo de investigación se deben detallar los medios a utilizar para demostrar la rigurosidad que lo caracteriza como tal. Por ello es necesario describir los recursos y procedimientos que se utilizarán tanto para la recogida de la información como para su transformación en datos durante el análisis.

Toda medición o instrumento de recolección de datos debe reunir dos requisitos esenciales; validez y confiabilidad. En sentido, se puede mencionar que una investigación tiene un alto nivel de validez en la medida en que sus resultados reflejen una imagen lo más completa posible, clara y representativa de la realidad o situación estudiada. (Martínez, 2008).

Por otra parte, Martínez (2008) indica que “Una investigación con buena confiabilidad es aquella que es estable, segura, congruente, igual a sí misma en diferentes tiempos y previsible para el futuro” (pag.117). La validez y confiabilidad son importantes para el presente estudio, ya que permitió darle mayor credibilidad.

Idea central y propósitos del proceso investigativo

“El hombre nuevo, la mujer, somos nosotros mismos, sólo que tenemos que dejar cosas muy viejas y crearnos de nuevo, recrearnos desde los valores, como individuo y como colectivo”.

Hugo Chávez

Idea Central

En el mundo actual se ha iniciado una etapa de transformación que propone la sustitución del liberalismo, una estructura socioeconómica instaurada en la mayoría de los países colonialistas después de la caída del feudalismo. Específicamente, dicha estructura obedece a la confluencia de una filosofía política con un sistema económico, donde la primera plantea una escasa o nula intervención estatal y el segundo, promete falsas riquezas.

Específicamente, el liberalismo es un término que, a decir de Robledo, Castells y Romeo (2003), surgió equivocadamente asociado a la teoría de libertad del siglo XVIII, la que por oposición civil y política afirmaba el principio de la unidad del género humano. La equivocación se observó después al notarse que la libertad de acción promovida por los liberales era para aquellos que detentaban bienes económicos.

Por su parte, el sistema económico denominado Capitalista es una aberración que nació de entre las ruinas del feudalismo, destruyó las viejas estructuras que ponían al rey y a la nobleza como centro y construyó uno nuevo basado en los avances tecnológicos y la apertura de nuevos mercados, así surgieron los grandes centros de trabajo, es decir, las fábricas, relegando a los artesanos y pequeños propietarios a condiciones marginales y generando una nueva clase, la de los desposeídos.

De acuerdo con El Troudi (2007), una de las perversidades del capitalismo es que promete a todos riquezas, pero estas resultan falsas si se considera que no existe sobre la tierra la cantidad suficiente de bienes y productos para

que toda la población pueda ostentar tal nivel de riqueza, lo que genera a la final una situación donde una minoría posee los medios de producción y disfruta de un alto estándar de vida, a costa de una mayoría que es irracionalmente explotada para que produzca más.

En este particular, el capitalismo genera valores que han desfigurado las sociedades en cuanto a su identidad humana, social, ecológica; por un lado, opone a los seres humanos en una lucha por la posesión de las riquezas prometidas, y por otro lado, causa la desolación en el planeta, junto al agotamiento de los recursos, al generar un consumo excesivo, irracional y creciente de materia prima para satisfacer las ansias de riquezas de un reducido grupo de personas. De allí que, ante esta cruel realidad ha existido cierto despertar en el mundo y ha surgido otro modelo como negación del capitalismo, y esta alternativa es el socialismo, un modo de producción que según El Troudi (2007), auspicia la convivencia armónica entre las personas con base en una estrategia de supervivencia colectiva.

Uno de los países que ha experimentado este despertar de la conciencia colectiva y la reivindicación de valores humanos ha sido Venezuela, iniciándose desde la postrimerías del siglo XX el recorrido por la vía revolucionaria para transformar una situación que hizo colapsar las estructuras políticas, sociales y económicas del país, evidenciado esto a partir de los golpes de Estado de la década de los noventa y los levantamientos civiles que se produjeron en Caracas y ciudades del interior.

De modo que, para el año 1999 en Venezuela, con la promulgación de una nueva constitución sustentada en los principios bolivarianos, se inicia la sustitución del modelo neoliberal impuesto por el imperio norteamericano desde siglo pasado, a través de la explotación petrolera, por un modelo socialista denominado Socialismo del Siglo XXI. Este modelo busca trabajar o convertir un modelo centrado en las variables inversión y consumo en un modelo social centrado en la participación y oportunidades por igual.

De acuerdo a lo observado en las políticas que se han promovido desde diversos contextos, uno de los objetivos en la instauración del Socialismo del Siglo XXI es no repetir los errores del pasado; dicho de otra forma, es construir el futuro teniendo claro cuáles han sido las desviaciones que se experimentaron en el pasado. En este particular, se ha tratado, desde diversos frentes opuestos a este modelo socialista, querer asociarlo con el comunismo; sin embargo, aunque el mismo Troudi (2007), confiesa que no hay certeza en su definición, este enfoque racional va mucho más allá de la filosofía de Marx, reuniendo principios que la teoría marxista rechaza; por ejemplo, hay respeto hacia la propiedad privada

siempre que no signifique la explotación del pueblo.

De igual forma, una diferencia que aleja al Socialismo del Siglo XXI del comunismo es la base democrática en la que se sustenta, planteándose como piedra angular dentro de este proceso transformador nacional la conformación de una democracia directa, pero a la vez representativa; es decir, por un lado, se auspicia la participación directa del pueblo en el proceso de toma de decisiones, pero por otro lado, se mantienen los poderes legislativos y ejecutivos.

Para alcanzar este modelo original en la conducción del país, básicamente, siguiendo lo expuesto por El Troudi (2007), bajo este nuevo esquema nacional se:

Propugna el desafío de edificar una nueva sociedad, con una mujer nueva, un hombre nuevo que asumen la solidaridad como un acto reflejo. En dicha sociedad ha de existir igualdad material y cultural entre las personas, es decir, se concreta el desarrollo integral de todos, la vida digna y la plena realización humana. Es una sociedad con valores renovados.

En consecuencia, la meta fundamental no es la simple sustitución de un modelo por otro, sino que la idea es trascender, es refundar la República; se trata, en esencia, de un proceso profundo que involucra, tal como asegura el autor citado, la formación de nuevos y nuevas venezolanas, nuevas desde el punto de vista ético, moral, ciudadano; conviniendo en el hecho de que el reemplazo del modelo capitalista es radical: no puede existir uno con ramificaciones del otro.

En este orden de ideas, a través de la simple observación de la realidad, en el avance hacia el logro de la meta señalada, se ha podido percibir que se han alcanzado ideales y acciones que, al contrario del modelo capitalista sustituido, han llevado al país a ser declarado como la Nación con el índice Ginni más alto de América Latina o lo que es igual, el país del hemisferio con la mayor justicia social.

Entre algunas acciones a las que se ha hecho referencia se encuentra la promulgación de leyes como la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999), la Ley Orgánica de Protección al Niño, Niña y Adolescente (2009), la Ley Orgánica de Educación (2009), la Ley Orgánica sobre el Derecho de las Mujeres a una vida libre de violencia (2009), entre otras, las cuales apuntalan el camino de la Nación hacia la plena inclusión social, requisito fundamental para la reconstrucción nacional.

Sin embargo, El Trudi, (2007), destaca que para la participación de todos en la meta de cambiar el rumbo desastroso marcado por el capitalismo no es su-

ficiente que la ley lo señale, es fundamental que haya plena conciencia colectiva en la necesidad de esta transformación:

No basta con decretar el signo socialista de la revolución para que se concrete tal aspiración, hará falta la adopción de diversas medidas de gobierno y políticas públicas para echarle a andar; pero fundamentalmente, hará falta la disposición colectiva y la voluntad de la sociedad en su conjunto, reflejada en actuaciones, formas, conductas, hábitos de vida, relaciones sociales y en la reorientación de las fuerzas productivas.

En tal sentido, previendo el requisito fundamental de esa disposición colectiva y voluntaria de la sociedad venezolana, adquiere relevancia lo expuesto anteriormente por el autor sobre la necesidad de formar nuevos y nuevas venezolanas, comprendiendo que lo novedoso radicaría en una serie de valores socialistas que nunca han estado o estarán en una mentalidad capitalista.

El autor citado es específico al indicar un conjunto de rasgos distintivos en los que conformarán una sociedad venezolana adherida al modo de vida que propone el Socialismo del Siglo XXI. Se trata de un variado y numeroso grupo de valores donde resaltan la ética, la moral, la conciencia de clase, entre otros. Sin duda, valores que son opuestos al modelo capitalista y que por ende, son necesarios inculcar dentro del proceso de formación de la presente y nuevas generaciones.

Sin embargo, a más de una década, luego de iniciado el camino hacia la transformación nacional, puede verse con preocupación la manifestación de una conducta social escasamente provista de ética, esto a través del contacto con grupos sociales como consejos comunales, instituciones gubernamentales y educativas, entre otros, donde aún persisten ciertas actitudes en algunas personas que resultan contrarias al sentir socialista. Esto a juicio personal de los autores del estudio.

Esta situación planteada en líneas anteriores, se evidencia en actos que reflejan la poca vivencia de valores socialistas, y que impiden a los individuos, ser consideradas como parte de esos nuevos y nuevas venezolanas de una sociedad justa y equilibrada; además, del oportunismo que se evidencian en miembros de consejos comunales cuando se trata de distribuir bienes y recursos, apreciándose que surgen en ese momento muestras de amiguismo, nepotismo y clientelismo.

De igual forma, son muestras de actos que atentan contra la verdadera formación socialista aquellos eventos donde hay el aprovechamiento por parte de una minoría; por ejemplo, los Mercal a cielo abierto que se programan con la

finalidad de vender alimentos a bajo costo a las comunidades y donde personas inescrupulosas adquieren estos en cantidades excesivas, e inclusive usando influencia de funcionarios conocidos para no hacer la cola correspondiente.

Los hechos señalados, quizás no se han sistematizado de manera académica, sino que se evidencia en el día a día del ciudadano común; aquel hombre o aquella mujer, que sin ayuda tiene que buscar por sus propios medios los recursos básicos para sobrevivir o los servicios básicos para poder tener algo de calidad de vida. Todas estas situaciones, mencionadas anteriormente, es apenas la punta del iceberg si se considera que los mismos se hacen evidentes ante la mirada pública, quedando ocultos aquellos actos donde están presentes la corrupción y la malversación, y que lógicamente, son actos deshonestos que no son descubiertos al momento, debido al cuidado que tiene el que los comete; sólo se conocen las noticias cuando se produce una detención o un enjuiciamiento.

Desde esta perspectiva, a juicio de los investigadores, y frente a la poca vivencia de los valores, no solo socialistas, sino de valores humanos elementales como honestidad, respeto, igualdad; resulta urgente considerar una acción investigativa destinada a indagar por qué persiste tal conducta en estos venezolanos, pese al esfuerzo que se ha puesto en la formación educativa y profesional a través de instituciones de toda índole alejadas de la esencia capitalista. Interesa investigar los “Valores manifiestos” en el entendido que son los valores que muestran en la práctica cotidiana los ciudadanos del Programa Nacional de Formación de Educadores específicamente de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” perteneciente al municipio Miranda del estado Falcón.

Asimismo, avanzar en esta meta con el fin de procurar mayores conocimientos sobre esta situación que afecta a todos los venezolanos por igual, permitiría determinar la relación entre el efecto que ha tenido la acción educativa y la persistencia de esa denigrante actitud por parte de algunas personas.

Desde la opinión de los autores de la investigación, debe considerarse que mientras persista esta manifestación de valores capitalistas en la población se estaría lejos de la patria socialista que se quiere, por lo que, el capitalismo estaría manteniéndose en la mente de las personas y haciendo mella en las instituciones, socavándolas para destruirlas e instaurarse nuevamente como modelo económico a seguir y con ello, la consiguiente destrucción del ecosistema y la degeneración de la humanidad.

Es así que frente a este contexto se inserta la experiencia de las Aldeas Universitarias que son un elemento transformador propiciado por el interés del

Gobierno Bolivariano del presidente y comandante de la revolución Hugo Rafael Chávez Frías, estas enmarcan un sistema de educación donde la inclusión y el desarrollo libertario e innovador establecen las pautas de una educación centrada en los valores del Libertador Simón Bolívar, Francisco de Miranda y Simón Rodríguez.

Las aldeas, establecen un ambiente que propicia el Socialismo Bolivariano del Siglo XXI, además de preservar la voluntad emancipadora centrada en la construcción de una enseñanza que no adopte estereotipos ortodoxos y predefinidos. En este mismo contexto Dieterich (2007), destaca que el Socialismo del Siglo XXI, es una forma de vida enmarcada en los valores cristianos, científicos, familiares, democráticos y centrado en la libertad plena del ser humano. Es así, que las aldeas universitarias se convierten en un ambiente desde donde se puede formar desde el estilo de vida del Socialismo, donde la idea de libertad es un movimiento popular vinculado con la educación del nuevo ciudadano que requiere la nueva república Bolivariana.

De modo que, atendiendo al interés de desarrollar estudios en el área de desarrollo humano se plantea esta investigación que incursiona en la metodología cualitativa para el acercamiento a los diferentes grupos sociales en estudio, pero que no descarta la posibilidad de utilizar estrategias cuantitativas para determinar las causas o raíces de la problemática descrita, y de esta manera, ofrecer como aporte en el terreno académico, social, político, la propuesta de acciones puntuales que ayuden a revertir esta situación.

Propósitos de la Investigación

Propósito General

Comprender los valores del nuevo ciudadano en correspondencia con los principios del socialismo del siglo XXI manifiestos en el PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I”.

Objetivos Específicos

- Describir los valores manifiestos del ciudadano del PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I”.
- Interpretar la percepción de los ciudadanos del PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” sobre los valores socialistas.
- Identificar la relación de los valores que asume el ciudadano del PNFE de

la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” con los principios socialistas del siglo XXI.

Pertinencia de la Investigación

En la actualidad es de gran importancia investigar sobre los problemas que presenta la educación, ya que los mismos impiden que los estudiantes alcancen el desarrollo pleno y apreciable en su formación integral como individuos. Es por ello, que la investigación desarrollada se enmarca en la necesidad de analizar la formación de valores en los ciudadanos de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I”, en correspondencia con los principios del socialismo del siglo XXI, considerándose importante y justificable desde el contexto social, institucional, práctico y metodológico.

Desde una perspectiva social, el estudio es importante porque brinda un beneficio definido para la sociedad en general, adquiriendo mayor relevancia ya que los resultados generan aportes significativos que surgen de él y que contribuyen a la formación de un ciudadano ajustado a las necesidades de las comunidades; en otros términos, la sociedad se ve beneficiada con los resultados de esta investigación al poder contar con miembros poseedores de valores socialistas que lo hacen más dispuesto al compromiso con las comunidades.

Desde un punto de vista, institucional el trabajo generó un aporte a la universidad en estudio, fortaleciendo a la institución educativa como productora de conocimiento para que genere una dinámica de transformación en la actitud de los estudiantes pertenecientes a la PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I”, y a la vez se produjo una internalización en los ciudadanos hacia los principios que deben guiar sus labores en pro de la comunidad, lo que en conjunto implica un proceso de crecimiento sociocultural de las personas involucradas y la asunción de valores y normas que apuntan hacia la configuración de una mejor sociedad.

Desde un punto de vista teórico, ayudó a la comprensión de las distintas problemáticas que han existido sobre valores del nuevo ciudadano, y sobre el deber ser de los mismos ante la sociedad; lo cual permitió el desarrollo de los fundamentos que corroboran de una forma directa o indirecta la problemática en estudio.

En un contexto práctico, el estudio aportó aspectos fundamentales para llevar a cabo la formación socialista, lo que puede constituirse en el punto inicial para el diseño de un plan de formación de valores socialistas que cubra las necesidades que impone la filosofía del Socialismo del Siglo XXI. Por su parte, los autores refuerzan su comprensión acerca de los postulados fundamentales que

sustentan el modelo socioeconómico en Venezuela, con incidencia en lo formativo.

Desde una perspectiva empírica, permitió constatar la problemática existente y cuáles son sus características, por medio de la cual se propició en los estudiantes pertenecientes a la PNFE de la aldea universitaria Simón Rodríguez un resultado adquirido mediante las vivencias y experiencias, así también es transmitido por medio de las relaciones con la sociedad de su alrededor.

Por último, desde un aspecto metodológico, forjó la aplicación de un método innovador desde la perspectiva cualitativa para el tratamiento subjetivo de la información, en pro de generar conocimiento válido y confiable dentro del área de la educación. Por otra parte, los resultados de este estudio se constituyen en un nuevo aporte al saber en torno a la realidad de la formación ciudadana, lo cual abrió nuevos caminos para que instituciones universitarias que presenten situaciones similares a la que aquí se plantea, tomen este estudio como un marco referencial.

Teorías de apoyo al procesos investigativo

“Abre tus brazos al cambio, pero no dejes ir tus valores”.

Dalai Lama

Nuevas Teorías de Educación

Entre las nuevas líneas educativas se encuentra la pedagogía liberadora de Paulo Freire, la cual propone y el investigador asume, según Ocampo (2008), la transformación de la realidad social por el camino de la alfabetización, en un mundo de pobreza e injusticia que necesita la socialización para transformar la sociedad. Con este método se plantea la teoría de la acción liberadora desde una matriz dialógica tendiente a conseguir la humanización de las personas. Se busca que las personas alcancen la conciencia de su realidad, a través del diálogo y la socialización, con la ayuda de unos y otros, para alcanzar la conciencia sobre la realidad que se vive y su camino de lucha para llegar a la justicia social. Debe ser una educación a través de un proceso de concientización.

Específicamente, el Método Freire sigue los fundamentos de la educación activa, el diálogo, la crítica y la búsqueda permanente de creación de una conciencia sobre la realidad. Cuando se educa, no se trata de enseñar palabras aisladas o temas sin conexión, sino llegar al aprendizaje a través del diálogo y siempre buscando la concientización sobre la realidad. Transmitir y tener conciencia crítica sobre el significado de las palabras, que deben ser las que reflejan su propio mundo.

De acuerdo con Santos (2008), Freire (1992) denominó “educación bancaria” a una manera de entender la educación como relación “vertical”, o sea, en la que el educador otorga y los educandos reciben conocimiento. Existe, por tanto, en este modelo pedagógico una separación tajante entre los roles de educador y educando. La educación bancaria se concibe como narración de unos contenidos fijos, o como transmisión de una realidad que no requiere reelaboración y que se presenta como la única posible.

Siguiendo lo expuesto por la citada fuente, para Freire la educación bancaria

supone una violencia en la medida en que se efectúa desde la sordera hacia el otro que está siendo educado. Como afirma el propio Freire (1992):

Referirse a la realidad como algo detenido, estático, dividido y bien comportado o en su defecto hablar o disertar sobre algo completamente ajeno a la experiencia existencial de los educandos deviene, realmente, la suprema inquietud de esta educación” (p. 75).

Es esta una violencia que se manifiesta especialmente en la consideración del otro, el educando, como un ignorante. Según Freire, una tarea fundamental para todo educador sería la identificación y superación de su propia verticalidad psicológica que lo predispone en contra del diálogo. En este sentido, según Dussel (2002):

no es la sola inteligencia teórica o moral (esto se supone, pero no es el objetivo principal), ni siquiera el desbloqueo pulsional hacia una normal tensión del orden afectivo (à la Freud, que también se supone), sino algo completamente distinto: Freire intenta la educación de la víctima en el proceso mismo histórico, comunitario y real por el que deja de ser víctima (p. 431).

La horizontalización de las relaciones humanas que propone llevar a cabo en el acto educativo es una ubicación factual del oprimido fuera de la estructura opresora. Es decir, en toda educación liberadora se realiza de hecho la utopía de unas relaciones humanas auténticas, que desde la perspectiva del Freire (1992) han de ser “horizontales”, lo cual apunta a una doble transformación: en el corazón de la persona y en las estructuras sociales.

Lo interesante de la teoría de Freire consiste en la propuesta de una educación liberadora desde las relaciones sociales que se establecen en colectivos y en comunidades. De allí que los autores parten de la teoría de educación popular y de la educación de las mayorías; tema que será el nudo crítico en el estudio de la formación de nuevos valores para el ciudadano que se necesita en Socialismo del Siglo XXI.

La Teoría de la Complejidad

La denominada teoría de la complejidad, de acuerdo con Simón (1996), surgió en los años 60; no obstante, su verdadero auge comenzó a mediados de los años 80, por lo que esta teoría no constituye el primer acercamiento a los sistemas complejos de este siglo. Sin embargo, a diferencia de las anteriores aproximaciones, la actual pretende originar mecanismos para crear y mantener la complejidad, así como herramientas para describirla y analizarla.

La idea de la teoría de la complejidad incluye muchos campos de inves-

tigación científica, tales como, la vida artificial, el estudio de los fractales, los sistemas sociales, los sistemas organizacionales, entre los que destaca el estudio de los sistemas complejos con capacidad de adaptación.

La nueva teoría de la complejidad tiene implicaciones tanto en las ciencias naturales como en las sociales. El estudio de los sistemas complejos está tomando una creciente importancia en el área educativa, debido a que, por un lado, según algunos autores como Gell-Mann (1994) y Stacey (1996), las organizaciones pueden ser consideradas como sistemas con capacidad de adaptación; mientras que por otro lado, a criterio de Cohen (1999), se le ha dado una mayor importancia al enfoque dinámico de las organizaciones, el cual considera cómo surgen y cambian sus capacidades, límites y procesos.

Por su parte, los sistemas complejos con capacidad de adaptación son definidos por Gell-Mann (1994) como aquellos que adquieren información acerca tanto de su entorno como de la interacción entre el propio sistema y dicho entorno, identificando regularidades, condensándolas en una especie de “esquema” o modelo y actuando en el mundo real sobre la base de dicho esquema. Estos sistemas están implicados en procesos; tales como, el origen de la vida, la evolución biológica, el aprendizaje, los procesos mentales de los animales, incluyendo al ser humano, la evolución de las sociedades humanas o el comportamiento de los inversores en los mercados financieros.

Asimismo, Gell-Mann (1994) afirma que entidades colectivas u organizativas tales como una empresa o una tribu constituyen en sí mismas sistemas complejos con capacidad de adaptación. Así pues, estos sistemas están compuestos por una gran cantidad de elementos activos, los cuales pueden ser de distinta forma y facultad, que se caracterizan por su capacidad de adaptación, adecuación o ajuste a su entorno.

El estudio de la teoría de la complejidad permitió comprender los procesos sociales que intervienen en la formación de valores en el marco de la complejidad social de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” dado que hay factores culturales, educativos, políticos, sociales e inclusive geográficos que pudieran intervenir en la formación de valores.

Modelo Educativo Nacional Bolivariano

Según lo expuesto por el Ministerio del Poder Popular para la Educación (2006) en el currículo del Sistema Educación Bolivariano, existe una sólida base filosófica desde el pensamiento de Simón Bolívar:

La concepción filosófica del SEB se centra en las ideas de Simón Bolívar acerca del papel de la educación y en un nuevo modelo de sociedad que prefigura, tal como lo consagra el Preámbulo de la CRBV, el perfil de la nueva generación, que hará posible una república democrática, participativa, protagónica, multiétnica y pluricultural, en un Estado de derecho y justicia que le permita crecer progresivamente en la comprensión de su condición de ciudadano o ciudadana y responder, corresponder y participar en la sociedad. (p. 24)

Sin embargo, en este mismo documento se hace mención a la influencia del pensamiento de otros personajes en la filosofía educativa adoptada:

...la concepción curricular adoptada, guiada por las ideas de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Ezequiel Zamora y por pedagogos y pedagogas venezolanos y venezolanas, como Luis Beltrán Prieto Figueroa, Belén Sanjuán y otros permite construir un currículo fundamentado en las raíces de nuestra identidad, responsable de la formación de la conciencia ciudadana desde un enfoque humanista-social y emancipador, para lograr la participación y el compromiso de todos y todas los actores y actrices involucrados en el proceso educativo hacia la formación integral del nuevo(a) republicano(a). (p. 6)

De modo que, la educación en Venezuela ahora responde a los intereses y necesidades de una convivencia bajo nuevos ideales, los cuales se observan fundamentados en el ideario de Simón Rodríguez, Simón Bolívar, Francisco de Miranda, Ezequiel Zamora; José Martí, Paulo Freire, Luis Beltrán Prieto Figueroa y Belén Sanjuán; quienes visualizaban una sociedad que encontraba en la educación el motor indispensable para la refundación de la Patria.

Podría señalarse que los planteamientos de estos humanistas parten de la consideración del trabajo liberador si se toma en cuenta que muchas de las propuestas de los personajes antes mencionados parten de “la reflexión crítica en colectivo y las relaciones con la realidad sociohistórica y cultural, como un elemento indispensable para que los pueblos se desarrollan desde una perspectiva endógena y social” (Ministerio del Poder Popular para la Educación, 2007, p. 2), lo cual lleva implícito la idea de que la sociedad encuentra en la escuela, la familia y la comunidad son las principales fuentes de socialización y formación, mientras que el Estado asume el papel de garante-rector del proceso.

De manera que, una conjetura sobre la base filosófica del trabajo liberador tiene que ver con la visión de una escuela que debe formar para la vida a través del aprendizaje para el trabajo, el quehacer creador y el pensamiento liberador de conciencias, como herramientas que le permitan al ciudadano y la ciudadana la participación activa en la vida pública y política del país.

Por otra parte, haciendo referencia a Francisco de Miranda no es exagerado afirmar que como parte de su legado revolucionario surge la premisa que sostiene el desarrollo educativo como la fortaleza de los individuos y pueblos, y que en la medida en que avanza dicho desarrollo habrá un mayor alcance de la felicidad, la justicia social, la fraternidad, la igualdad y la unidad e integración.

En síntesis, la concepción del proceso educativo bajo el esquema de liberación puede implicar el desarrollo de las virtudes y principios sociales, y la asunción de una ciudadanía responsable de sus derechos y deberes públicos; todo ello para lograr el desarrollo endógeno de los pueblos. La escuela se erige, entonces, en un centro del quehacer teóricopráctico, integrado a las características sociales, culturales y reales del entorno; en el cual los actores sociales inherentes al hecho educativo dialogan, reflexionan y discuten sobre el sentir, el hacer y los saberes acumulados, para construir conocimientos más elaborados que den respuesta a la comunidad y su desarrollo.

Así mismo, es de señalar que esta concepción escolar fundamentada en el trabajo como factor clave es algo propio del pensamiento de Simón Rodríguez, hombre de una gran visión y pensamiento estratégico capaz de promover e impulsar una revolución educativa, tal como intentara en Chuquisaca, a pesar de ser considerado como pensamiento utópico, cobra vigencia por la situación social y económica que actualmente atraviesan los pueblos de América Latina, haciéndose necesario formar y crear conciencias en las nuevas generaciones, capaces de combatir la ignorancia, la pobreza, la inequidad y la injusticia social.

Tales consideraciones han sido percibidas con mayor intensidad en Venezuela, donde la nueva visión educativa surge a consecuencia del desplome del modelo económico implantado en Venezuela durante la democracia representativa hasta 1999, el cual, según la simple percepción de la realidad, trajo como resultado la desigualdad en la distribución de riqueza, restringiendo a amplios sectores de la población al aparato productivo, generándose en este sentido altos niveles de pobreza en las condiciones de vida de los venezolanos y en detrimento del medio ambiente, ante el uso indiscriminado de recursos y tecnologías no apropiadas a su región geográficas y patrimonio cultural. Por consiguiente, ahora se impulsa un modelo educativo que permita la producción global de la riqueza, orientado a la construcción de una sociedad equitativa, justa y próspera, lo que implica establecer una economía humanista, autogestionaria y competitiva, en armonía con su contexto.

Asimismo, el Sistema Educativo Bolivariano cubre gran parte de los postulados sugeridos por la UNESCO en el informe de Delors (1996) "La educación encierra un tesoro", una publicación donde sostiene que estos pilares son:

Aprender a conocer, Aprender a hacer, Aprender a vivir juntos, Aprender a Ser.

Respecto a “aprender a conocer”, en el documento se advierte que con este tipo de aprendizaje se tiende menos a la adquisición de conocimientos clasificados y codificados que al dominio de los instrumentos mismos del saber, por lo tanto, puede considerarse a la vez medio y finalidad de la vida humana, lo cual además supone, en primer término, aprender a aprender, ejercitando la atención, la memoria y el pensamiento, elementos que concuerdan con la visión de un nuevo ciudadano cuando se aprecia que este pilar implica la metacognición, especialmente en cuanto a valores.

En cuanto al pilar “aprender a hacer”, éste significa establecer una diferencia entre las economías industriales, en las que predomina el trabajo asalariado, y las demás, en las que subsiste todavía de manera generalizada el trabajo independiente o ajeno al sector estructurado de la economía; de modo que subyace en este pilar la esencia de una persona que adquiere conocimientos para desempeñarse con satisfacción espiritual y no materialista, es decir, evitar convertirse en víctima de las amarras capitalistas, lo cual concuerda con las características del nuevo ciudadano que se desea.

Aprender a vivir juntos, según reza el documento, es aprender a vivir con los demás, un aprendizaje que constituye una de las principales empresas de la educación contemporánea, porque demanda un cambio en la actual atmósfera competitiva imperante en la actividad económica, donde se privilegia el espíritu de competencia y el éxito individual. Una competencia que da lugar “a una guerra económica despiadada y provoca tensiones entre los poseedores y los desposeídos que fracturan las naciones y el mundo y exacerban las rivalidades históricas”, razón suficiente para buscar crear ese ciudadano que no compita por amasar riquezas aumentando el número de desposeídos.

Finalmente, está el pilar “Aprender a ser”, con el cual se asume que todos los seres humanos deben estar en condiciones de dotarse de un pensamiento autónomo y crítico y de elaborar un juicio propio, para determinar por sí mismos qué deben hacer en las diferentes circunstancias de la vida. Por consiguiente, este último pilar es también sustento de la formación de un nuevo ciudadano, percibiendo que el proceso formativo involucra la gestación de una reflexión y criticidad profunda en la forma de pensar.

Educación en valores

Aún cuando el tema de los valores es considerado relativamente reciente en filosofía, los valores están presentes desde los inicios de la humanidad.

Para el ser humano siempre han existido cosas valiosas: el bien, la verdad, la belleza, la felicidad, la virtud. Sin embargo, el criterio para darles valor ha variado a través de los tiempos. Se puede valorar de acuerdo con criterios estéticos, esquemas sociales, costumbres, principios éticos o, en otros términos, por el costo, la utilidad, el bienestar, el placer, el prestigio.

Los valores son producto de cambios y transformaciones a lo largo de la historia. Surgen con un especial significado y cambian o desaparecen en las distintas épocas. Por ejemplo, la virtud y la felicidad son valores; pero no podríamos enseñar a las personas del mundo actual a ser virtuosas según la concepción que tuvieron los griegos de la antigüedad. Es precisamente el significado social que se atribuye a los valores uno de los factores que influye para diferenciar los valores tradicionales, aquellos que guiaron a la sociedad en el pasado, generalmente referidos a costumbres culturales o principios religiosos, y los valores modernos, los que comparten las personas de la sociedad actual.

Valores

Este concepto abarca contenidos y significados diferentes y ha sido abordado desde diversas perspectivas y teorías. En sentido humanista, se entiende por valor lo que hace que un hombre sea tal, sin lo cual perdería la humanidad o parte de ella. El valor se refiere a una excelencia o a una perfección. Por ejemplo, se considera un valor decir la verdad y ser honesto; ser sincero en vez de ser falso; es más valioso trabajar que robar. La práctica del valor desarrolla la humanidad de la persona, mientras que el contravalor lo despoja de esa cualidad (Vásquez, 1999, p. 3). Desde un punto de vista socio-educativo, los valores son considerados referentes, pautas o abstracciones que orientan el comportamiento humano hacia la transformación social y la realización de la persona. Son guías que dan determinada orientación a la conducta y a la vida de cada individuo y de cada grupo social. Para Izquierdo (1998) los valores son ejes fundamentales por los que se orientan la vida humana y constituyen, a su vez, la clave del comportamiento humano.

Todo valor supone la existencia de una cosa o persona que lo posee y de un sujeto que lo aprecia o descubre, pero no es ni lo uno ni lo otro. Los valores no tienen existencia real sino adheridos a los objetos que lo sostienen. Antes son meras posibilidades. (Prieto, 1984, p. 186).

Desde una perspectiva de la antropológica cultural y sociológica, un sistema de valores es un conjunto de ideas y creencias propias de una sociedad que condicionan el comportamiento humano y el sistema de normas sociales.

Formación

La formación y educación de los valores no se realiza a través de contenidos teóricos sino de la comunicación personal de quien lo vivencia y traduce en experiencia vitales, creando al mismo tiempo un clima de cultivo y respeto a esos valores que constituyen al ser humano como persona. De ahí la importancia de ser y de la calidad de tanto de los padres, de los educadores y de todos los integrantes que conforman la comunidad y la sociedad.

La formación y educación de los valores no es, pues una asignatura, sino un proceso que acompaña y penetra el conjunto de realidades que van configurando “el hacerse” de la persona. Esto implica la necesidad por parte de padres, educadores y de los ciudadanos de vivir ellos mismos y en sus ambientes esos valores y de educar la capacidad para percibirlos, discernimiento para elegirlos, creatividad para expresarlos, libertad y compromiso para vivenciarlos.

Crear una ambiente familiar que potencie y desarrolle estos valores es el medio más eficaz para la formación y transmisión de valores, teniendo siempre en cuenta cada caso y cada persona en su edad respectiva.

Así en virtud de la comunicación y de la convivencia en el seno familiar, el niño descubre las normas y reglas vigentes en las relaciones sociales y el mundo de valores que aquellos conllevan. Por medio de esa comunicación va moldeando su personalidad y abriendo caminos de autorrealización en un mundo de experiencias, sentimientos y actitudes.

En la convivencia familiar el niño interioriza las pautas de conducta y de comportamiento que presiden la vida social del adulto. Se puede decir que la familia sirve y actúa como campo de entrenamiento social. Ya a la edad de cinco o seis años el niño ha aprendido cómo hacer frente a los problemas de relación y a muchas de las tensiones y presiones a que se ve sometido en la vida social. Según König (1981, citado por Izquierdo, 1998) la formación elemental de la persona humana viene a realizarse en dos fases:

- Por una parte, la “sociabilización” pretende la coordinación del individuo en el mundo de las relaciones y de los papeles sociales.
- Por otra parte, la “socialización” significa la introducción del individuo en el mundo de las relaciones.

El proceso de socialización en el seno de la familia constituye el medio por el que el niño descubre su propio “yo” como actor en relación con los

demás. La escuela afianzará y complementará esos procesos. La familia es una institución microsocial en donde se lleva a cabo el proceso de socialización y se desarrollan las relaciones y vinculaciones primarias de la persona. En ella se cobijan y transmiten los valores.

La comunicación intensa al interior de la familia favorece la creación de un espacio macrocultural en el que los comportamientos, formas de relación, asignación y asunción de papeles aparecen de forma espontánea. Los valores arraigados en la unidad familiar gozan de una consistencia privilegiada. Por ello todo cambio cultural que tenga cierta profundidad debe haber penetrado en el seno familiar.

Clasificación de los valores

No existe una ordenación deseable o clasificación única de los valores; las jerarquías valorativas son cambiantes, fluctúan de acuerdo a las variaciones del contexto. Múltiples han sido las tablas de valores propuestas. Lo importante a resaltar es que la mayoría de las clasificaciones propuestas incluye la categoría de valores éticos y valores morales.

La jerarquía de valores según Scheler (1941, citado por Hernando, 1999) incluye:

(a) valores de lo agradable y lo desagradable, (b) valores vitales, (c) valores espirituales: lo bello y lo feo, lo justo y lo injusto, valores del conocimiento puro de la verdad, y (d) valores religiosos: lo santo y lo profano.

La clasificación más común discrimina valores lógicos, éticos y estéticos. También han sido agrupados en: objetivos y subjetivos (Frondizi, 1972, citado por Hernando, 1999); o en valores inferiores (económicos y afectivos), intermedios (intelectuales y estéticos) y superiores (morales y espirituales).

Rokeach (1973, citado por Hernando, 1999) formuló valores instrumentales o relacionados con modos de conducta (valores morales) y valores terminales o referidos a estados deseables de existencia (paz, libertad, felicidad, bien común).

La clasificación detallada que ofrece Marín (1976, citado por Hernando, 1999) diferencia seis grupos:

(a) Valores técnicos, económicos y utilitarios; (b) Valores vitales (educación física, educación para la salud); (c) Valores estéticos

(literarios, musicales, pictóricos); (d) Valores intelectuales (humanísticos, científicos, técnicos); (e) Valores morales (individuales y sociales); y (f) Valores trascendentales (cosmovisión, filosofía, religión) (p. 53).

Tiene razón el liberalismo cuando dice que la sociedad es para el hombre y no el hombre para la sociedad, pero diciendo la mitad de la verdad escamotea la otra mitad: que el hombre que se refugia en su “interés privado” y se pone como horizonte el “bien particular” desentendiéndose del Bien Común está violando su dignidad de hombre y da la espalda a la tarea ética que le correspondería en cuanto hombre digno. (Mikel de Viana, 1991. Citado por Izquierdo, 1998)

La propuesta socialista en Venezuela: Socialismo del Siglo XXI

La denominación de Socialismo del Siglo XXI aparentemente no es nueva, por cuanto ya en el siglo XIX fue empleado por Simón Rodríguez, tal como el presidente Hugo Chávez Frías, citado por Ministerio del Poder Popular para la Comunicación e Información (2004), afirma cuando señala:

...el término socialista comenzó a utilizarse, especialmente aquí en América, después de la mitad del siglo XIX. Cuando Bolívar murió esa palabra no se usaba aquí, ya se usaba en la Europa, el socialismo utó-pico. Pero ya Simón Rodríguez, que vivió un poco más, sí utilizó el término y lo desarrolló un poco más (p. 11).

En consecuencia, no podría pensarse que se trata de un concepto europeo y mucho menos norteamericano, sino más bien con raíces hispanoamericanas. Por otro lado, Dieterich (2000) le confiere un origen más reciente ubicándolo en la década de los 40 del siglo pasado, atribuyéndole o asimilándolo a un nuevo concepto: Nuevo Proyecto Histórico (NPH), y al respecto señala:

El Nuevo Proyecto Histórico (NPH) de las mayorías, comprendido como la Democracia Participativa o el Socialismo del siglo XXI, nace dentro del turbulento contexto de la primera recesión económica global desde 1945; de la guerra en Afganistán y del surgimiento del Tercer Orden Mundial (TOM). (p. 78)

Por consiguiente, el socialismo del siglo XXI que hoy se conoce sería la respuesta al cuadro de penurias económicas en que quedó sumido el mundo, principalmente Europa, una vez finalizada la segunda guerra mundial; aunque tal como lo hace ver la historia, los gobiernos de aquella época preferirían implantar el capitalismo como mecanismo de solución, representado esto en el Plan Marshall, una iniciativa norteamericana que daría origen a las instituciones financieras mundiales y con ello el ahogo de las economías nacionales pobres.

Sin embargo, a pesar de no haberse aplicado en aquella oportunidad, Dieterich (2000) señala al socialismo del siglo XXI como una opción válida ante los debacles económicos, argumentando que esta forma de intervención constituye “un medio de concientización que genera claridad de pensamiento frente a los mitos dominantes y permite la constitución del sujeto de cambio”.

De modo que el socialismo del siglo XXI tiene como base la dialéctica complementaria de los contrarios, se sustenta en la relación individuo – sociedad, es decir, ve a cada miembro o persona como un agente de cambio, a nivel mental o de pensamiento, dirigiendo la acción hacia una comunidad de iguales, y he allí donde encuentra vinculación con el pensamiento marxista.

En tal sentido, para efectos de este estudio donde se buscò comprender los valores del nuevo ciudadano del PNFE de la aldea universitaria Simón Rodríguez de la parroquia San Antonio, en correspondencia con los principios del socialismo del siglo XXI, fue fundamental alcanzar a determinar esta facultad de cambio en los ciudadanos que conforman la población y su disposición hacia la gestión del cambio en beneficio de la comunidad.

De igual forma, apoyándose en lo expuesto por El Troudi (2007), en cuanto que

el Socialismo del siglo XXI se basa en el viejo socialismo, pero se adapta a los nuevos tiempos y lugares, tomando lo bueno de la experiencia del siglo XX, se enriquece y se amplía con nuevos conocimientos de otros pueblos y corrigiendo las tendencias erróneas que nos obligaron a replegarnos. De esta necesidad nace el Socialismo del siglo XXI, es el socialismo “repotenciado.(p. 13).

Por consiguiente, se hizo énfasis en aquellas características del socialismo que pudieran estar presentes en la actitud de los ciudadanos comprendiendo que existe la posibilidad de que los principios el socialismo del siglo XXI se manifiestan en los valores que se asumen y se demuestran en la conducta ciudadana, donde el proceso educativo formal juega un importante papel pero que no es suficiente, ya que se deben proponer valores con fundamentos epistémicos correspondientes a esa categoría que halle proceso de construcción, y cuya prioridad característica es el cambio y la transformación.

Propuesta Venezolana de los Valores Socialistas

La relación que Marx estableció entre sociedad civil y Estado, representó un pilar de su concepción de socialismo, según Monal (2000), dejando ver la comprensión de que socialismo no es solo una nueva estructura económica ni

una nueva manera de hacer y practicar la política, sino que es, asimismo, una transformación de toda la sociedad en su conjunto, donde los valores espirituales sean estimados en toda su dimensión y a la cultura se le reconozca no solo sus derechos sino también su necesidad.

De modo que para Marx la moral cumple una función social, ya que en una sociedad dividida en clases antagónicas, la moral tiene carácter de clase. A cada clase social corresponde una moral y ética peculiar, y la moral de cada sociedad, o de cada clase tiene un carácter relativo. Por otro lado, la moral es histórica surge de los cambios sociales que cada clase dominante impone, siendo necesaria una nueva moral para transformar a una sociedad opresiva y excluyente; es un deber moral transformar las relaciones sociales que mantienen a la mayoría de los hombres humillados, explotados, oprimidos y abandonados.

En este sentido, Marx pretendía desvelar las leyes inherentes al desarrollo del capitalismo; creía que cada época histórica se caracterizaba por un modo de producción específico que se correspondía con el sistema de poder establecido y, por lo tanto, con una clase dirigente en perpetuo conflicto con una clase oprimida.

Las ramificaciones de la doctrina marxista se pueden encontrar en ámbitos filosóficos, económicos, históricos, políticos y de la mayoría de las ciencias sociales. Ningún otro teórico ha sido tan estudiado y tan discutido durante el siglo XX como Karl Marx. La razón de este interés está lejos de ser exclusivamente académica. Ningún otro pensador moderno ha tenido tanta influencia sobre los movimientos políticos y sociales. El marxismo es el reconocimiento de las relaciones de dominación de capitalistas sobre obreros asalariados desde el punto de vista de los dominados.

Se trata de un reconocimiento, una toma de conciencia de una situación dada, que se percibe, es decir que aparece a la conciencia de los que la reconocen en su práctica social diaria, en su interacción social. Dicho reconocimiento o percepción de la realidad se da en forma de manifestaciones de dominación de los propietarios de los medios de producción, sobre los desposeídos; de modo que estos perciben, de uno u otro modo, que la capacidad productiva de la sociedad no está al servicio de la sociedad entera, o lo que es lo mismo; que de un modo u otro, los propietarios de los medios de producción, utilizan su poder sobre estos medios para dominarlos socialmente, para mantenerlos en la escasez, independientemente de las posibilidades productivas de los medios de producción.

Este reconocimiento es posible desde el punto de vista de los dominados, que son los únicos que pueden percibir su situación de dominados, y por

tanto, reconocerse conscientemente como dominados, por lo que “ser marxista” es reconocerse como dominado en una estructura social dada, de una determinada relación de dominación (capital-trabajo asalariado, imperialismo-países pobres), cuya irreductibilidad a otros tipos de dominación (hombres sobre mujeres, blancos sobre negros, etc.) da continuidad a dicho reconocimiento en sus cambios de forma (así, por ejemplo, la dominación de países ricos sobre pobres tiene una continuidad respecto a la de capitalistas sobre obreros asalariados, pero no la tiene, en principio, con respecto a la dominación de hombres sobre mujeres).

Ahora bien, para El Troudi (2005), desde la perspectiva de la Revolución Bolivariana, la participación abre espacios de encuentro entre los ciudadanos y sus gobiernos, posibilitando el desarrollo de políticas públicas altamente relacionadas con las expectativas y necesidades de la gente. En tal sentido, la participación como elemento de desarrollo, está estrechamente ligada a la eficiencia, eficacia y efectividad de las iniciativas de desarrollo de los actores, organizaciones e instituciones, tomando en cuenta que dichas iniciativas han sido identificadas, elaboradas, ejecutadas y evaluadas desde la participación social de estos; de hecho, El Troudi y otros (2005) refieren que: “La participación social es una dinámica mediante la cual los ciudadanos se involucran en forma consciente y voluntaria en todos los procesos que les afecta directa e indirectamente”.

Por otra parte, la participación como proceso social no sólo contribuye a desarrollar propuestas estratégicas, como el incremento de la equidad, la identidad cultural, entre otros; sino también a lograr objetivos trascendentales tales como el buen gobierno, el respeto por los derechos humanos y la democratización de la sociedad. De la misma manera, también se presenta para generar ciertas condiciones en la construcción e impulso en el aprovechamiento del potencial humano, la autoconfianza y el involucramiento en el proceso mismo, para adquirir nuevas habilidades organizacionales u operativas que fortalecen a las comunidades, mejorando la interactividad en las condiciones esenciales para la sostenibilidad del desarrollo, intervenciones sociales que puedan ajustarse bien a nuevas tendencias mundiales tales como la descentralización; además debe ser considerada como una estrategia eficaz para la modernización de los estados y de las sociedades.

Por consiguiente, la participación es vista como un proceso cooperativo, corresponsable con el desarrollo, llegando a ser un medio por el cual las iniciativas comunitarias pueden ser efectivamente elaboradas, ejecutadas, evaluadas y legitimadas por los colectivos sociales que las propician haciéndola cada vez más pertinente a la realidad local.

Se ha demostrado que los cambios sociales efectivamente se producen después de complejos procesos de aprendizaje social, requiriendo el empoderamiento de los actores u autores de los cambios. En este sentido, es posible afirmar que, los cambios sociales requieren de innovaciones, que organicen y planifiquen las prácticas o relaciones sociales poco participativas, toda vez que, éstas por sí mismas no generan la transformaciones necesarias para el cambio; demandando compromisos éticos y políticos profundos de los colectivos sociales involucrados.

Valores Robinsonianos

Para tomar en cuenta los valores robinsonianos se hace referencia al modelo planteado por Lamus (2011) el cual incluye una diversidad de valores que están fundamentados en la obra de Simón Rodríguez, prominente maestro, pensador, filósofo, cuyo pensamiento y legado axiológico está en sus obras, lo que permite fomentar la formación de educadores bolivarianos, robinsonianos, republicanos, como lo demanda la República, en los procesos de cambios actuales. La metodología empleada involucra a los docentes desde diversas vías para la educación robinsoniana: la educación como bien común, la laboriosidad, la originalidad, el poder del conocimiento socializado, la responsabilidad social, el colectivismo, la independencia, la libertad, la justicia y la igualdad, con arreglo a la planificación estratégica de cada semestre y trayecto de formación de que se trate, especialmente en el trayecto inicial de su formación, ya que es en ese trayecto donde se ubican los jóvenes y adultos en la etapa de madurez temprana, etapas de desarrollo ideales para consolidar la formación de los valores.

Este modelo cuenta con una fundamentación epistémica consciente y puede desarrollarse durante lapsos breves y amplios e incluso puede llegar a considerarse como un eje transversal de la formación permanente en los trayectos que debe transitar el estudiante del PNFE, en momentos iniciales, intermedios y avanzados, por tanto, se considera que este modelo significa un aporte y un apoyo para la aplicación del proceso educativo que tiene lugar en los trayectos de formación del PNFE y en el Sistema Educativo Bolivariano, que se basa en los pilares del pensamiento pedagógico de Simón Rodríguez.

El Nuevo Ciudadano

El proceso de transformación radical de una sociedad equivale al cambio del ciudadano, pero no se trata de una simple transmutación sino, como señala El Troudi (2007), formar al ser humano significa volcarlo hacia el bien. Se trata de un proceso de permanente educación hacia el salto cultural, a la par de la ins-

tauración de procesos sociales de fluida y transparente articulación y cohesión social.

Específicamente, la citada fuente aclara que transformar al ser humano significa insistir en la idea de hacer de la solidaridad un acto reflejo en todos, y a la par hacerle un acto consciente. Por su parte, la conciencia se apoya sobre dos pilares: comprender el mundo y convertir la práctica rutinaria en praxis transformadora. El hombre nuevo no dice ser de un modo, sino que se comporta y actúa como tal. Sólo cuando el discurso transformador se hace acción cotidiana, cuando los sujetos históricos hacen lo que postulan y actúan solidariamente, se logra instaurar el sistema de valores socialistas, las nuevas relaciones sociales de la renovada sociedad, la plena exaltación humana.

El nuevo hombre y la nueva mujer, según El Troudi (2007), se caracterizan por ser y actuar conforme a los siguientes rasgos distintivos:

Es ético y moral; Tiene conciencia de clase; No es individualista; No es egoísta No es dogmático; No es sectario; No es racista; No es consumista; No es autoritario; No es intolerante; No trata a los demás como mercancía; Promueve la unidad en la diversidad; Promueve el trabajo digno; Practica la igualdad entre los seres humanos; Es, ante todo, revolucionario; Es justo; Es solidario y practica la reciprocidad; Es participativo; Labra su cultura y está en perenne proceso de formación; Es dedicado; Es organizado y disciplinado; Es responsable; Es humilde; Es desinteresado; Es apasionado; Comete errores y sabe rectificar; Es humanista; Fomenta el internacionalismo; Es crítico y autocrítico; No es adulador; Es honesto e incorruptible; No es clientelista ni practica el grupalismo; No es burócrata ni legitimador del burocratismo; Es eficiente; Amante y defensor de la libertad; Milita en las causas medioambientales; Es un ser sociable; Lucha contra la alienación en todas sus formas y manifestaciones; Administra el ocio en términos productivos y liberadores; Practica la libertad de creencias y cultos; Da a la sociedad lo que puede y espera recibir de ella lo que necesita; Lucha contra todas las formas de explotación y opresión; Liberador y liberado de la pobreza y la miseria; Combate la exclusión; Es creativo; Practica la igualdad de género; Es un intelectual orgánico; No se conforma con interpretar la realidad, la transforma.

Asimismo, la concepción de un nuevo ciudadano se inscribe como parte de la perspectiva política que se tiene en la actualidad para refundar la república; esto por cuanto el sistema político actual busca deslastrarse de las bases capitalistas que sustentan el modelo de ciudadanía que se arraigó en Venezuela desde los tiempos del inicio de la explotación petrolera, perfilándose un venezolano que ambicionaba la riqueza fácil, consumista y adepto a la dádiva.

De allí que, en este momento la concepción política del nuevo ciudadano gira en torno a la percepción de un venezolano revolucionario nacionalista que considere a su país como un lugar que debe ser mantenido lejos de la influencia colonialista y capitalista, dispuesto a ser solidario con todas las naciones del mundo, respetuoso de todas las culturas del mundo pero que a su vez demuestre empeño en mantener la identidad nacional mediante el resguardo de las costumbres y hábitos transmitidos de generación en generación.

Por otra parte, la visión de un nuevo ciudadano también se encuentra implícita en la Constitución Bolivariana como parte de la definición de ley que acoge a este concepto; específicamente, la carta magna recoge la concepción de nueva ciudadanía en su preámbulo cuando sostiene que dicho instrumento se promulga:

...con el fin supremo de refundar la República para establecer una sociedad democrática, participativa y protagónica, multiétnica y pluricultural en un Estado de justicia, federal y descentralizado, que consolide los valores de la libertad, la independencia, la paz, la solidaridad, el bien común, la integridad territorial, la convivencia y el imperio de la ley para esta y las futuras generaciones; asegure el derecho a la vida, al trabajo, a la cultura, a la educación, a la justicia social y a la igualdad sin discriminación ni subordinación alguna.

Conduciendo a pensar que esta sociedad a la que se atribuye la responsabilidad de refundar la República está compuesta, obviamente, por ciudadanos que ostentan los valores señalados, los cuales coinciden plenamente con los atribuidos al Nuevo Ciudadano como lo indica El Troudi (2007).

Por último, el nuevo ciudadano debe tener ciertas características que lo lleven a participar de la sociedad de una forma colaboradora, interesado por el bienestar común de todos los individuos, así mismo lo indica el currículo nacional bolivariano

...El nuevo republicano y la nueva republicana es un ser que considera las diferentes expresiones de la diversidad cultural, manifestadas en la interculturalidad y pluriculturalidad, propias de la nacionalidad venezolana; así como la promoción de una ciudadanía que se corresponde con el ejercicio pleno de la democracia participativa, protagónica y corresponsable; con una visión integral y en armonía con la naturaleza, que permitirá la transformación de la sociedad en una signada por sentimientos patrióticos de identidad venezolana, valoración de la justicia, la libertad, la solidaridad, la democracia, la salud integral y la responsabilidad social e individual. La nueva concepción curricular bolivariana establece el proceso de formación de los y las estudiantes en el que los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y virtudes se alcanzan mediante

la actividad y la comunicación, con la finalidad de desarrollar el potencial creativo de cada ser humano y el pleno ejercicio de su personalidad, en una sociedad auténticamente democrática, basada en la valoración ética del trabajo y en la participación activa, consciente y solidaria en los procesos de transformación social, consustanciados con los valores de la identidad nacional y con una visión latinoamericana y universal.

Es así que el nuevo ciudadano debe ser partidario de las siguientes características: El nuevo ciudadano venezolano socialista, esta entregado a trabajar por el pueblo en colectivo, siendo lo más humano y sensible posible ya que es una virtud que beneficia a todos como sociedad. De igual forma, que sea comprensible haciendo ver a los demás individuos que el socialismo es un vehículo para la igualdad social y el progreso material. Es bueno destacar que el nuevo ciudadano es responsable de promover valores como: la Solidaridad, el Amor, la igualdad, Justicia Social y Bienestar para todos.

Categorización, análisis e interpretación de los datos emergentes

“Tus creencias se convierten en tus pensamientos, tus pensamientos se convierten en tus palabras, tus palabras se convierten en tus acciones, tus acciones se convierten en tus hábitos, tus hábitos se convierten en tus valores, tus valores se convierten en tu destino”.

Mahatma Gandhi

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis cualitativo de la información se llevó a cabo según lo propuesto por Spradley (1980) citado por Rojas (2010; 148) en el cual “se sugieren cuatro pasos para el análisis etnográfico: análisis de dominio, análisis taxonómico, análisis componencial y análisis de temas” en este sentido se obtuvieron los siguientes dominios o unidades de análisis y categorías:

TABLA Nº 01

ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES	
Información textual de informantes claves:	
¿Qué es para usted El Socialismo?	T1: Bueno el socialismo <u>es vivir heee para la comunidad y con la comunidad, tratar de insertar en los programas sociales el la sociedad y tratar deee incentivar el modo de vivir en buenas condiciones de la población aquello que ellos necesitan</u> , tratar de vivir del estado, los recursos del estado y tratarlos de llevar aquellas aquellos grupos que necesitan ayuda.

	<p>T2: Para el mí el socialismo es un modo de vida, <u>es algo muy profundo que nos puede llevar a la transformación del ser humano</u>, el hombre nuevo pues que queremos con una nueva perspectiva con una nueva manera de pensar una nueva forma de vivir.</p> <p>A1: Bueno este para el socialismo es un , es saber que lo que yo tengo es de otra persona también lo que las personas necesiten de mi también están allí presentes , no solamente ósea <u>no solamente yo sino que este en una comunidad o en un pueblo este lo que es de uno es del otro ósea es el amor hacia las personas el sentir el saber el de que me importa que tengas dolor me importa que estás pasando por esto ven yo te ayudo este ósea así como dice la palabra ósea que me importa el ser humano como ser humano.</u></p> <p>C: Bueno el socialismo viene siendo entonces ese nuevo modelo que nosotros que queremos nosotros instaurar aquí en Venezuela como un rescate de aquella Venezuela donde nosotros nos dedicábamos más a la agricultura a la producción antes de la renta petrolera donde entonces podemos entrar a concepto de diversificar la economía este pero también ahora <u>trabajar la economía no bajo el modelo económico del capital sino bajo el modelo económico que nosotros queremos instaurar que es el socialismo que es a través de la economía social la economía comunal donde se establezcan empresas de propiedad social que sean controladas y gobernadas por obreros este donde todos tengan una participación igualitaria donde ellos entonces ya no tendremos tenemos que refundar el concepto que sería aquel cesta ticket no es el mismo cesta ticket que un patrono te va a dar ya sería una beca comida un nombre diferente que tendríamos que conceptualizar este y este socialismo es el que estamos tenemos que empezar a construir como primeros modelos desde las bases de la economía de una comunidad a través de la empresa que tienen que ahorita tienen posibilidades a través de ciertos modelos que en una resolución en una gaceta oficial bajo una nueva ley de nuevas formas de organización con el</u></p>
--	---

	<p>estado la propiedad pública la propiedad privada entonces la comunidad y la propiedad privada tenemos entonces esa iniciativa para hacer lo que se pueda decir ciertos modelos tenemos que todavía manejar es un proceso bastante largo lleva una cierta transición porque cambiar primero la mentalidad de que yo voy a tener patrón voy a tener cesta ticket que alguien me debe de mandar que esto de lo otro es difícil es muy difícil y primero tenemos que hacer modelo exitosos que no dependan de la inyección del estado que no sean estadistas.</p> <p>T3: El socialismo es un modelo político y económico que trata de fomentar lo que es el <u>crecimiento colectivo ósea no el crecimiento individualista de cada uno sino que todos seamos iguales en oportunidades tengamos las mismas oportunidades y los mismos beneficios con respecto a todo por decirlo así.</u></p> <p>A2: Bueno para mí el socialismo es una forma de pensar puede ser una ideología que <u>se basa en el bien común que se preocupa por el bien de los demás como su palabra lo dice el socialismo es de los social se preocupa por lo social.</u></p>
--	--

TABLA Nº 02

ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES	
Información textual de informantes claves:	
<p>¿Qué es para usted El Socialismo del siglo XXI?</p>	<p>T1: Bueno para mí el socialismo del siglo XXI es aquel que se aplica a la sociedad, aquellas personas que lo necesitan y que <u>hee <i>viven en condiciones que no son buenas y que hay que tratar de de buscar la mejor forma de llevarle esos recursos a ellos y vivir con una perspectiva Bolivariana</i> que la venimos llevando desde hace ya años atras, que es llevar hee reforzar aquellas aquellos conocimien-</u></p>

	<p>conocimientos de los próceres de la independencia hee tratar de vivir en la sociedad en socialismo.</p> <p>T2: Bueno es precisamente eso lo único que para llegar al socialismo como tal todavía nos falta mucho estamos apenas en un proceso que no sabemos cuánto valla a tardar pero ósea lo que se quiere lograr es que en algún momento el venezolano este sea un ser socialista, ser socialista <u>es una persona más humana este con sentido de pertenencia de lo que somos de lo que tenemos, querer más a Venezuela y a toda la sociedad.</u></p> <p>A1: En el siglo XXI como nuevamente te lo voy a decir estamos como quien dice en pañales existe ahorita el socialismo este lo estamos escudriñando existía anteriormente pero ahorita es que lo estamos como quien dice viviendo el socialismo nos falta todavía pero si se siente se ha sentido con todas estas propuestas con este proyecto de país que ha querido el presidente eh bajo su mandato hemos aprendido muchas cosas y una de ellas es ser socialista y si si se siente ahorita lo que es el socialismo del siglo XXI bueno lo que pasa es que muchas personas no valoran lo que tienen no valoran lo que en la realidad nos da la naturaleza a veces tenemos los medios <u>tenemos en nuestros hogares que se yo, este, cosas que ni siquiera necesitamos en donde hay otra personas que verdaderamente los necesitan y simplemente el simple hecho de tenerlo allí para decir yo lo tengo</u> somos incapaces de darle a esa persona para que en realidad lo necesita .</p> <p>C: Bueno esto fue un nombre que le dio el presidente pero nosotros ahorita ya tenemos que definirnos por el socialismo estudiar prepararnos y formarnos porque no podemos seguir más a la deriva inventado que esta teoría que aquella que es del siglo XXI que si somos comunista que si somos aquello o somos lo otro tenemos que estar ya ahora si hablar más claro de lo que se quiere porque este según la teoría del estado el capital es cuando se está muriendo que es la etapa que se está viviendo ahorita a nivel mundial la crisis mundial que se está vi-</p>
--	--

	<p>viviendo en varios países este tiende a resurgir de sus cenizas con mayor impacto y mayor poder entonces esto lo logra a través de la guerra que es otra de las herramientas por eso es que ahora se llama imperialismo y no capitalismo porque ahora se usa la estrategia de la guerra para poder dominar los pueblos y puede robar sus recursos naturales entonces este es mucho lo que <u>todavía tenemos que transitar tenemos que formarnos para poder llegar a ese nivel y que nosotros a lo mejor no lo veremos pero si queremos dejar bases sentadas de lo que se puede dar para un futuro.</u></p> <p>T3: El socialismo del siglo XXI es la evolución del partido eh de lo que es el modelo económico y social socialista , el socialismo del siglo XXI <u>ha tomado la misma iniciativa de lo que era el socialismo originalmente pero ha venido implantando muchísimas cosas nuevas para el beneficio de la sociedad .</u></p> <p>A2: El socialismo del siglo XXI yo creo que es una estrategia o una actualización si se quiere decir de lo que es la idea política del socialismo , el socialismo es eso una idea política he que se actualizo de tal manera que las personas lo entendieran vieran el socialismo de una mejor forma , la palabra socialista ha sido muy mal interpretada creo que el socialismo del siglo XXI <u>es eso una actualización para que las personas se vieran involucradas más se suman más personas a una idea política cosa que no existía antes</u> con ninguna ideología política las demás ideologías simplemente incluyen solamente a los que piensan igual mas no a los que piensan distintos</p>
--	---

TABLA N° 03

ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES	
Información textual de informantes claves:	
¿Cómo definiría usted los valores? Explique	<p>T1: Son aquellos aquellas cosas que nos enseñan en casa este puede ser aquellas <u>cosas que nos enseñan en la casa y que pueden llevarnos a ser buenas personas.</u></p> <p>T2: <u>Los valores son con lo que nos formamos desde niños desde que nacemos nos inculcan valores para llevar un mejor calidad de vida y de esta manera podemos relacionar con la sociedad con una manera más fluida con una manera más armónica con el mundo.</u></p> <p>A1: Los valores son este son los sentimientos o este ósea vivimos en los valores sino tenemos valores no nos sabemos entender debemos saber respetar saber respetar las opiniones de los demás este el valorar a la familia , el amor este todo los que tenga que ver y de hecho el socialismo nos permite tener estos valores no permite sentir el amor por nuestro prójimo las personas necesitadas quizás a lo mejor ósea un ejemplo de los <u>valores es el que nosotros inculcamos desde nuestros hogares hacia nuestros hijos</u> un tema muy importante que se aborda mucho en nuestro país lo que es la inseguridad donde dicen que los malandros pero si nos ponemos a dar cuenta de donde nace los malandros de las mismas familias que están en nuestras comunidades verdad es allí donde se inculca estos valores que tener ser mejor ciudadano tomar las riendas como debe de ser inculcar a nuestros hijos cual es el camino que debe escoger no dejarlos a la deriva a porque yo viví una experiencia mala cuando fui niño yo no tengo porque permitir que mis hijos pasen por eso creo que los valores empieza por allí por nuestro hogar enseñarle el amor el respeto este el cariño este la solidaridad que es muy importante ser solidario con las personas todo eso encierra lo que son los valores.</p>

	<p>C: Bueno así como hablamos de la ética la moral como unos preceptos los valores entran como enriquecer partes de esos preceptos <u>los valores también vienen dados en la comunidad se vienen cultivando en la familia y viene siendo aquellos lazos sentimientos y formas de relaciones que tenemos con los otros seres humanos</u> positivos o negativos porque pueden ser valores positivos pueden ser valores negativos que vienen siendo igualmente valores este que si es solidario que si es consciente con la necesidad del otro que si tiene empatía que si le da amor a las personas que si ama el trabajo no que sea responsable y entra allí dentro de un conjunto de características que pueden entonces darle a una persona una base en que asumir las relaciones con los demás cuando no hay respeto por ejemplo tiende a no haber comunicación entonces allí cuando no hay respeto se corta la comunicación y se corta las relaciones con otra personas.</p> <p>T3: Los valores son este <u>las cosas que uno va aprendiendo desde que uno es pequeño por ejemplo el amor</u>, tener amor al prójimo el hacer las cosas correctas de eso se trata los valores.</p> <p>A2: Los valores para mi punto de vista son esas cosas que tienen he bueno como su palabra lo dice tienen cierto valor a mi vida particular <u>para mí es muy valioso mi familia los valores vienen por esa línea los valores forman parte de las cosas que tienen cierto interés valor sentimental económico para persona.</u></p>
--	---

TABLA N° 04

ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES	
Información textual de informantes claves:	
<p>¿Cuáles cree usted que son los valores socialistas?</p>	<p>T1: Los valores socialistas he pueden ser este amor, paz, unión, solidaridad, he <u>todo aquellos que trate de unir a las personas</u>, todo aquellos que lo podamos llevar a la práctica y tratar de llevar de llevar eso a los resultados que queremos en la sociedad.</p> <p>T2: Yo particularmente pienso que los valores son los mismos solo que en la parte socialista se viene trabajando precisamente el rescate de estos valores que ya se estaban perdiendo muchas veces no dejamos llevar con los valores de otros países y vamos adoptando costumbres que ni siquiera conocemos y queremos algo como de imitar o adoptar costumbres que no son nuestras que no son de nuestros países no son de nuestra y queremos imitar esas costumbres y a través del socialismo se ha querido frenar todo eso y que queramos más lo que tenemos lo que somos de nuestro país. Entre los <u>valores socialistas tenemos la solidaridad</u> , <u>el respeto para que hubo un momento de la historia que ya no había respeto ni siquiera por los símbolos patrios nada que tuviera que ver con la idiosincrasia del país o de una región</u> incluso de un estado ya se estaba perdiendo la , de hecho todavía cuesta mucho que los muchachitos en la escuela o en el liceo ya no quieren cantar el himno, cuando le dicen el himno nacional no quieren y eso cuesta trabajo volver hacer a que los muchachos vuelvan acostumbrarse a que deben respetar los símbolos patrios y hacer honores a la bandera y todas estas cosas ya se estaban perdiendo ahora para poder retomar todo eso y que estos muchachos que está creciendo que se están formando ahorita vuelvan a adoptar todo esto y quererlo hacer es un proceso que cuesta trabajo pero básicamente con el socialismo se ha querido rescatar todo eso que ya por alguna razón se estaba perdiendo.</p>

	<p>A1: Es como los valores socialistas te los acabo de decir es que <u>te importe la persona que tienes al lado independientemente su religión su manera de pensar</u> verdad hay personas que a veces no se dejan ayudar no se dejan ni siquiera que les den un consejo pero uno como verdadero socialista trata de llegarle a esa persona de la mejor manera.</p> <p>C: Bueno tengo entendido que los valores son valores no existen si son socialistas si son que nosotros unos más socialistas a lo mejor porque llevan las premisas de <u>equidad de igualdad solidaridad el amor el respeto y como están contemplados en la constitución</u> este pueden asumirse como que están lo estamos asumiendo nosotros que cultívate en esto no es que sean valores socialistas porque no tienen valores socialistas son valores sino que es como un llamado vamos a cultivarnos en esto para poder crear el socialismo.</p> <p>T3: Los valores socialistas se basan en que amemos a todos <u>que no sea el amor individualista que si vemos a alguien que necesite ayuda de verdad lo ayudemos pero como los valores se implantan al ir creciendo con esos valores</u> ya uno al ver una situación de una persona que necesite ayuda a uno le sale ayudarle más no porque uno está obligado ni nada. El amor a la comunidad, el amor al colectivo ya que una de las principales cosas en las que se basa el socialismo es en ayudar a la sociedad en general a todos, que todos sean beneficiados entonces eso mismo el amor colectivo es lo más principal.</p> <p>A2: Los valores socialistas son es una forma de, es todo ese pensamiento eso sería el concepto es el pensamiento que se introduce dentro de nosotros verdad cuando aprendemos a pensar por los demás a querer a los demás a valorar a los demás bueno yo creo que esos son los valores socialistas es la idea política social pero <u>cuando queremos más a las personas de nuestro entorno.</u></p>
--	--

TABLA N° 05

ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES	
Información textual de informantes claves:	
<p>¿Cuáles valores debe poseer el nuevo ciudadano y la ciudadana en el marco del socialismo del siglo XII?</p>	<p>T1: Que sea <u>participativo</u> hee que busque incentivar los buenos valores tratar de combatir los antivalores en la sociedad, tratar de llevar programas que busquen incentivar la paz y la unión tenemos <u>la solidaridad que sea solidario, que sea participativo</u> he que no se quede solamente en que me van a dar algo no sino tratar de incentivarlo tratar de buscar soluciones, <u>no ser parte del problema sino parte de la solución.</u></p> <p>T2: Valores <u>todos los valores son importantes para el ser humano todos el</u> respeto, la solidaridad, la tolerancia sin tolerancia no podemos llevarnos bien con las personas que nos rodean todos los valores son importantes todos cumplen una función dentro de lo nosotros somos. La tolerancia, el respeto son valores básicos para podernos llevar bien y poder manejarnos en la sociedad y poder más o menos solucionar lo que se nos presenta.</p> <p>A1: Que valores <u>solidaridad , respeto</u> eh sentido de pertenecía este amor que es muy importante <u>si nosotros mismos no sentimos amor por lo que nosotros hacemos nadie lo va a sentir y bueno si todo eso</u></p> <p>C: Bueno <u>todos los valores que bueno los valores vienen muy asociados a los derechos humanos el respeto a la vida es uno de los valores también el respeto a una identidad de la otra persona o su cultura viene siendo eso el respeto</u> entonces fíjate tu estamos hablando de que ya es un derecho y es un valor porque tiene que respetar tiene que considerar al otro eso está como contemplado como un deber y un derecho míralo así este los valores en el nuevo ciudadano que se quiere debería ser básico la igualdad y equidad cuando empiezas a analizar porque un</p>

	<p>hombre soltero va a tener el mismo sueldo de una mujer que tiene 4 hijos por que se le va a pagar igual sino está en igualdad de condiciones nosotros creemos que eso no es equidad eso es muy desigual entonces son situaciones que no es para que una mujer que transgiversa lo que son las ayudas y los apoyos a la mujer o la familia entonces la mujer tiende a tener más hijos para tener el bien que tiene no aquí debemos trabajar ahora con valores que tiene que ir dirigidos a los jóvenes y adolescentes el primer valor que nosotros debemos rescatar como ciudadanos es el amor porque nuestros hijos y nuestros niños , jóvenes y adolescentes están adoleciendo de eso y de allí a que busquen el amor en un sentimiento físico y no pueden buscar el amor ese joven que ha crecido con desamor va a criar a sus hijos con desamor con desapego enseñando el interés enseñándole otros antivalores y entonces la sociedad que tenemos es una sociedad totalmente quebrada por unos muchachos jóvenes que no han terminado de madurar en sus mentes todavía la idea de ser un hombre adulto por que ya a los 12 y 15 años ya tienen la posibilidad de ser padres pero a los 12 o 15 años también no tiene amor un niño no tiene amor y ahorita lo meten en la droga ese grupo de gente lo hacen sentir un placer un mundo ficticio donde cree que es amor entonces fíjate que el primer valor que nosotros tendríamos que recoger como seres sociales y socialistas es el amor si tu trabajas con amor primero dirigido a tu familia a tus hijos a veces hay tíos hay familias que no oyen a los sobrinos o que los tratan mal allí es donde debemos comenzar y hay maestras y docentes que no saben tampoco entregar amor imagínate una docente de especial que no sepa dar amor a los niños que son niños que sin ninguna condición te entregan sus sentimientos y ellos te rechazan si tú eres así si tú los quieres si tú los amas ellos te van a dar todo su amor genuino y sin ninguna condición ese es el amor más puro que tú puedes tener .</p> <p>-</p>
--	---

	<p>T3: El mismo <u>amor colectivo que deberían aprenderlo este así como también el respeto , el respeto igualitario ya así también para los géneros</u> otra cosa que ha destacado el socialismo es el ayudar a todos , en poner en forma igualitaria a las géneros tanto el masculino y el femenino.</p> <p>A2: Bueno principalmente un valor fundamental que debe tener un ciudadano y una ciudadana <u>es ser el dejar de ser individualista valorar más a los demás ser más socialista. La honestidad,</u> tener más ética poner siempre los ideales esto es fundamental por ejemplo con respecto al valor social bueno que la persona se preocupe más por los ciudadanos honesto buen que la persona ponga por encima su honestidad la dignidad su dignidad antes de ponerle precio a algo.</p>
--	--

TABLA N° 06

ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES	
Información textual de informantes claves:	
<p>¿Cree usted que los miembros de la comunidad educativa de la aldea, son modelos de ciudadanos que viven los valores socialistas?</p>	<p>T1: Bueno algunos si y otros no porque hee como le he estado diciendo los valores hay que tratar de fomentarlos y a veces <u>en la aldea se ven cosas que no deberían verse por lo menos este hay que insistir mucho para que te puedan dar algún documento o hasta para las notas que es absurdo que tu tengas que estar luchando para que te den un papelito firmado</u> , entonces que quiere decir esto que ellos sean más accesibles , <u>que sean más participativo</u> pues para si hay algún problema tratar de hablarlos con ellos.</p> <p>T2: Si porque ellos promueven estas ideas socialistas, los valores socialistas a todos los triunfadores y triunfadoras de la aldea.</p>

	<p>A1: <u>No todos pero si nos encontramos aquí profesores que constantemente estamos a la par con lo que es enseñar esos valores éticos y morales a nuestros triunfadores que no solamente se interese por el aprendizaje del día a día sino que también se interese se compenetre con sus compañeros que si va a comer que si van hacer alguna actividad y que de repente consigue algún triunfador o un compañero que esta rezagado que tiene problemas tratar de acobijarlo ayudarlo para que ese triunfador que esta como quien dice resanado vaya a la par o vaya agarrando el carril para cumplir su meta que es graduarse para estar trabajando para la comunidad o para donde ellos vayan a estar.</u></p> <p>C: Bueno no viene siendo todos modelos aquí nosotros tenemos un mundo muy mezclado pero si te puedo decir que el estudiante de una aldea universitaria en misión sucre este tiene una manera diferente de trabajar de estudiantes de carreras tradicionales me toco porque yo le di clase a estudiantes de la Baralt y vi que eran muchachos de aquí mismo del sector de cruz verde entonces vi cómo se trataban como si eran sifrinos y se echaban bromas y bueno y yo decía si eran del mismo sitio y no existen diferencias dejaban de ver clase por ir a beber más en cambio aquí el estudiante no sale común mente a beber porque viene del trabajo del trabajo viene a sentarse aquí de aquí va para su casa hacer sus cosas no estoy diciendo de que no salgan y no echen bromas no ellos lo hacen pero no lo ves con esa frecuencia entonces tampoco andan con esa pelea por un consejo estudiantil y nada de centros no quieren se suman hacer sus actividades y como ellos ven proyecto desde el primer semestre también se ligan de una vez a la comunidad entonces eso lo hacen estar cerca de la comunidad donde ellos viven a desarrollar su entorno y también a adquirir cierta experiencia verse en el reflejo de ser un profesional desde más temprano si tu llegas a dar clase en una aldea te darás cuenta que son sencillos te escuchan más bien son dóciles en esta aldea más bien son muy fuertes cuando son buenos son buenos y cuando son a lo malo son malos</p>
--	--

	<p>ósea cuando quieren ganarla a la mala se las inventan y se las ingenian cuando quieren hacer las cosas bien hechas también son muy buenos ósea en esta comunidad <u>es así por la forma en que se vive aquí la convivencia diaria donde hace mucha falta los valores en la convivencia de sus entornos en las zonas de los barrios parcelamientos los robos las cosas esa agresión esa violencia con que ellos viven los hacen reaccionar de esa forma pero aquí hay mucha gente que de verdad tienen mucho potencial para rendir muy bien en un espacio comunitario en un espacio de organización en un espacio de hacer proyectos.</u></p> <p>T3: Por lo menos nuestra sección es un ejemplo de ciudadanos socialistas ya que <u>nos ayudamos unos a los otros y nos queremos unos a los otros y nos respetamos en todo punto de vista.</u></p> <p>A2: Bueno <u>yo creo que estamos ósea estamos en ese camino yo creo que todos no hemos obtenidos los valores socialistas tal cual como la idea fundamental social del socialismo del XXI se quiere creo que vamos en ese camino</u> las personas yo creo que los modelos del ciudadano socialista los valores socialistas son los que van naciendo en esta nueva generación desde hace un tiempo para acá por poner un punto de origen desde que nace la revolución Bolivariana he todos esos ciudadanos que han nacido desde esa época para acá son los que realmente tienen en su corazón un valor social el resto de los ciudadanos estamos siendo formados ósea se está tratando de sacar esos valores capitalistas esos valores de engaño de viveza que teníamos antes debemos de conocer que aún permanecen en muchas personas entonces creo que para decirlo de algún modo están encaminados allí no son modelos ahí pero van en ese rumbo</p>
--	---

TABLA Nº 07

ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES	
Información textual de informantes claves:	
<p>¿Qué perfil debe poseer el egresado de la aldea desde el Socialismo del siglo XXI?</p>	<p>T1: <u>Bueno que sea participativo, que sea no intachable pero sí que trate de mantener una conducta moral, una buena conducta hee que tenga buena dicción que se prepare, que siga preparándose como profesional que no se quede solamente en el título que le van a dar sino que busque más profesionalización</u>, que trabaje con la comunidad, que busque incentivar estrategias que innoven la misma educación y el mismo aprendizaje.</p> <p>T2: Debe ser una persona o un profesional que te maneje todas estas como te dijo ósea debería <u>ser una persona más humana que no esté pensando en limitar en coartar el derecho de las demás personas en informarse en socializar.</u></p> <p>A1: Que perfil debe tener bueno el primero que yo siempre le dije a mis triunfadores uno de los perfiles más importantes es ese mismo que estamos hablando ahorita ser <u>socialista con las personas</u> ósea este al momento de ellos estar en un aula de clase cuando les toque estar en el sitio que yo estoy porque así se los dijo yo a ellos ya ellos deben de sentirse como ya un docente dentro de un aula y no solamente interesarse por la parte educativa sino también compenetrarse con el alumno saber porque no fue a clase? Porque estas así ?que te duele? que sientes? buscar por qué ese niño no está rindiendo no solamente en la parte educativa sino también en la parte emocional la parte moral que es algo muy importante para que esos niños puedan salir adelante y te dijo una experiencia propia ahorita estamos trabajando con el sistema educativo y hay docente dentro de las escuelas que no están a la par con el sistema educativo y hacen de los niños se burlan de los niños abusan de los niños.</p> <p>C: Bueno nosotros estamos buscando como misión sucre estamos tratando de abortar este perfil que sea una persona que pueda emprender su propia empresa propiedad social una persona que pueda aportar a la comunidad su conocimiento y esta comu</p>

	<p>nidad sepa valorar ese conocimiento darle una justa valoración a lo que el este a su servicio este aportándole pero de una forma organizada porque tenemos que empezar a desarrollar dentro de la comunidad no estamos buscando que vayan a instituciones o que vayan a x o que asciendan escalafones algunos si lo hacen así nosotros buscamos que este ser humano tenga una transformación como un individuo donde entonces <u>pueda transformar su comunidad no que vaya como una fuga de cerebro del país como ocurría anteriormente que le daban las becas gran mariscal de Ayacucho a personas que se iban del país</u> y no le devolvían al estado el dinero regresando y aplicando sus conocimientos aquí este lo que se quiere es que esta persona haga ese cambio dentro de su propia comunidad no sea necesario estando importando talento sino que dentro de ellos mismos dentro de cada consejo comunal ellos puedan entonces desarrollar todas sus propuestas y puedan desarrollarse profesionalmente yo creo que allí es donde se maneja más el componente de la ética poder devolverle al estado a la comunidad a la patria lo que el estado ha estado brindando a través de la misión sucre que reconozca todo el aporte que pueda brindarle a una comunidad y que lo primero es seria asumir de una vez un rol de crear empresas de modelos económicos social que puedan hacer que se independicen de una vez del estado lo que es la comuna.</p> <p>T3: Debe poseer valores como de respeto a todos los géneros este como también <u>respetar todas sus ideologías ya que el socialismo respeta a las ideologías las maneras de pensar de todas las personas así como también el amor al colectivo , el amor al prójimo.</u></p> <p>A2: Bueno un profesional egresado de una aldea universitaria lo cual tiene como requisito fundamental el valor de la comunidad el valor común yo creo que el <u>perfil principal debe ser preocuparse por la comunidad dar todo ese conocimiento recibido durante su tiempo de formación prestarlo a las comunidades a los más necesitados ese debe ser el perfil principal del profesional</u> las personas que eran formadas</p>
--	--

	antes en las casas de estudios universitarias se formaban y cuando salían salían únicamente con un solo objetivo hacer dinero el objetivo del profesional egresado de una aldea universitaria debe ser muy distinto debe el bien común cuando ganamos un ganamos todos cuando gana una comunidad ganamos también nosotros.
--	--

PRESENTACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

TABLA 08. DOMINIO O UNIDAD DE ANÁLISIS

DOMINIO O UNIDAD DE ANÁLISIS	CATEGORIAS	SUBCATEGORÍAS
Valores	Socialistas	Bienestar Común Acciones
	Económicos	Social
	Sentido de pertenencia	Nacionalismo
	Familia	Formación
	Profesionales	Conducta

TABLA N° 09

CATEGORÍA	
SOCIALISTAS	
Subcategoría:	Análisis de la información:
Bienestar Común	<p>T1: <u>es vivir heee para la comunidad y con la comunidad, insertar en los programas sociales el la sociedad y tratar deee incentivar el modo de vivir en buenas condiciones de la población aquello que ellos necesitan</u></p> <p>A1: <u>no solamente ósea no solamente yo sino que este en una comunidad o en un pueblo este lo que es de uno es del otro ósea es el amor hacia las personas el sentir el saber el de que me importa que tengas dolor me importa que estás pasando por esto ven yo te ayudo este ósea así como dice la palabra ósea que me importa el ser humano como ser humano</u></p> <p>T3: <u>el crecimiento colectivo ósea no el crecimiento individualista de cada uno sino que todos seamos iguales en oportunidades tengamos las mismas oportunidades y los mismos beneficios con respecto a todo por decirlo así</u></p> <p>A2: <u>que se basa en el bien común que se preocupa por el bien de los demás como su palabra lo dice el socialismo es de los social se preocupa por lo social.</u></p>
<p>Interpretación y contrastación teórica: Como puede observarse los valores socialistas son percibidos como una expresión para el bien común, en este sentido se debe trabajar para promover el bienestar común en la sociedad. Esto implica que las personas deben pensar y actuar apegados a un criterio de igualdad que contribuya a gestar beneficios colectivos más allá de los individuales; el logro de esta percepción en la realidad, es sinónimo para los informantes de realización del socialismo basado en valores.</p> <p>Para Vidal (2005) el deber supremo para con la sociedad que representa el conjunto de seres humanos y sus relaciones mutuas, es el bien común. Éste viene a constituir el conjunto de libertades, bienes y servicios que hacen posible a las personas su mejor desarrollo en la sociedad de la que forman parte. De acuerdo con ello, el bien común</p>	

equivale, en el socialismo del siglo XXI, al conjunto de condiciones necesarias para que los hombres, las familias y las asociaciones puedan lograr su mayor desarrollo. Asimismo, el bien común no se opone al bien particular, precisamente porque beneficia a todos los miembros de la sociedad.

En este sentido se puede entender éste como lo que permite que cada ciudadano pueda poseer personalmente un cierto bien privado. Ello lleva consigo, como condición necesaria, que cada cual respete los derechos que tienen los demás, quedando realzada la dignidad de cada persona en el deber de colaborar al bien común. Menciona Vidal (2005) que a diferencia del animal, el hombre posee la capacidad de abrirse a lo común. En este sentido, el bien común es un bien que beneficia a todas las personas y a cada persona que constituye el Estado, respetando la dignidad de la naturaleza humana. Es material, intelectual y moral y nunca representará ventajas, beneficios o privilegios en favor de alguien en particular.

El socialismo, según Chavéz (2007), está indisolublemente ligado a los conceptos de bien común e igualdad social. “Esta es la gran clave para el desarrollo de un socialismo vigoroso y vital, trascendente y militante, ser conscientes de que a las banderas históricas del patriotismo revolucionario le sumamos hoy las banderas del socialismo; que estamos en “la misma larga batalla” del Bolívar histórico”.

Por su parte Bossi (2007) dice que “nuestro socialismo del siglo XXI está caminando al ritmo de la conciencia de los pueblos, llevando adelante una profunda batalla ideológica contra el pensamiento capitalista dominante, continuando las históricas luchas por la unidad, la libertad y la justicia de los pueblos latinoamericanos, caribeños, confraternizando con todos los pueblos del mundo, sin perder de vista el objetivo central, la felicidad de éstos y del nuestro propio”.

Para el socialismo, según lo expresado por los informantes claves y los autores revisados el bien común es entonces la convivencia de la vida humana, de la multitud, de una multitud de personas; su comunicación es el bien servir. Es pues, común al todo y a las partes sobre las cuales se difunde, y con él deben beneficiarse.

TABLA N° 10

CATEGORÍA	
SOCIALISTAS	
Subcategoría:	Análisis de la información:
Acciones	<p>T2: <u>es una persona más humana este con sentido de pertenencia de lo que somos de lo que tenemos, querer más a Venezuela y a toda la sociedad</u></p> <p>A2: <u>es eso una actualización para que las personas se vieran involucradas más se suman más personas a una idea política cosa que no existía antes</u></p> <p>T1: <u>todo aquellos que trate de unir a las personas</u></p> <p>T2: <u>los valores socialistas tenemos la solidaridad, el respeto para que hubo un memento de la historia que ya no había respeto ni siquiera por los símbolos patrios nada que tuviera que ver con la idiosincrasia del país o de una región</u></p> <p>A1: <u>te importe la persona que tienes al lado independientemente su religión su manera de pensar verdad</u></p> <p>C: <u>equidad de igualdad solidaridad el amor el respeto y como están contemplados en la constitución</u></p> <p>T3: <u>que no sea el amor individualista que si vemos a alguien que necesite ayuda de verdad lo ayudemos pero como los valores se implantan al ir creciendo con esos valores</u></p>
<p>Interpretación y contrastación teórica: Según los entrevistados una persona con valores socialistas, debe actuar apegada a principios de respeto, tolerancia, solidaridad, amor, entre otros valores, hacia sus semejantes sin importar las diferencias ideológicas o religiosas que puedan tener, esto implica tener dialogo para lograr este cometido; por lo tanto, acciones contrarias a las planteadas no forman parte de los valores socialistas Las acciones son consideradas en las personas como aquello que puede materia-</p>	

materializarse de sus valores, su ética y moral, debido a que, es la forma de conducirse los seres humanos y de relacionarse con las demás personas.

Según Houtart (2012) se trata de la posibilidad de producir, reproducir y mejorar la vida, en todas sus dimensiones, de la naturaleza y de su parte consciente (y por ende responsable), la humanidad. Tal concepto se traduce concretamente en los varios elementos que constituyen los cuatro fundamentos de la vida colectiva de la humanidad en la Tierra, que cada sociedad tiene que abordar, cualquiera que sea el modo de producción: relación a la naturaleza exterior, producción de la base material de la vida, organización colectiva social y política y cultura. Por ejemplo, la relación social con la naturaleza como acción debe asegurar la regeneración de la tierra y una utilización razonable de los recursos no renovables, según Houtart (2012) ello significa pasar de la explotación (concepto del capitalismo) a la acción de respeto de la tierra como fuente de toda vida, física, cultural, espiritual, y fomentar una visión biocéntrica del universo.

Para Chávez (2011) El capitalismo, en sus acciones proyecta el individualismo y, por tanto, la división de la sociedad, en cambio el socialismo es el desarrollo de la libertad, el amor al prójimo, el bienestar común que se crea día a día.

TABLA Nº 11

CATEGORÍA	
ECONÓMICOS	
Subcategoría:	Análisis de la información:
Social	<p>T1: <u>insertar en los programas sociales el la sociedad y tratar deee incentivar el modo de vivir en buenas condiciones de la población aquello que ellos necesitan.</u></p> <p>C: <u>trabajar la economía no bajo el modelo económico del capital sino bajo el modelo económico que nosotros queremos instaurar que es el socialismo que es a través de la economía social la economía comunal donde se establezcan empresas de propiedad social que sean controladas y gobernadas por obreros este donde todos tengan una participación igualitaria donde ellos entonces ya no tendremos tenemos que refundar el concepto que sería</u></p>

	<p><u>aquel cesta ticket no es el mismo cesta ticket que un patrono te va a dar ya sería una beca comida un nombre diferente que tendríamos que conceptualizar.</u></p> <p>A2: <u>se basa en el bien común que se preocupa por el bien de los demás como su palabra lo dice el socialismo es de los social se preocupa por lo social.</u></p> <p>A2: <u>es eso una actualización para que las personas se vieran involucradas más se suman más personas a una idea política cosa que no existía antes.</u></p>
<p>Interpretación y contrastación teórica: La economía es un valor importante para el desarrollo del socialismo, este es percibido como un accionar colectivo, es decir, que los planes económicos del gobierno para desarrollar el socialismo son bajo la premisa de desarrollar una economía con principios de bienestar social y comunal, más allá de los valores capitalistas que solo privilegian a un pequeño extracto de personas para explotar un colectivo.</p> <p>Para Chávez (2011) lo económico se convierte en un valor que necesita fortalecerse diariamente a través de planes y programas del estado y las empresas de producción social donde lo principal es ver a la propiedad como un bien colectivo y no individual. “Lo económico yo lo resumiría de esta manera: la propiedad de los medios de producción en manos de la comuna; propiedad social en distintas combinaciones. Y eso tiene que ver con la creación de un nuevo modelo económico en la comuna: el modelo económico socialista, que tiene que partir desde la actividad primaria, desde la producción de materia prima” (Chavéz, 2011; 89)</p> <p>De acuerdo con ello, el socialismo postula la regulación de las actividades económicas y sociales por parte del Estado y la distribución de los bienes. Según su concepción, el control administrativo debe recaer en los mismos productores o trabajadores y en el control democrático de las estructuras políticas civiles por parte de los ciudadanos.</p> <p>Señala Torrealba (2006) que la concreción de un sistema económico socialista para Venezuela implica la transformación de la estructura de la sociedad de una relativamente regional-proletaria, a una donde la relación propia con las redes industriales y urbanas es más fuerte. Este cambio en la relación individual permite mayores oportunidades en una sociedad más flexible, y con mejor distribución de los recursos en términos de educación, salud, consumo y servicios.</p> <p>Refiere Torrealba (2006) que el ambiente urbano e integrado permite al individuo un mejor y enriquecido estilo de vida, así como producción masiva para el consumo, un</p>	

alto ingreso nacional per cápita, un alto nivel de educación y especialización, mayores provisiones para la seguridad social y adecuada organización para el disfrute y placer. Igualmente permitirá que un mayor número de personas suban o bajen en la escala social sin importar sus orígenes sociales. En este sentido, cuando un alto grado de integración es alcanzado, la presión por el bien común es mayor que el bien por grupos particulares, y aunque no se elimina el debate ideológico de los individuos, se minimiza el grado de controversia y desestabilización.

TABLA Nº 12

CATEGORÍA	
SENTIDO DE PERTENECIA	
Subcategoría:	Análisis de la información:
Nacionalismo	<p>T2: <u>los valores socialistas tenemos la solidaridad , el respeto para que hubo un memento de la historia que ya no había respeto ni siquiera por los símbolos patrios nada que tuviera que ver con la idiosincrasia del país o de una región.</u></p> <p>C: <u>equidad de igualdad solidaridad el amor el respeto y como están contemplados en la constitución</u></p> <p>A1: <u>si nosotros mismos no sentimos amor por lo que nosotros hacemos nadie lo va a sentir y bueno si todo eso</u></p> <p>C: <u>los valores vienen muy asociados a los derechos humanos el respeto a la vida es uno de los valores también el respeto a una identidad de la otra persona o su cultura viene siendo eso el respeto</u></p>

Interpretación y contrastación teórica: El socialismo ha promovido el valor hacia lo nacional, es decir, que ha creado un sentido de pertenencia hacia los valores patrios, a formar una identidad socio política que se había perdido, lo que contribuye que progresivamente se gesticione una nueva sociedad basada en principios éticos – morales donde el amor hacia lo nacional juega un papel importante para el desarrollo de la nación. El sentido de pertenencia es sentirse parte de un grupo, una sociedad o de una institución, esto tiene su origen en la familia ya que es el primer grupo al que se pertenece. Por nacionalismo, dice Vásquez (2013) se debe entender como esa serie de elementos que hacen sentir a una persona orgullo de pertenecer a un grupo social, a un Estado-nación, el cual tiene su base en el saber que se tiene un pasado común y se desea un futuro también para todos. Son elementos y características de estos conceptos la historia, la lengua, la religión, la cultura; contar con un territorio propio y tener un gobierno de todos.

Como puede verse en ambos casos se trata de sentirse como parte de un colectivo de un grupo social con el cual se comparten características semejantes, en tal sentido, el sentido de pertenencia se relaciona directamente con el nacionalismo cuando las personas sienten arraigado en su ser y pensamiento al estado y se identifican como parte de él, esto es lo que busca el socialismo que cada uno de los ciudadanos y ciudadanas se identifique con el estado venezolano con sus políticas y planes que van en pro del desarrollo de todos y cada una de las personas que conforman a la sociedad sin discriminación y en igualdad de condiciones.

El nacionalismo, para Berger y Luckmann (1968) es el fenómeno de naturaleza específicamente política, pero de incuestionables implicaciones socio-culturales, parece adoptar un decidido protagonismo en este complejo y desconcertante fin de siglo. Para muchos, el resurgir exaltado de los particularismos étnico-lingüísticos, constituye un incomprensible anacronismo histórico en directa contradicción con las tendencias homogeneizadoras y mundializadoras del momento presente. Sin embargo, en el otro extremo, existe la tentación de interpretar esta especie de renacimiento de las identidades nacionalistas como una firme alternativa ideológica al vacío dejado por la crisis de la modernidad; Desde esa posición, aparece el nacionalismo en el socialismo el cual representa en sí la verdadera articulación de una reacción local, bien definida en términos culturales, a los flujos del desarraigo globalizador de los intercambios sociales transfronterizos que recorren el planeta. Estos, en su multiplicación acelerada, se conciben, pues, como una seria amenaza para la integridad y la identidad del sujeto, mismos contra los cuales lucha el socialismo desde el fortalecimiento de una nueva identidad nacional y de la exaltación de los valores y símbolos patrios en pro de la defensa de lo propio y auténtico.

TABLA Nº 13

CATEGORÍA	
FAMILIA	
Subcategoría:	Análisis de la información:
Formación	<p>T1: <u>cosas que nos enseñan en la casa y que pueden llevarnos a ser buenas personas.</u></p> <p>T2: <u>Los valores son con lo que nos formamos desde niños desde que nacemos nos inculcan valores para llevar un mejor calidad de vida y de esta manera podemos relacionar con la sociedad</u></p> <p>A1: <u>valores es el que nosotros inculcamos desde nuestros hogares hacia nuestros hijos</u></p> <p>C: <u>lo valores también vienen dados en la comunidad se vienen cultivando en la familia y viene siendo aquellos lazos sentimientos y formas de relaciones que tenemos con los otros seres humanos</u></p> <p>T3: <u>Los valores son este las cosas que uno va aprendiendo desde que uno es pequeño por ejemplo el amor</u></p> <p>A2: <u>para mí es muy valioso mi familia los valores vienen por esa línea los valores forman parte de las cosas que tienen cierto interés valor sentimental económico para persona</u></p>
<p>Interpretación y contrastación teórica: La familia representa un valor importante y la formación que se desarrolla dentro de ella es esencial para la conformación de valores que contribuyan a tener una sociedad basada en el socialismo, actuar desde la familia se hace indispensable para lograr profundizar en la promoción de valores que gesten una nueva sociedad.</p> <p>Menciona Ros (2009) que para tomar en peso el verdadero valor de la vida humana en todas sus fases y momentos es imprescindible hacerlo desde la perspectiva de familia. Los individuos no nacen en el vacío, forman su identidad a través de las relaciones ya</p>	

desde el seno materno (incluso antes de ser concebidos), relaciones que van más allá de los propios individuos. Las personas solo pueden ser tales verdaderamente si viven sus relaciones de un modo concreto que llamamos humano. Una sociedad sin la acogida a la vida, una sociedad sin familias es una sociedad que pierde y olvida la donación como único camino de humanidad.

De acuerdo con ello, para Burgos (2007) la familia venezolana se constituye en el espacio socialista primario por excelencia, por su valor natural, y es en función de su carácter radical de base, que debe convertirse en el ojo del huracán, en donde deben darse y acometerse los cambios necesarios formulados por la revolución bolivariana. Para el fortalecimiento de su estructura, de sus valores inmanentes y trascendentes, su permanencia en el tiempo y la protección de sus integrantes en situación socialista como sujetos del ideario bolivariano: la mayor suma de felicidad posible.

En este orden de ideas, la familia desde la óptica del socialismo es el fundamento moral, célula básica de la sociedad y espacio sensible para la construcción de la vida socialista, en cuyo seno hombres y mujeres serán sujetos libres e iguales de la sociedad, partícipes en el trabajo productivo social, y beneficiarios de la producción y la productividad socialista y de los logros materiales, culturales y espirituales.

TABLA N° 14

CATEGORÍA	
PROFESIONALES	
Subcategoría:	Análisis de la información:
Conducta	<p>T1: <u>que sea participativo, que sea no intachable pero sí que trate de mantener una conducta moral, una buena conducta hee que tenga buena dicción que se prepare, que siga preparándose como profesional que no se quede solamente en el título que le van a dar sino que busque más profesionalización</u></p> <p>T2: <u>ser una persona más humana que no esté pensando en limitar en coartar el derecho de las demás personas en informase en socializar.</u></p> <p>A1: <u>ser socialista con las personas</u></p>

	<p>C: <u>pueda transformar su comunidad no que vaya como una fuga de cerebro del país como ocurría anteriormente que le daban las becas gran mariscal de Ayacucho a personas que se iban del país</u></p> <p>T3: <u>respetar todas sus ideologías ya que el socialismo respeta a las ideologías las maneras de pensar de todas las personas así como también el amor al colectivo , el amor al prójimo</u></p> <p>A2: <u>perfil principal debe ser preocuparse por la comunidad dar todo ese conocimiento recibido durante su tiempo de formación prestarlo a las comunidades a los más necesitados ese debe ser el perfil principal del profesional</u></p>
<p>Interpretación y contrastación teórica: El profesional que se forma y egresa del programa de formación, debe tener un perfil basado en la ética socialista con el fin de que le permita ser un líder con convicciones para la transformación social de su entorno, esto debe gestarse desde una actuación donde intervengan los valores socialistas como pilares de su actuación ciudadana y profesional para servir así; de ejemplo a seguir.</p> <p>En lo que se refiere a los profesionales en el socialismo, Amóldov y Orlova (1981) señala que el ser humano productivo es aquel que es activo desde dentro, que se relaciona activamente con el mundo, aquél para quien estar relacionado y vinculado con el mundo es una necesidad interior.</p> <p>El trabajo ha sido, es y será la fuente más importante de la existencia y el desenvolvimiento de la sociedad y del individuo. La cultura humana toda es expresión del trabajo creador. En el socialismo, según Chávez (2011) se transforma en primerísima necesidad vital y libre de cada persona. Tanto en el socialismo como en el comunismo, que es la fase superior de aquél, el deber fundamental del individuo ante la sociedad es trabajar en consonancia con sus capacidades.</p> <p>En este sentido, el profesional en el socialismo debe formarse una actitud nueva ante el trabajo, pues este es una magna conquista socio-cultural del socialismo y un rasgo que testimonia el carácter fecundo del proceso de afirmación y crecimiento del modo de vida socialista (Chávez, 2011)</p>	

El trabajo socialista no sólo es fuente de bienes materiales, sino también de crecimiento de grandes cualidades espirituales del individuo. A medida que los profesionales toman conciencia del deber hacia el trabajo y se cumple voluntaria y creadoramente, partiendo de los mejores adelantos de la ciencia y de la técnica, el trabajo se va convirtiendo en necesidad vital primordial, y en fuente de alegría y de desarrollo universal del ser humano.

TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez recogida la información al respecto de los valores socialistas y analizados algunos autores puede decirse que en lo referido a la categoría socialistas se obtuvo una sub categoría denominada bien común, a partir de ella se estableció que los valores en el socialismo del siglo XXI tienen como norte el bien común que implica la felicidad, la salud, seguridad económica y social, trabajo, vivienda, entre otros, para todos y cada uno de los ciudadanos y ciudadanas en Venezuela, asimismo se trata de buscar que todas y cada una de las personas que conforman una comunidad vivan en pro del bienestar colectivo, sin individualismos.

En las observaciones realizadas se evidenció que las triunfadoras y triunfadores de la Aldea Universitaria Simón Rodríguez no actúan en pro del bien común se denotan actitudes individualistas y un comportamiento bastante alejado de los valores socialistas que deben ser su norte. Mencionan autores como Vidal (2005) y Chávez (2007) que un verdadero socialista debe preocuparse por el bienestar común que en la sociedad venezolana del siglo XXI es necesario para la transformación de un modelo capitalista hacia un modelo socialista. Los autores mencionados concuerdan al decir que el bien común es el conjunto de aquellas condiciones de la vida social que permiten a los grupos y a cada uno de sus miembros conseguir más plena y fácilmente su propia perfección, éste afecta a la vida de todas las personas.

Seguidamente, se analiza la sub categoría “acciones” ligada estrechamente al socialismo, pues se ha de considerar que una persona que se asuma como socialista, que conozca y entienda lo referido a los valores socialistas debe actuar en función de ellos, es decir, la persona en el modelo socialista debe dirigirse en función de hechos y acciones que busquen el bien común, el respeto, la solidaridad, la integración y la igualdad, es imperativo que el hombre y la mujer actúe asumiendo su rol como responsable de todo lo que sucede a su alrededor. Es por ello, que al realizar las observaciones y notar que las triunfadoras y triunfadores de la Aldea Simón Rodríguez no actúan en función de los valores socia-

listas se evidencia una ruptura entre lo que conceptualmente plantea el modelo educativo socialista y lo que sucede en la realidad. Es necesario hacer una llamada de atención a las autoridades de la UBV para que revisen los planes de formación en la praxis, esto para evidenciar si se cumple o no con el perfil socialista que de sus egresados demanda la sociedad. En este sentido, la formación en valores socialistas para el desarrollo humano y profesional es una necesidad imperiosa, porque el estudiante está realizando su aprendizaje para liderar propuestas de mejoramiento social, económico, cultural, político y espiritual.

En lo que respecta a la categoría económicos y la sub categoría social se evidenció a través de las respuestas de los participantes, las observaciones y autores tales como; Chávez (2001) y Torrealba (2006) que lo económico como valor en el socialismo se identifica con el hecho de cada persona posea una estabilidad económica que le permita vivir dignamente, este concepto de lo económico como valor se refleja en los valores socialistas al potenciar el trabajo como fuente estabilidad en la familia, la comunidad y el país en general. Para Chávez (2011) lo económico se convierte en un valor que necesita fortalecerse diariamente a través de planes y programas del estado y las empresas de producción social donde lo principal es ver a la propiedad como un bien colectivo y no individual.

En la categoría “sentido de pertenencia” se pudo extraer la sub categoría nacionalismo, esto se señala en el socialismo como un valor de identidad nacional, el socialismo consiguió afianzar el sentido de pertenencia hacia la nación, gracias al socialismo se le devolvió la importancia a los símbolos patrios que hacen que las personas se reconozcan como parte importante del país, una persona que tiene un sentimiento nacionalista vive apegado a las leyes y normas que rigen al país y la comunidad donde se desarrolla. Las ideas expuestas se sostienen en las respuestas dadas por los entrevistados y se verifican al contrastarlas con los informantes claves y lo señalado por investigadores y autores que refieren el tema del nacionalismo en función del sentido de pertenencia a un país, comunidad, sociedad específicas.

Otra categoría que llama la atención fue la denominada “familia” y la sub categoría formación esto se refiere al papel de la familia en la formación de los valores en sus miembros, en el socialismo la familia representa el pilar fundamental, el seno donde se obtienen los primeros conocimientos acerca de los valores socialistas y lo que ellos implican, en este sentido, los entrevistados coincidieron en sus respuestas al referirse a la familia como la primera escuela el lugar donde se forman los ciudadanos y ciudadanas que serán responsables a futuro del desarrollo económico y social de la nación sostenido en el modelo socialista.

Es relevante destacar especialmente lo que señala Burgos (2007) para quien la familia venezolana se constituye en el espacio socialista primario por excelencia, por su valor natural, y es en función de su carácter radical de base, que debe convertirse en el ojo del huracán, en donde deben darse y acometerse los cambios necesarios formulados por la revolución bolivariana. Para finalizar se tiene la categoría “profesionales” y la sub categoría conducta a través de ella se identifica al profesional como un ejemplo a seguir en el modelo socialista, el cual debe guiarse en su actuar inspirado en los valores, la moral y la ética.

Para Chávez (2011) el profesional en el socialismo debe formarse una actitud nueva ante el trabajo, pues este es una magna conquista socio-cultural del socialismo y un rasgo que testimonia el carácter fecundo del proceso de afirmación y crecimiento del modo de vida socialista. Esto quiere decir, que el profesional debe mostrar una conducta que rompa con los esquemas del modelo capitalista que ha imperado en Venezuela durante muchos años y, que es a partir de 1999 cuando comienza a desmontarse y ser sustituido por el modelo socialista.

Hallazgos del proceso investigativo

Las buenas costumbres, y no la fuerza, son las columnas de las leyes; y el ejercicio de la justicia es el ejercicio de la libertad.

Simón Bolívar

En función del objetivo específico referido a Describir los valores manifiestos del ciudadano del PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” se obtuvo que los informantes claves manifestaron que los del ciudadano están centrados en el respeto a los demás, en la ciudadanía responsable, en la honestidad y la ética que en su conjunto hacen de los seres humanos mejores personas, se trata entonces de asumir con responsabilidad la máxima del otro como uno mismo.

En este orden de ideas, los valores se manifiestan en el PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” como máximas para el desarrollo individual y colectivo que requiere de la concepción del nuevo ciudadano comprometido con el bienestar social y colectivo, entendiéndose como social lo más amplio en cuanto a cultura y ámbito geográfico se trata y colectivo lo más cercano a la realidad de cada uno de los venezolanos.

Ahora bien desde este punto de vista vale la pena resaltar que la educación debe servir para desarrollar, fortalecer y afianzar los valores en el ser humano en formación el hombre, en su infancia, necesita apoyarse en los valores culturales, convertibles fácilmente en muletas de viabilidad, consideradas como normas absolutas y universales, por carecer de un juicio crítico personal.

De acuerdo con esto, el proceso educativo debe centrar sus esfuerzos en el trazado de objetivos que tengan que ver con el desarrollo de los valores en los educandos. En este orden de ideas, en el PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” se considera que el profesional debe emprender un proceso de maduración y afianzamiento de los valores socialistas para mantenerlos luego a lo largo de toda la vida, es sólo a través de una educación profesional fundamentada en los valores socialistas como puede conseguirse una sociedad igualitaria con personas de integridad y alta moral que contribuyan al desarrollo social del

país.

En este sentido, el siglo XXI se manifiesta como un impulso en los seres humanos de ir hacia lo complejo en un espiral de vertiginosos cambios que muestran en sí mismos la dificultad de comprender la vida en la postmodernidad. Ahora bien, pudiese pensarse que en un mundo tan cambiante donde los valores y la ética se han desvirtuado, las instituciones educativas se conservan aún como un lugar donde los seres humanos dan sus primeros pasos hacia la formación integral de su mente, cuerpo y espíritu.

De acuerdo con ello, es necesario educar en lo humano, en valores, donde se comprenda que los hombres y mujeres habitantes del planeta no son más que pequeños puntos en el gran universo y que, dispersos no significan nada pero en unión pueden brillar como un nuevo sol.

En lo que se refiere al segundo objetivo Interpretar la percepción de los ciudadanos del PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” sobre los valores socialistas, se pudo evidenciar que los valores socialistas son el eje central de la convivencia equilibrada en la sociedad, son los mecanismos que posee toda persona para manejarse conforme a la actuación que espera de los demás. De acuerdo con ello, es menester del nuevo ciudadano y ciudadana fomentar y fortalecer los valores éticos y morales del socialismo del siglo XXI que sostienen la sociedad, esto para afrontar las realidades que le circundan.

En cuanto al objetivo de Identificar la relación de los valores que asume el ciudadano del PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” con los principios socialistas del siglo XXI, se tiene que la tendencia en las nuevas propuestas de formación es fortalecer la formación integral del ser humano, una formación general con base en sus componentes científicos, tecnológicos, éticos y humanísticos para promover transformaciones sociales.

El objetivo fundamental del proceso formativo es el fortalecimiento de la personalidad a través de la formación y desarrollo de los aspectos moral, intelectual y físico, entre otros, con el propósito de formar personas de alta calidad humana, capaces de elevar la calidad de vida del planeta en su conjunto. En este sentido se deben rescatar los valores universales que conforman los principios del socialismo que conlleven el desarrollo de sentimientos y actitudes positivas para un progreso conjunto de persona-persona, persona-naturaleza, persona-sociedad, además orientado hacia una formación humana integral.

En concordancia con lo expuesto, en el PNFE se habla de una educación

en valores socialistas donde el hombre reconozca en la comunidad las fortalezas para construir la patria nueva y una vida completamente feliz, donde lo importante no sea el capital monetario sino el humanista, en el cual se termine con la explotación del hombre y la naturaleza para el beneficio de pocos y se favorezca al pueblo como un todo.

Los valores socialistas del siglo XXI plantean la concepción del hombre como individuo y como miembro de una comunidad de la cual forma parte, tomando en cuenta siempre que la comunidad no es la misma en todos los tiempos ni en todos los lugares. En este sentido, la comunidad y tiempo histórico determina a un tipo de hombre diferente, con una manera de actuar y pensar totalmente distinta y acorde al lugar y momento que le corresponde vivir.

Uno de los desafíos más difíciles del socialismo del siglo XXI será el de modificar nuestro pensamiento de manera que enfrente la complejidad creciente, la rapidez de los cambios y lo imprevisible que caracteriza nuestro mundo, por lo que debemos reconsiderar la organización del conocimiento, derribar las barreras tradicionales entre las disciplinas y concebir la manera de volver a unir lo que hasta ahora ha estado separado. Esto implica reformular las políticas y programas en todos los ámbitos, manteniendo la mirada fija hacia el largo plazo, hacia el mundo de las generaciones futuras frente a las cuales tenemos una enorme responsabilidad.

La sociedad venezolana fundamentada en el socialismo del siglo XXI tiene por objetivo fundamental crear una vida más humana, que se aleje de estructuras de relación desiguales, que llevan a la opresión y al empobrecimiento, y que se oponga a los conflictos armados y a los desastres ecológicos provocados por acciones del hombre, destructoras de la convivencia y el desarrollo ético.

Es por medio de la formación, desarrollo y consolidación de la responsabilidad, la cooperación, el respeto y el amor que se puede acabar con las diferencias sociales; sí se educa a la persona desde sus primeros años de vida en los valores socialistas del siglo XXI se tendrá más de la mitad del éxito de una sana convivencia asegurada para el resto de su existencia.

De acuerdo con ello el ciudadano en el PNFE de la aldea universitaria “Simón Rodríguez I” asume un sistema de organización social, política, normativa, económica y cultural que busca la libertad y la justicia, armonizando para ello los recursos materiales, institucionales e intelectuales de la sociedad, con el objeto de conseguir la igualdad de capacidades personales, la libertad de individuos y colectivos, la solidaridad entre los miembros de la comunidad, la defensa

de las diferencias, el respeto medioambiental, la paz entre las naciones e iguales condiciones para todos los pueblos del mundo, es decir todo lo que se refiere a los valores socialistas.

En concordancia, se habla de la igualdad, la cual debe considerarse como de influencia y capacidades. Deben brindarse las bases de sanidad, educación, libertad y justicia que permitan que la ciudadanía se corresponsabilice de sus decisiones pero que, al tiempo, tenga una verdadera opción material para poder plantearse las. El socialismo da un paso más allá del igualitarismo. Es así que el socialismo entiende los cambios sociales en su complejidad, prestando atención a la praxis, en este caso a la necesidad de crear las condiciones para que pueda operar el modelo que defiende. Finalmente, hay que entender que el socialismo es amor, alegría, paz. Todo lo demás son instrumentos para lograrlo.

Referencias Bibliográficas

- AMÓLDOV, A. Y E. ORLOVA. (1981) El hombre y los valores espirituales en el socialismo. Editorial Progreso, Moscú.
- BARCEDAS, M. (2005) Eligiendo una Estrategia de Investigación. CANDIDUS, año 2 N° 6, (p-p) 34-36.
- BERGER; P. Y LUCKMANN, T (1968). La construcción social de la realidad. Buenos Aires: Amorrortu.
- BURGOS, M. (2007) La familia socialista. Pequeños aportes para la construcción colectiva del Socialismo del Siglo XXI. Información digital disponible en: <http://www.aporrea.org/ideologia/a34402.html>.
- CARRILLO, C. “valores para la vida” [Documento en línea] Disponible: <http://www.contraloria.cl/NewPortal2/portal2/ShowProperty/BEA%20Repository/Sitios/Olacefs/Cepat/doc/LibroValores/Capitulo%20VI.%20Aportes.%20Valores%20para%20la%20vida.pdf> [Consulta: 2013, enero 10].
- CHÁVEZ, H. (2011) El socialismo del siglo XXI. Cuadernos de debate. Ministerio del Poder Popular para la Comunicación y la Información. Caracas-Venezuela.
- COLINA, J. Y TALAVERA, S. (2012). Paradigmas y Métodos de Investigación. Editorial Trilla: Caracas.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999) Gaceta Oficial 36.860 del 30 de Diciembre de 1999. Caracas.
- DELORS, J. (1996.) “Los cuatro pilares de la educación” Informe de la UNESCO de la Comisión internacional sobre la educación para el siglo XXI, Madrid, España.
- DIAZ, D. (2011) Los venezolanos tenemos una ética a la carta. [Documento en línea] Disponible: <http://www.el-carabobeno.com/impreso/articulo/t190311-e11/los-venezolanos-tenemos-una-tica-a-la-carta> [Consulta: 2013, enero 20].

- DIETERICH, H. (2003) “Hugo Chávez y el Socialismo del siglo XXI”.
- EL TROUDI, H. (2007) Valores socialistas del hombre nuevo. [Documento en línea] Disponible: <http://www.haiman.com.ve/Archivos/Ensayos%20cortos%20sobre%20el%20Socialismo%20del%20Siglo%20XXI/Debate%205%20Valores%20del%20hombre%20nuevo%20Haiman%20El%20Troudi.pdf> [Consulta: 2011, agosto13].
- GARRIDO, O. (2008) Reconstrucción teórica del socialismo del siglo XXI a partir de los actos de habla comunitarios [Documento en línea] Disponible: <http://oswaldogarrido.blogspot.com/2011/05/reconstruccion-teorica-del-socialismo.html> [Consulta: 2011, agosto13].
- HANSON, N. (1977). El método etnográfico. www.scielo.org.ve. [Consulta: 02 oct. 2012].
- HERNÁNDEZ, R Y OTROS (2006) Metodología de la Investigación. Editorial Mc. Graw Hill Interamericano. 4ta. Edición, México.
- HERNANDO, M. (1999) Estrategias para educar en valores. EDITORIAL CCS. Madrid.
- HOUTART, F. (2012) Proyecto de Declaración Universal del Bien Común de la Humanidad, Editorial IAEN, Quito.
- IZQUIERDO, C. (1998). El Mundo de los Valores, PAULINAS: Caracas.
- LAMUS, T. (2011) “Formación y desarrollo de valores robinsonianos en los estudiantes del programa nacional de formación de educadores y educadoras de la universidad bolivariana de Venezuela”. Instituto Pedagógico Latino Americano y Caribeño. La Habana, Cuba.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009) Gaceta oficial extraordinaria N° 5.929 del 15 de agosto de 2009 Caracas.
- LEY ORGÁNICA DE PROTECCIÓN AL NIÑO, NIÑA Y ADOLESCENTE (2009) Gaceta Oficial de la República Bolivariana de Venezuela N° 5.859, Caracas.
- LEY ORGÁNICA SOBRE EL DERECHO DE LAS MUJERES A UNA VIDA LIBRE DE VIOLENCIA (2009) Gaceta Oficial No. 38.668. Caracas.

- MARTÍ, J. (1886) Artículo acerca de Educación y Política. Revista Universal de México.
- MARTÍNEZ (2007) La Responsabilidad Social Universitaria como estrategia para la vinculación con su entorno social. Tesis de Grado. Universidad del Zulia, Facultad de Ciencias Jurídicas y Políticas en Escuela de Trabajo Social. Maracaibo.
- MARTÍNEZ, M. (2008). La Investigación Cualitativa etnográfica en Educación. México. Editorial Trillas S.A.
- MARTÍNEZ, M. (1998) La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico. 3er ed. México: TRILLAS, (reimp.2007).
- MARTÍNEZ, M. (2006).www.scielo.org.ve. [Consulta: 02 oct. 2012],
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA COMUNICACIÓN E INFORMACIÓN (2004) Socialismo del Siglo XXI. [Documento en línea] Disponible: [Consulta: 2011, agosto13].
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN (2007) La escuela, la familia y la comunidad. Informe. Caracas.
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN (2006) Sistema Educativo Bolivariano Dirección general de Currículo [Documento en línea] Disponible: <http://www.insumisos.com/lecturasinsumisas/El%20Sistema%20Educativo%20Bolivariano.pdf> [Consulta: 2011, septiembre 13].
- MONAL, I. (2000) Carlos Marx, la sociedad civil y el socialismo [Documento en línea] Disponible: http://www.pucsp.br/neils/downloads/v8_isabel_monal.pdf [Consulta: 2011, agosto 10].
- NUBE, S Y SÁNCHEZ, N. (2007) Guía práctica de investigación cualitativa y cuantitativa. Acarigua estado Portuguesa: Editorial Candidus.
- OCAMPO, L. J. (2008) Paulo Freire y la pedagogía del oprimido. Revista Historia de la Educación Latinoamericana. N° 010. Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia. Tunja, Colombia.
- PARDINAS, F. (1993) Metodología y técnicas de investigación en ciencias sociales. Ediciones Amanecer: Buenos Aire.
- PARRA, J. “La Educación en valores y su práctica en el aula” [Documento en línea] Disponible: http://www.tendenciaspedagogicas.com/Articulos/2003_08_04.

pdf [Consulta: 2013, enero 10].

- PRIETO, L. (1884) Principios Generales de la Educación. Monte Ávila Editores. Caracas.
- PRIETO, L. (1984). Principios generales de la educación. Caracas: Monte Avila.
- ROBLEDO, CASTELLS Y ROMEO (2003) Orígenes del liberalismo. Universidad, política, economía. Ediciones Universidad Salamanca. Junta de Castilla y León.
- RODRÍGUEZ, S. (1975) Obras Completas. Publicación de la Universidad Simón Rodríguez. Caracas.
- ROJAS (2008), “Humanismo marxista y educación bolivariana” [Revista en línea] Disponible: <http://idclaridad.blogspot.com/2008/02/humanismo-marxista-y-educacion.html> [Consulta: 2011, agosto 10].
- ROMAY, J Y CUESTA, H. (2003). El proceso de investigación. Ediciones Nuevo Tiempo: Madrid.
- ROMERO, L “El desafío de formar el ciudadano patriota” [Documento en línea] Disponible: <http://www.contraloria.cl/NewPortal2/portal2/ShowProperty/BEA%20Repository/Sitios/Olacefs/Cepat/doc/LibroValores/Capitulo%20VI.%20Aportes.%20Valores%20para%20la%20vida.pdf> [Consulta: 2013, febrero 3].
- ROS, J. (2009) Familia, procreación y valor de la vida. Cuadernos de Bioética vol. XX, núm. 1, enero-abril, pp. 75-76. Asociación Española de Bioética y Ética Médica. España.
- SANTOS, G. M. (2008) Ideas filosóficas que fundamentan la pedagogía de Paulo Freire. Revista Iberoamericana de educación. N.º 46(2008) [Revista en línea] Disponible: <http://www.rieoei.org/rie46a08.pdf> [Consulta: 2011, agosto 10].
- TORREALBA, A. (2006). Socialismo, constitución y seguridad humana. Dirección Ejecutiva de la Magistratura del Tribunal Supremo de Justicia. Caracas, Venezuela.
- UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA (2005) Metodología de la investigación. Estudios Generales. Caracas.
- VÁSQUEZ, E. (1999). Reflexiones sobre el valor (I). Suplemento Cultural de Últimas Noticias, (1.606), 1-3.

VÁSQUEZ, J. (2013) Es natural de los países el sentimiento nacionalista. Revista: La Razón. Información digital disponible en: <http://razon.com.mx>. México.

VELIZ, A. (2008). Proyectos comunitarios e investigación cualitativa. Caracas. Editorial texto. C.A.

VIDAL, J. (2005) El bien común en la sociedad. Revista Revismar nº 2-05. P.p. 162. Chile.

ZAPATA, J. (2006) Pensamiento Pedagógico Latinoamericano. ©Copyright Sistema de Universidad Abierta - ULADECH. Perú.

Jesler Gregorio García Rojas



Docente adscrito al Departamento de Formación General de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero” (UPTAG) en el área de Idiomas. Miembro del comité departamental de investigación de la UPTAG. Miembro del comité editorial de la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología CienciaMatria. Licenciado en Lenguas Extranjeras Mención Inglés (UNEFM), Técnico Superior Universitario de Sistemas e Informática (UPTAG). Técnico Superior Universitario de Química (UPTAG). Magister Scientiarum en Ciencias para el Desarrollo Estratégico (UBV). Es autor y coautor de varios libros y artículos en Revistas Arbitradas e indexadas. Integrante del Colectivo de Investigación Simón Rodríguez.

Lane Coromoto García Rojas



Docente adscrita al Departamento de Contaduría Pública de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón “Alonso Gamero” (UPTAG) en el área de Proyecto, informática y Matemática. Coordinadora departamental de investigación de la UPTAG. Miembro del comité editorial de la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología CienciaMatria. Licenciada en Matemática Mención Informática (UNEFM), Técnico Superior Universitario de Sistemas e Informática (UPTAG). Magister Scientiarum en Ciencias para el Desarrollo Estratégico (UBV). Es autora y coautora de varios libros y artículos en Revistas Arbitradas e indexadas. Integrante del Colectivo de Investigación Simón Rodríguez.

Josía Jeseff Isea Argüelles



Docente Agregado de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda en el área de Cultura y Desarrollo Humano. Profesor en Pregrado y Postgrado de la UNEFM. Profesor Invitado en la UBV, UNERMB, UNEFA, UPEL y UNESR. Ha sido Coordinador del Servicio Comunitario del Área de Ciencias de la Educación de la UNEFM. Miembro del Comité Editorial de la Revista Sociales y Educativas (RCSE, UNEFM). Director de Postgrado del Área de Ciencias de la Educación de la UNEFM, Director de Desarrollo del Personal Académico de la UNEFM, y Asesor Académico del Decanato de Investigación. Actualmente es Director - Editor de la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología CienciaMatria. Licenciado en Filosofía (UPS). Licenciado en Educación, mención Filosofía (UCAB). Magister Scientiarum en Recursos Humanos (UNERMB). Doctor en Ciencias para el Desarrollo Estratégico (UBV). Es autor y coautor de varios libros y artículos en Revistas Arbitradas e indexadas. Integrante del Colectivo de Investigación MIRANDA. Académico comprometido en la difusión y divulgación de la CienciaMatria.

ISBN 978-980-7792-10-3

