



ÉTICA SOCIALISTA

EN LA PRAXIS DEL DOCENTE

EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA EDUCACIÓN
LIBERADORA

Jesler Garcia

Lane Garcia

Josía Isea

**ETICA SOCIALISTA
EN LA PRAXIS DEL
DOCENTE**

EN LA CONSTRUCCIÓN DE UNA
EDUCACIÓN LIBERADORA

LANE GARCÍA
JESLER GARCÍA
JOSIA ISEA

Editado y distribuido por

© **FUNDACIÓN KOINONIA (980-7792)**

Santa Ana de Coro, Venezuela. 2016

Correo electrónico: fundakoinonia@gmail.com

Hecho el Depósito de Ley.

Depósito Legal: lf06820163701391

ISBN: 978-980-7792-11-0

ÉTICA SOCIALISTA EN LA PRAXIS DEL DOCENTE.

En la construcción de una educación liberadora.

Autores: © LANE GARCÍA, © JESLER GARCÍA, © JOSIA ISEA

Todos los libros publicados por la Fundación Koinonía son sometidos previamente a un proceso de evaluación realizado por árbitros calificados.

Este es un libro digital destinado únicamente al uso personal y colectivo en trabajos académicos, de investigación, docencia y difusión del conocimiento. Prohibida la reproducción parcial o total por cualquier medio o procedimiento, sin la autorización del editor. Todos los derechos reservados

Director del Libro: Josía Isea.

Diseño de portada:

Anthony García

Diagramación:

Jesler García, Lane García

Título de la imagen de portada:

ÉTICA SOCIALISTA EN LA PRAXIS DEL DOCENTE.

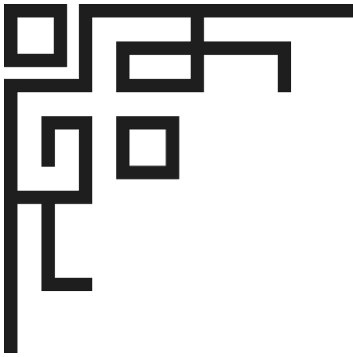
En la construcción de una educación liberadora.

“Nada sino las malas acciones,
deben molestar a los hombres sensatos”.

Simón Bolívar

Índice General

| | |
|--|----|
| A modo de Introducción..... | 7 |
| Escenario de abordaje | 9 |
| Orientaciones epistemológicas del proceso investigativo | 16 |
| Idea central y propósitos del proceso investigativo | 24 |
| Teorías de apoyo al proceso investigativo | 32 |
| Categorización, análisis e interpretación de los datos emergentes..... | 48 |
| Hallazgos del proceso investigativo | 78 |
| Referencias Bibliográficas | 82 |



A modo de Introducción

La dinámica social de vertiginosos y caóticos cambios que se desarrolla en el mundo de hoy, conlleva a buscar alternativas para solucionar los diversos problemas que se puedan suscitar en una determinada comunidad o grupo social. Ir más allá de lo que tradicionalmente se ha propuesto, superar las respuestas domesticas y poco trascendentes pareciera ser la óptica con que se mira la sociedad actual venezolana que busca alternativas revolucionarias. La educación no escapa a los cambios, ni mucho menos a los métodos investigativos para obtener información sobre un determinado caso, bien sea para proponer la solución de un conflicto o trabajar en la resolución del mismo.

Esta fue la intención del estudio realizado, donde se generó un análisis de la problemática que se originó en el seno de la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I” del Municipio Miranda como lo es la deficiencia en atención hacia la formación de la ética socialista en los futuros docentes. La investigación en cuestión se enmarcó dentro del tipo de investigación interpretativa, buscando así el acercamiento e interpretación del grupo social en estudio.

Es de señalar que la temática tratada en esta investigación guarda estrecha relación con la nueva ética socialista trazada en la primera directriz del Plan Nacional Simón Bolívar, el segundo objetivo nacional del Programa de la Patria 2013-2019, el área académica Educación Emancipadora y pedagogía crítica de la Universidad Bolivariana de Venezuela. Todas estas líneas representan espacios temáticos de interés investigativo.

Específicamente, en la presente investigación puede observarse cómo la ética resulta ser el hilo conductor de la conciencia colectiva, exponiendo con base en algunos autores planteamientos que inciden en la necesidad de formar una ética socialista, por ser ésta la que resulta cónsona con la construcción de una sociedad justa e igualitaria. Este “deber ser” gira sobre todo, en la manifestación de la ética socialista en el docente, por ser éste un agente que puede ayu-

dar a reproducirla en el resto de la sociedad. Posteriormente, se hace referencia al alejamiento del “deber ser” de la ética socialista docente que se evidencia en los estudiantes del PNFE de la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I” del Municipio Miranda, situación que genera interrogantes sobre la metodología aplicada en dicho ambiente educativo y que motivaron la realización del estudio etnográfico.

Escenario de Abordaje

“La libertad está en la educación”.

Hugo Chávez Frías

La Universidad Bolivariana de Venezuela

La Educación Universitaria en Venezuela se había convertido durante muchos años en el privilegio al que accedían minorías de la población del país y de la que se excluía a una gran cantidad de bachilleres con el potencial suficiente para desarrollar un sin número de actividades profesionales. Consecuencia de un sistema injusto, clasista, capitalista y burocrático que ha brindado el conocimiento a pequeños grupos, haciendo de éste, una pertenencia utilizada en muchos casos para el provecho personal, privado, la exclusión se transforma a su vez en dominación y reproducción de los sistemas políticos que así la conciben y financian, profundizando así las brechas y enormes diferencias sociales. Visto este panorama en cifras, unos 400 mil bachilleres, se convirtieron en “población flotante”.

Es importante recordar, que luego de derrotado el Paro Petrolero de 2002, el Presidente Chávez decreta la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela (UBV) y así se transforman en universidades lo que eran edificios de Petróleos de Venezuela (PDVSA). Para luego extenderse por todo el territorio a través de La Misión Sucre y mediante la creación de Aldeas Universitarias, creadas para formar profesionales integrales, con valores, para de esta manera transformar la sociedad y así transitar hacia la paz, la justicia, la libertad.

La Universidad Bolivariana de Venezuela fue creada mediante decreto Presidencial Nº 2.517, de fecha 18 de julio de 2003, dictado por el Presidente de la República Bolivariana de Venezuela, Hugo Chávez Frías, rigiéndose como una institución de educación superior, como una alternativa al sistema educativo tradicional, al tiempo que da un vuelco a la vinculación de la Universidad con la realidad nacional y latinoamericana.

Finalmente, El Consejo Nacional de Universidades (CNU) en su sesión ordinaria del 1 de julio de 2003, de conformidad con lo dispuesto en los artículos

10 y 187 de la ley de universidades, según acta 114 resuelve aprobar la creación de la Universidad Bolivariana de Venezuela.

La Misión Sucre

La Misión Sucre, el Ministerio de Educación Superior (2008), es un programa de inclusión que fue creado mediante Decreto Presidencial Número 2601 el 8 de septiembre del 2003; proponiéndose municipalizar la educación universitaria, orientándola hacia las regiones, las localidades y tomando como punto de referencia la cultura específica de las poblaciones con sus necesidades, problemas, acervos, exigencias y potencialidades. En tal sentido, Liscano, (2010) señala que el plan educativo de este programa se concibe como un proceso de movilización social dirigido a garantizar la participación de todos y todas en la cultura y el conocimiento, a construir ciudadanía, generar comunidades de conocimiento, espacios flexibles y accesibles para el aprendizaje permanente.

De modo que, la Misión Sucre es un programa de inclusión que busca facilitar la incorporación y prosecución de estudios en la educación superior de todos los bachilleres, en concordancia con los postulados de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, advirtiendo que cuando un ser humano no puede estudiar se consolida un círculo de exclusión y marginalidad que afecta no sólo al individuo sino también a las personas que los rodean, quienes a su vez reproducen estos síntomas en la sociedad. Además, en dicho programa se plantea garantizar el acceso a los nuevos bachilleres que egresen de la Misión Ribas; promover la reflexión, discusión, concepción e implantación de un nuevo modelo educativo universitario y formar los ciudadanos profesionales requeridos para el desarrollo en los términos de la Carta Magna.

Fundamentalmente, la Misión Sucre nace para romper por la vía de la Educación Superior los círculos de exclusión impuestos durante décadas, incorporando a la universidad a todos los bachilleres que quieren estudiar, cumpliendo así con el derecho a la educación contenido en el capítulo VI (De los Derechos Culturales y Educativos) de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela. En tal sentido, los bachilleres que deseen estudiar una carrera universitaria, no tendrán más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones.

Desde esta perspectiva, la Misión Sucre es probablemente la tarea más trascendente en materia de Educación Superior que se ha llevado a cabo en el país, por cuanto la misma se realiza a través del ofrecimiento de elevados estándares de calidad técnica que se vinculan con el compromiso y la solidaridad, además de conjugar una visión de justicia social con el carácter estratégico de la educación superior para el desarrollo humano integral sustentable, la so-

beranía nacional y la construcción de una sociedad democrática y participativa, siendo para ello indispensable garantizar la participación de la sociedad en la generación, transformación, difusión y aprovechamiento creativo de los saberes y haceres (Parra y Peña, 2009).

En cuanto al origen y sus razones de la Misión Sucre, es de señalar que en las últimas décadas del siglo pasado el Estado fue reduciendo progresivamente sus responsabilidades en la educación y específicamente, en la educación universitaria. De hecho, desde 1989 hasta 1998 la inversión realizada en educación superior en Venezuela fue descendente, por recortes presupuestarios en todos los sectores del ámbito social y, en especial, como una estrategia para construir la viabilidad del proyecto de privatización de la educación universitaria. Como consecuencia de lo anterior se produjo una amplia deuda social acumulada, pues la matrícula universitaria sufrió un estancamiento, favoreciendo la exclusión de los estudiantes provenientes de los sectores más pobres.

De modo que, como parte del Plan Extraordinario Misión Educativa Gran Mariscal Antonio José de Sucre, denominado “Misión Sucre”, el 21 de septiembre del 2003 se realiza un censo en todas las plazas Bolívar del país, el cual arroja la cifra de 470 mil estudiantes excluidos de la educación superior. En el censo, participaron el Comando Táctico Universitario, Federación Bolivariana de Estudiantes, Frente Francisco de Miranda, Instituto Nacional de la Juventud, Alcaldía de Caracas y todas las alcaldías que apoyan el proceso de cambio que vive la nación, teniendo por objeto potenciar la sinergia institucional y la participación comunitaria, para garantizar el acceso a la educación universitaria a todos los bachilleres sin cupo y transformar su condición de excluidos del subsistema de educación universitaria (Ministerio de Educación Superior, 2004).

A través de la iniciativa que representa la Misión Sucre se ha revertido la tendencia de las últimas décadas a la disminución del presupuesto público dedicado a la educación, pasando del 3,2 % del PIB en 1998 al 4,6% en el año 2002, la cual es una proporción significativa en comparación con el conjunto de América Latina que destina en promedio 4,4% del PIB a la educación (Ibidem). En cuanto a las medidas que contempló la Misión Sucre, para lograr la incorporación definitiva a la educación universitaria, se encuentra la cuantificación y caracterización de la población de bachilleres que no habían podido estudiar en la universidad; así como el diseño e implantación del Programa de Iniciación Universitaria (PIU) que favoreció el tránsito de los bachilleres a la educación universitaria, conformando una red con todas aquellas instituciones y organizaciones que puedan cooperar de manera sustantiva en el desarrollo y consolidación de la Misión Sucre.

Por otra parte, la Misión Sucre contempla el desarrollo de currículos que

contribuyan e impulsen el Proyecto de Desarrollo Nacional Endógeno y Sostenible, propiciando un currículo abierto, flexible, dinámico e innovador que desarrolle e innove planes de estudio, metodologías y recursos para el aprendizaje.

En tal sentido, este programa educativo implementa modalidades de formación como la presencial, la semipresencial, la educación a distancia, la no convencional, y la acreditación de experiencias. En sí, se busca originar estrategias de transformación del Sistema de Educación Superior, con base en el Desarrollo Endógeno y Sostenible, que impacten en lo local, regional y nacional, a la vez que se corrijan las anomalías y desaciertos presentes en el sector educativo, en relación a la admisión, sesgo social, deserción, calidad de enseñanza, entre otras. (Parra y Peña, 2009).

Respecto a los resultados de la puesta en marcha de la Misión Sucre, diversos estudios coinciden en afirmar que el ingreso a la educación superior favoreció a los sectores con mayores ingresos, a la población de las grandes ciudades y a los estudiantes de los colegios privados. A la vez, la educación superior de gestión oficial disminuyó sensiblemente su participación a favor de la educación de gestión privada.

Por consiguiente, desde 1999 el Gobierno Bolivariano está fortaleciendo el sistema educativo venezolano y haciendo realidad el ejercicio de la educación como derecho humano, por tanto ha sido necesario rescatar la iniciativa del Estado como garante de oportunidades educativas de calidad para todos, tal y como lo señala el artículo 102 de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela, hechos que puede ser ratificados dentro de la intención de investigar sobre la formación ética que comprende este programa educativo de inclusión social (Parra y Peña, 2009).

El Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE)

El Proyecto Nacional de Formación (PNF), con la finalidad de transformar la educación universitaria, dándole un carácter Integral y liberadora, nace en Venezuela como un método destinado al mejoramiento del proceso educativo, basado en una formación más humanista - liberadora, la creación intelectual y la vinculación social. Dentro de este método de Educación Universitaria se encuentran una serie de categorías, una de ellas es el Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE), definido por la Misión Sucre como "Un Programa que brinda la oportunidad de formar un nuevo educador (a) tomando en cuenta el humanismo bolivariano con un enfoque socio-histórico, donde el sujeto que aprende es un ser social, protagonista de la reconstrucción y/o construcción de su conocimiento, que busca soluciones a los problemas de su entorno".

En cuanto al Plan de estudio del PNFE, éste está constituido por ocho semestres distribuidos en tres trayectos, dentro de ellos se encuentran varias unidades curriculares, algunas de ellas relacionadas con la ética como lo son: Sistema Educativo Bolivariano, Pensamiento Político Latinoamericano y Caribeño y Filosofía y Sociología de la Educación. El PNFE hoy en día está en funcionamiento en diferentes regiones de la población Venezolana y tiene como objetivo formar un nuevo educador o educadora basado en la honestidad, solidaridad, laboriosidad, justicia, con alta conciencia latinoamericana, comprometido con el rol transformador, el rol mediador entre la escuela- familia- comunidad, que contextualice el proceso educativo a la realidad actual en búsqueda de la formación de un nuevo republicano y republicana (Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, 2010).

Las Aldeas Universitarias

La municipalización de la educación superior en Venezuela representa “una estrategia organizativa de gestión innovadora, que se ha materializado a través de la Misión Sucre, con miras a alcanzar la democratización” (Liscano, 2010), es decir, a través del acceso de las mayorías, con independencia del espacio geográfico donde se encuentren los estudiantes.

Para alcanzar este acceso de las mayorías ha de contarse con espacios prestados o compartidos donde en la práctica se lleve a cabo el acto educativo, los que ha dado en llamarse Aldeas Universitarias; considerándoseles como centros municipales de educación superior donde confluyen los Programas de Formación (carreras) de distintas universidades o institutos universitarios, compartiendo recursos académicos (profesores, consultorías, espacios de reunión y discusión, laboratorios, centros de información y documentación, centros de práctica, actividades culturales y de producción endógena).

Las aldeas universitarias estarán en aquellos municipios donde se crea necesario por su población o extensión, siendo posible que aquellos municipios muy próximos entre sí puedan compartir una sola aldea, y será la Fundación Misión Sucre la encargada de asumir la coordinación de las Aldeas Universitarias, conjuntamente con las Instituciones de Educación Superior; aunque el funcionamiento, mantenimiento y seguridad de las mismas será atendido en forma corresponsable por dicha Fundación, conjuntamente con los participantes (estudiantes y profesores), las comunidades, las autoridades locales y regionales.

En cuanto a la dotación de las Aldeas y su acondicionamiento, éste será “un trabajo conjunto de las organizaciones que confluyen en la Comisión Presidencial “Fundación Misión Sucre”, con participación de los gobiernos regionales y locales, corporaciones de desarrollo regional, empresas del estado y privadas,

así como de las comunidades". (Parra y Peña, 2009: 17), es decir, se trataría de un sistema educativo que no sólo involucra la parte institucional sino también puede recibir aporte del sector privado.

En relación a la oferta académica de las Aldeas Universitarias, los programas de Formación que se desarrollan en estos espacios representan carreras al servicio de la nación, en correspondencia con el carácter público de la Educación Superior, señalándose que:

el desarrollo de las políticas públicas en materia educativa se orienta al abordaje del problema cuantitativo y la necesidad de mejorar la cobertura de la educación a través de enfoques no convencionales distintos a aquellos que le son característicos al funcionamiento normal del sistema universitario (Graffe, 2005: 272)

En tal sentido, en las Aldeas Universitarias concurren programas de distintas instituciones de Educación Superior, donde los títulos y otras acreditaciones son otorgadas por la Institución de Educación Superior encargada de validar el programa. Asimismo, "Otras IES (con sede en el municipio o próximas a él) participan en el apoyo académico y administración de los programas de formación", según el Ministerio de Educación Superior, (2004); de modo que otras universidades podrían participar en la gestión educativa de estos centros educativos.

Asimismo, los ambientes de aprendizaje y las prácticas educativas estarán ligados a las necesidades y características de las distintas localidades, siendo un hecho que la formación se basa en la vinculación activa entre los estudios, el trabajo y la vida social. En consecuencia, las modalidades curriculares serán flexibles, para adaptarse a las distintas necesidades educativas, a las diferentes disponibilidades de tiempo para el estudio, a los recursos disponibles y a las características de cada municipio.

Por otro lado, los docentes contarán con recursos nacionales de apoyo a la formación, tales como materiales escritos, material en línea, productos audiovisuales, tele clases, tele conferencias, grupos de consulta, redes de expertos, sistemas de divulgación, consulta y debate, entre otros.

En consecuencia, se desarrollarán unidades y ejes curriculares comunes para distintas carreras y distintas instituciones, que faciliten el trabajo interdisciplinario y la movilidad estudiantil y profesoral entre un programa y otro. Asimismo, se crearán los mecanismos para la acreditación de experiencias, estudios y saberes en provecho de la diversificación de trayectorias formativas.

La Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I”

La Aldea Universitaria Simón Rodríguez I se encuentra ubicada en la calle 3 esquina 2 de la urbanización Cruz verde, parroquia San Antonio del Municipio Miranda. Fue creada el 21 de septiembre del 2005. Tiene la Misión de...

“Formar a los triunfadores y triunfadoras desde una visión integral en la búsqueda del proceso de transformación social permitiéndole el acceso en términos de equidad y de justicia social a los venezolanos y venezolanas que históricamente habían sido excluidos del sistema de formación universitaria” (Ministerio de Educación Superior, 2004)

Y una visión de “ser una institución universitaria democrática, participativa y socialista que fomente en su acción pedagógica el enfoque humanista y social” (Ibidem) para egresar profesionales integrales con un gran compromiso social y profesional en consonancia con el proceso de transformación social que vive Venezuela.

Por otra parte, la estructura física de la aldea le corresponde a la Unidad Educativa “Simón Rodríguez I” que en el turno de la mañana recibe a estudiantes de educación básica y por las tardes a estudiantes de media diversificada. La infraestructura cuenta con un total de 25 salones y un laboratorio de computación, distribuidas tanto en el edificio principal como en sus dos anexos. La Aldea funciona de lunes a viernes en horarios comprendidos de 6:30 pm a 8:30 pm y los días sábados de 7:00 am a 5:00 pm, atendiendo a un total de 253 triunfadores y triunfadoras distribuidos en sus diferentes ambientes de acuerdo a las siguientes carreras: Educación (PNFE), deportes, gestión social, construcción civil, documentación e información y sistemas e informática; todas acreditadas por la Universidad Bolivariana de Venezuela.

Los triunfadores y triunfadoras son atendidos por un total de 23 facilitadores y la aldea es gestionada por dos coordinadores. Cada ambiente tiene como representante a un vocero quien es el encargado de defender los derechos y plantear las diferentes situaciones que se presenten en su ambiente ante la coordinación. Esta aldea fue el escenario donde se desarrolló el estudio etnográfico destinado a interpretar la Educación Ética desde la praxis socialista del estado venezolano específicamente en el Programa Nacional de Formación de Educadores que funciona en dicha institución.

Orientaciones epistemológicas del proceso investigativo

“El conocimiento no puede ser una copia, ya que siempre es una relación sujeto”.

Jean Piaget

Paradigma Postpositivista

En palabras de Bunge (1981), la epistemología se refiere a “la rama de la filosofía que estudia la investigación científica y su producto, el conocimiento científico”. Asimismo, acuerdo con Aristóteles, la epistemología es considerada la “ciencia que tiene por objeto reconocer las cosas en su esencia y en sus causas”. En este sentido, el estudio estuvo destinado a interpretar el proceso de la educación ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores y su correspondencia con la praxis de una Ética Socialista siguiendo los lineamientos del paradigma postpositivista, por cuanto este modelo epistemológico, de acuerdo con Martínez (2007):

“Efectúa un rescate del sujeto y de su importancia. La mente construye la percepción, o el objeto conocido, informando o “moldando” la materia amorfa que le proporcionan los sentidos, por medio de formas propias o categorías, como si inyectara sus propias leyes a la materia. Estas formas, es decir, lo que se percibe y su significado dependerá de nuestra formación previa, de nuestras expectativas teóricas actuales, de nuestros valores, actitudes, creencias, necesidades, intereses, miedos, ideales, etc (p.12)

De modo que, este paradigma fue el ideal para abordar un tema bastante controversial y subjetivo como la ética, ya que posibilitó hacerlo a través de los conocimientos y experiencia que la investigadora y los sujetos investigados pudieron aportar, haciendo plausible la construcción de teorías y obtención de resultados que no están limitados por un rígido molde.

Este paradigma postpositivista se rige por la metodología cualitativa, la cual, según Márquez (2007), es impulsada en su uso y desarrollo desde las posturas críticas de las ciencias sociales, la antropología y la sociología fundamentalmente, y desde las perspectivas teóricas donde destacan la fenomenología, la

etnometodología, el interaccionismo simbólico y la etnografía, distinguiéndose de la corriente cuantitativa en la asignación de preponderancia a los participantes de la investigación y el significado que ellos le dan a sus acciones.

En consecuencia, una de las facultades de la recurrencia a la vía epistemológica cualitativa fue el valor que adquirió la participación de los involucrados, especialmente en cuanto los diferentes significados que estos concedieron a la ética, constituyendo esto uno de los recursos que sirvieron para la interpretación y la percepción que los docentes y estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores de la Aldea Universitaria Simón Rodríguez I tenían en sobre el proceso educativo de la Ética, aspecto al cual se le atribuye parte de la problemática.

De acuerdo a todo lo expuesto, se destaca que la epistemología según Hereñú y Raimondo (2000), remite a la gnoseología, definiendo este último aspecto como la teoría del conocimiento, descrita como la

La rama de la filosofía que tiene como pretensión analizar la naturaleza, posibilidad y límites del conocimiento. Estudia el problema del origen del mismo y de sus formas, examinando los distintos tipos de conocimiento que pueden alcanzarse y el problema de su fundamentación (p. 1).

Dentro de este contexto, se asume la postura gnoseológica en vista de que el estudio se basó en el conocimiento de la realidad existente en el proceso educativo, específicamente en la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I” del Municipio Miranda, a fin de interpretar los rasgos que caracterizan la educación ética en el PNFE desde la praxis socialista del estado venezolano.

Finalmente se destaca el aspecto ontológico en la investigación, pues según Romay y Cuesta (2003), la ontología es concebido como uno de los mecanismos más expresivos y conocidos para la definición y manipulación de bases conceptuales requeridas para toda investigación, destacándose de esta manera, por el hecho que dentro del estudio se inserta junto de sustentos teóricos referidos a la temática evaluada.

Tipo de Investigación

El estudio es considerado interpretativo, definido por Geertz (2001), como aquel orientado hacia la comprensión de las acciones humanas y sociales de los individuos. Esta investigación se adentró al mundo personal de los sujetos a fin de caracterizar y describir los acontecimientos y situaciones, así como las

interpretaciones que cada quien sostiene. En definitiva, para los autores, “la perspectiva interpretativa sustituye el interés científico de explicación, predicción y control del proceso cognitivo propio del enfoque positivista, por el de comprensión, significado y acción de los fenómenos que ocurren en dicho ámbito” (p.114).

Dentro de este contexto, se asume para el presente estudio, la orientación interpretativa, en vista que el propósito general fue interpretar los rasgos que caracterizan la educación ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores desde la praxis socialista del estado venezolano.

Por otra parte, el método a usado fue el de tipo etnográfico, este enfoque, a criterios de Martínez (2007):

“Se apoya en la convicción de que las tradiciones, roles, valores y normas del ambiente en que se vive se van internalizando poco a poco y generan regularidades que pueden explicar la conducta individual y de grupo en forma adecuada.” (p. 17)

En este particular, los miembros de un grupo étnico, cultural o situacional comparten una estructura lógica o de razonamiento que, por lo general, no es explícita, pero que se manifiesta en diferentes aspectos de su vida; debiendo comprenderse que el objetivo inmediato de un estudio etnográfico es crear una imagen realista y fiel del grupo estudiado, pero su intención y mira más lejana es contribuir en la comprensión de sectores o grupos poblacionales más amplios que tienen características similares.

Por otra parte, en la búsqueda de respuestas en torno a la ética se tomó en cuenta lo dicho por Martínez (2007) en cuanto que la intención de toda investigación etnográfica es comprender las realidades actuales, entidades sociales y percepciones humanas, así como existen y se presentan en sí mismas, sin intromisión alguna o contaminación de medidas formales o problemas preconcebidos; por lo que, este enfoque trata de presentar episodios que son porciones de vida documentados con un lenguaje natural y que representan lo más fielmente posible cómo siente la gente, qué sabe, cómo lo conoce y cuáles son sus creencias, percepciones y modos de ver y entender.

Sujetos de investigación

Los sujetos de investigación son aquellas personas que conforman en conjunto con el investigador, la comunidad de investigación, debido que pasan a conformar un equipo de trabajo que permita recopilar y procesar información en pro de interpretar la educación ética en el Programa Nacional de Formación

de Educadores desde la praxis socialista del Estado venezolano

Por lo tanto, para la selección de los sujetos de estudio se tomó en consideración lo expresado por Martínez (2008) en referencia a la selección de la muestra poblacional en un estudio etnográfico, en este sentido señala que:

Este enfoque no tiene pretensiones de alta generalización de sus conclusiones, sino que, más bien, desea ofrecer resultados y sugerencias para instaurar cambios en una institución, en una empresa, en una escuela o en un grupo o comunidad particular; aunque, desde luego, al comparar varias investigaciones, se irá logrando un nivel más alto de generalizaciones. La investigación etnográfica, fundándose en la filosofía de la ciencia adoptada y en su enfoque metodológico propio, utiliza usualmente muestras intencionales o basadas en criterios situacionales (pag. 53).

A partir de lo anterior, los criterios situacionales para participar como sujeto de investigación, es que sean parte de la comunidad de la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I” Municipio Miranda (docentes y estudiantes), y entre los docentes destaca el papel de la investigadora, quien cumplió con el rol de docente investigador en este caso, por cuanto propició un ambiente idóneo para que se generara la acción reflexiva entre los demás involucrados que sustentaron la investigación. El otro requisito primordial, y no menos importante, fue el deseo de colaborar con el desarrollo de la investigación, sin tener ningún tipo de imparcialidad o prejuicios sobre la misma.

En este sentido, los informantes claves que participaron en el estudio fueron todas aquellas personas que poseían conocimiento directo sobre las posibles causas de la ética imperante actual en el entorno de la Aldea Universitaria Simón Rodríguez I, en este caso una (1) coordinadora, dos (2) facilitadores que atienden a los triunfadores y triunfadoras del PNFE en la unidad curricular sociopolítica y cuatro (4) triunfadores y triunfadoras de los dos ambientes del segundo período del tercer trayecto del PNFE.

Técnicas e instrumentos para la recolección de información

El procedimiento para recolectar información en una investigación es de suma importancia y debe ampararse en instrumentos que permitan que se lleve a cabo tal proceso, y en el caso de interpretar el proceso de la educación ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores y su correspondencia con la praxis de una Ética Socialista son diversos los instrumentos de recolección de datos que se pudieron utilizar, lo cual dependió de la información que se pretendía recabar y de allí parten los instrumentos a utilizados en este estudio.

Específicamente, entre las técnicas que se utilizaron para recopilar la información se encuentra la observación participativa, que de acuerdo a Martínez (2007), es un proceso deliberado, sistemático, para obtener información en forma directa del contexto donde se tiene lugar las acciones. La técnica de la observación, la cual se utilizó para realizar un diagnóstico inicial de la situación que se presentaba en torno a la ética docente en los estudiantes del PNFE de la Aldea Universitaria Simón Rodríguez, en dicha observación participaron docentes, estudiantes y la investigadora, con el propósito de obtener una visión inicial amplia de la problemática.

Otra de las técnicas utilizadas en la investigación fue la entrevista a profundidad, la cual de acuerdo a Fiore y Leymonié (2007), “consiste en una interacción personal de tipo comunicativo que tiene como objetivo central obtener información básica para la concreción de una investigación diseñada con anticipación”. La entrevista es de suma importancia en la investigación cualitativa ya que permite conocer la percepción que posean los investigados sobre la problemática de estudio. Es importante esta técnica porque no sólo se profundiza en el conocimiento de la problemática, sino que es probable que la solución de la problemática surja de las personas involucradas en la investigación, es decir, se le brinda importancia a la opinión de las personas investigadas, propiciando así su participación activa en la investigación.

En cuanto a los instrumentos de recolección de datos se debe señalar que se llevó un registro escrito de los acontecimientos realizados por cada persona investigada. Este registro descriptivo es conocido como anecdotarios o diario anecdótico, que de acuerdo a Fiore y Leymonié (2007: 183), consiste en un conjunto de fichas ordenadas que permiten ir registrando los momentos relevantes en los desempeños, actitudes, o comportamientos de las personas investigadas en las diferentes actividades que se programen dentro de la investigación.

Con ello se buscó registrar la evolución en el proceso transformador generada por la investigación; estas fichas son contentivas del registro general de la persona (identificación) y luego se va tomando nota de las actuaciones que tenga lugar en cada una de las sesiones de la investigación, esta técnica permite al final tener un registro confiable del proceso en el cual han participado las personas involucradas, lo que facilita el análisis de la problemática planteada.

Asimismo, siguiendo lo expuesto por Mora (2005), se utilizaron dentro de la investigación las notas de campo, la entrevista con informadores claves, las grabaciones sonoras el video y las fotografías; el análisis y documentos de artefactos, los cuestionarios abiertos, las escalas individualizadas y de rangos, las planillas de observación, las técnicas de diferencia semántico y las técnicas

proyectivas.

Confiabilidad y validez

La confiabilidad y validez en la investigación es de suma importancia por cuanto esta le brinda certeza científica a la misma. En este orden de ideas, lo primero que se debe tener presente para tener una confiabilidad y validez que permita cumplir con los criterios de rigurosidad científica, es que el investigador debe despojarse de todas sus creencias, prejuicios e ir limpio de todo tipo de fundamentos a la realización de la investigación, esta situación es denominada por Martínez (2008) como la

“puesta en práctica de la reducción fenomenológica (epojé) que consiste en poner en paréntesis (suspender temporalmente) las teorías, las hipótesis, las ideas que pueda tener el investigador, para poder ver las cosas desde el punto de vista de los sujetos estudiados” (pag.117).

Esta situación permite que el investigador no contamine con sus prejuicios el desarrollo de la investigación, con lo cual puede observar, registrar, describir, la información lo más cercana a la verdad. De ese modo, la imparcialidad y la objetividad estarán presentes a lo largo de la investigación, lo que beneficia a la misma porque se desarrolla en un marco ético que busca descubrir sin presumir de cierto o falso un determinado evento.

Otros criterios que se debe tener en cuenta para que la investigación logre una mayor confiabilidad, es lo descrito por Martínez (2008), quién expone que la confiabilidad puede ser externa o interna. En este caso de investigación se trabajará con la confiabilidad externa, para lo cual se debe tener en cuenta lo siguiente:

Precisar el nivel de participación y la posición asumida por el investigador con el grupo de estudio: esto implica que en la investigación muchas veces no todos los informantes declaran toda la información pertinente, debido que pueden tener prejuicios hacia el investigador. En este sentido, se hace necesario que la investigadora, logre precisar el mayor grado de confianza y de vías alternas que le permitan corroborar que la información que le suministran es realmente cierta.

Identificar claramente a los informantes: la investigadora debe identificar y precisar realmente quiénes son sus verdaderos informantes, esto implica hacer un diálogo previo con ellos para evaluar el grado de información que poseen sobre el fenómeno a estudiar. También la investigadora debe evitar caer en

preferencias con supuestos informantes para realizar la investigación por el simple hecho de llevarse bien, por el contrario con aquellas personas que a priori no tiene empatía, podrían ser sus verdaderos informantes claves, en este sentido, de entrada no se puede incluir ni excluir a ningún informante de la investigación, debido que la opinión de cada uno de ellos puede contribuir con un desarrollo óptimo de la investigación.

Recogida de datos en el entorno: esto debe tenerlo presente la investigadora a la hora de realizar la investigación, por cuanto el mismo informante ante situaciones, ambientes, personas, distintas puede dar diversas informaciones, por lo que debe ubicarse un nivel de uniformidad de comportamiento y de la información que aporta.

Precisar los métodos de recolección de información: la investigadora debe tener en cuenta cuáles son las técnicas idóneas para la recogida de información, por cuanto esto le permitirá tener mayor fiabilidad de los datos aportados por los informantes claves. (pag. 118)

Por lo tanto, se debe tener en cuenta ciertos criterios a la hora de realizar la investigación con el fin de que la misma pueda tener una sistematización que le confiera validez, así mismo se puede incorporar otro criterio de validez, conocido como validez interna.

En este sentido, se puede realizar ciertas acciones, sin embargo, una de las que le brinda mayor confiabilidad es que el investigador utilice todos los medios técnicos disponibles en la actualidad para conservar en vivo la realidad presenciada, de ese modo, no se podrá tergiversar la información, sino, que la misma se toma tal como se produce en la realidad (Martínez, 2008).

De acuerdo a lo planteado, el uso de los criterios externos e internos de confiabilidad, le brindan a la investigación la posibilidad de encontrarse frente a la mayor veracidad e imparcialidad del manejo de la información emitida por los informantes claves, con lo cual el papel de la investigadora solo queda para contemplar, describir, interpretar, comprender y explicar el fenómeno de estudio, tal como ocurre en la realidad.

Siguiendo estos pasos la investigación cobra validez, ante lo que Martínez (2008) señala,

Una investigación tiene un alto nivel de validez al observar, medir o apreciar una realidad, se observa, mide, aprecia, esa realidad y no otra cosa. Este hecho constituye la validez interna. Hay también otro criterio de validez, la validez externa, que consiste en averiguar hasta qué punto las conclusiones de un estudio son apli-

cables a grupos similares. (pag. 119).

En concordancia con lo planteado, se tiene que, para lograr la validez y confiabilidad del estudio, se tomó en cuenta lo propuesto por Martínez (2008), de ese modo, se pudo desarrollar una investigación apegada a los criterios de rigurosidad científica propuestos para los trabajos etnográficos

Idea central y propósitos del proceso investigativo

“Después de tantos años estudiando la ética, he llegado a la conclusión de que toda ella se resume en tres virtudes: coraje para vivir, generosidad para convivir, y prudencia para sobrevivir.”

Fernando Savater

Idea inicial e impulsadora

A nivel mundial surgen iniciativas y modelos que hacen pensar en nuevos tiempos y la necesidad de profundos cambios en las distintas esferas de actuación humana, principalmente en el ámbito educativo, por ser este llamado a ser el motor que conceda el impulso original para que la humanidad digna se ponga en marcha; especialmente, ante una crisis globalizada provocada por las estructuras capitalistas que se niegan a desaparecer. En el caso de Latinoamérica, en países como Bolivia, Ecuador, Argentina, Brasil, a través de la observación de la realidad, se ha notado una tendencia a la victoria de candidatos presidenciales de partidos de izquierda, los cuales una vez impuestos de sus funciones buscan aprovechar ese despertar mayoritario de la conciencia y ante la oposición ciega y destructiva de las tendencias de derecha se dan a la tarea de diseñar, formular y proponer nuevos modelos educativos, cónsonos con la realidad que vive cada país y donde el objetivo está puesto en ampliar la base educativa.

Ejemplo de esta iniciativa latinoamericana ha sido Venezuela, donde en virtud de la crisis que se sufre desde el siglo pasado se ha propuesto un nuevo modelo sociopolítico denominado Socialismo del Siglo XXI, enmarcado en la praxis socialista desde la cual se hacen diversas propuestas socioeconómicas y políticas, dándosele relevancia al campo educativo. Por consiguiente, en el año 1999 se inició en el país el proceso de la constituyente educativa bajo la coordinación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD). La adaptación educativa provino de una consulta que se hizo a nivel nacional, donde la metodología consistió en asambleas y mesas de trabajo en cada una de las instituciones educativas, y donde cada una de estas asignaba una comisión que sistematizaba las propuestas y las asignaba a mesas de trabajo de la parroquia y/o municipio, a fin

de discutir las en los encuentros interregionales.

En este sentido, de acuerdo con Rodríguez (2006), para lograr un cambio radical se busca crear un nuevo rol docente. En base a ello, nació el Proyecto Educativo Nacional (PEN), con el propósito de hacer corresponder las políticas educativas con el reto de masificar la educación y elevar la calidad educativa en todos los niveles, a sabiendas que esto representa un factor fundamental para el desarrollo nacional.

El Proyecto Educativo Nacional (PEN) plantea fundamentalmente, las acciones educativas enmarcadas en la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (CRBV), en lo económico, social, político y cultural; igualmente plantea las líneas estratégicas que permitirán desarrollar profesionales democráticos, participativos y protagónicos, con apoyo de las escuelas e instituciones transformadoras de la comunidad. Igualmente consolida que las instituciones educativas se conviertan en polos de desarrollo; para lo cual es necesaria la presencia de un docente dispuesto al trabajo en equipo, que socialice los problemas y construya colectivamente los proyectos, planes y programas.

De esta manera, según Oxfam (2009), se necesita de un currículo apoyado en la praxis socialista de docentes que articulen a la comunidad en el propósito común, haciendo énfasis en la pertinencia sociocultural con valores, costumbres y organización social, enmarcado en la ética. Al respecto, el Observatorio Regional de Acción de Gobierno (2009), plantea que la praxis socialista del siglo XXI proyecta una sociedad con la opción de la libertad definitiva y concreta, orientada a dar respuesta a las necesidades de las comunidades, presentando caminos viables para el desarrollo de la sociedad venezolana.

Por ende, el Estado emerge como garante de las transformaciones socio-económicas, educativas y culturales del país, garantizando la transferencia del poder a las masas organizadas que luchan por la democratización y participación de las estructuras que lo conforman. Desde esta perspectiva, la praxis socialista está representada por las innovaciones que permiten elevar la calidad del proceso revolucionario, destacando el rol del Estado en el establecimiento de las funciones que le atribuye al conjunto de personas que laboran por impulsar los diferentes aspectos de la sociedad.

Al respecto, cabe resaltar las acciones realizadas por el Estado venezolano en el marco de las premisas planteadas. Como parte del perfeccionamiento de los programas de formación ofrecidos por la educación municipalizada se crea el Programa Nacional de Formación de Educadores y Educadoras (PNFE), que según la Universidad Bolivariana de Venezuela (2003) se conoce como:

Un modelo innovador, dinámico e interactivo, para la formación de un (a) educador (a), que bajo un enfoque dialéctico, desarrolle sus potencialidades, de forma integral e integrando las necesidades de su ambiente educativo y de la comunidad a sus aprendizajes, en correspondencia con los ámbitos particulares de la diversidad geográfica de la Nación (p. 6).

El programa se fundamenta en la participación comunitaria e institucional, basada en la ética, a fin de impulsar el desarrollo integral de los ciudadanos y ciudadanas, tal como expresa el Plan en la tercera línea estratégica llamada Democracia Protagónica, enfocada en la consolidación de la organización social por medio de la independencia y libertad, donde destaca que uno de sus objetivos se basa en “promover una ética, cultura y educación liberadoras y solidarias” (p. 17).

En este orden de ideas, la ética es definida por Maliandi (2006) como “la ciencia que estudia la bondad o maldad de los actos humanos”, siendo por ello considerada esencial en el desempeño de una profesión. Por consiguiente, la presencia de una determinada ética resulta un requerimiento fundamental para el desempeño humano, y en el caso específico del docente, la misma fuente señala que por la naturaleza tan delicada y especial de su labor, debe conocer los derechos y obligaciones morales que emanan de su función pedagógica.

De modo que hablar de la educación ética, es referirse al conocimiento sobre las obligaciones morales a los que está sujeta la labor docente. Asimismo, frente a los diversos sistemas morales existe una ambigüedad en cuanto a la educación ética, pues existen diferentes puntos de vistas, concepciones y conductas diversas, lo que da como resultado numerosas respuestas existenciales. En relación a ello, Córdova (2002) realizó estudios en varias escuelas públicas de la provincia de Buenos Aires, Argentina, pudiendo comprobar que la ética en cuanto a la formación en valores es uno de los aspectos menos tratados dentro de las planificaciones institucionales. Del mismo modo, Mejías (2003) logró determinar en un colegio en Venezuela, que una amplia mayoría de docentes no hacen incidir su acción pedagógica en la construcción de una ética, prevaleciendo una tendencia hacia la excesiva valoración de los bienes materiales por encima de los valores éticos y morales, por lo que no se manifiesta una formación de valores acorde con los lineamientos establecidos por el Currículo Educativo Bolivariano.

En sí, se trata de una situación que afecta a distintas sociedades y a poblaciones de cualquier edad; el problema se agudiza cuando son los futuros docentes los afectados por la falta de atención hacia el establecimiento de una

ética socialista y profesional que conlleve a desempeñar mejor su rol. Es decir, deben proporcionarse valores a aquel que se encuentra encargado de enseñar, tal como establece el Proyecto Nacional Simón Bolívar (2007-2013) en su primera directriz, que hace referencia a la necesidad de una ética socialista para la formación de un nuevo ciudadano, apoyando este planteamiento en la Ley Orgánica de Educación (2009), la cual hace énfasis en la ética docente, considerando que la mejor manera de enseñar es con el ejemplo.

A pesar de ello, se ha observado con preocupación que, a varios años de haberse aprobado el PNSB y promulgado la LOE, en algunas casas de estudios formadoras de docente hacen más énfasis en la adquisición de habilidades y destrezas cognitivas que en la formación de valores que permitan alcanzar una ética socialista acorde con la realidad social que vive Venezuela. Específicamente, uno de estos casos es la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I” del Municipio Miranda, donde a través de la observación y la entrevista informal con un docente de dicha institución, y algunos docentes y estudiantes que hacen vida en dicha aldea; se pudo conocer que a pesar de que en las diferentes unidades curriculares dentro del Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE) se hace referencia teórica-práctica de la ética socialista, estos valores no se evidencia en la conducta de quienes forman parte de este programa de formación.

De continuar con estas conductas, habría una interrupción en el proceso permanente de educación al cual son expuestos los futuros docentes y con ello estarían propiciando la ocasión para que se gesten en sus estudiantes, antivalores como intolerancia, individualismo y consumismo, que van en sentido contrario a la ética socialista y que de manera errónea se aproximan a la filosofía capitalista.

Asimismo, la formación ética del docente tiende a generar múltiples concepciones en el campo educativo y en este caso, aún con la promulgación de la ley educativa basada en criterios de respeto, ética y participación democrática, se pone en manifiesto de acuerdo con los datos obtenidos por el estudio diagnóstico, que no están definidos plenamente los lineamientos que puntualizan tal formación, por lo que se hizo pertinente realizar un diagnóstico para determinar qué metodología aplicada en el Programa Nacional de Formación de Educadores de la Aldea Universitaria Simón Rodríguez I en el proceso educativo de la ética.

En virtud de la problemática detectada, se considera imprescindible conocer las nociones que poseen los docentes y estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores (PNFE) sobre la ética; a partir de ello, se propuso el estudio, con el fin de Interpretar los rasgos característicos de la educación

ética del PNFE desde la praxis socialista del Estado venezolano.

En función del planteamiento anterior, surgieron una serie de interrogantes, con las cuales se dio orientación metodológica y propositiva al propósito científico de investigación:

¿Cómo es la metodología que se aplica actualmente en el proceso educativo de la ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores?

¿Cuáles son los conocimientos que poseerán los docentes y estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores sobre la ética socialista?

¿Qué resultados se obtienen de la contrastación de la praxis en el proceso educativo de la ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores con el modelo de la ética socialista?

Propósitos de la Investigación

Propósito general

Interpretar la educación ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores desde la praxis socialista del estado venezolano.

Propósitos específicos

- Diagnosticar la metodología que se aplica actualmente en el Proceso Educativo de la Ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores.
- Describir los conocimientos que tienen los docentes y estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores sobre la ética socialista.
- Contrastar la praxis en el proceso educativo de la ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores con el modelo de la ética socialista.

Pertinencia de la investigación

La tarea del docente es tema de obligatoria atención para quienes se abocan al estudio del desarrollo social a través del quehacer educativo, y más aún, para quienes se preocupan por el devenir político, económico, social y cultural del país. En manos de este profesional está la orientación fundamental del proceso de enseñanza – aprendizaje, la formación y transformación de los futu-

ros miembros claves de la sociedad, con vista a alcanzar un mejoramiento de la calidad de vida y en consecuencia, de una nueva visión de la nación que se desea construir. En consideración con este planteamiento, se concentra la necesidad de estudiar las metodologías laborales que aplican los docentes, en función de evaluar si éstas, se adaptan a los dictámenes que rigen el campo educativo.

En relación a la praxis socialista, se manifiesta que la transformación que se dio en Venezuela en el marco del desarrollo endógeno, se refiere al quehacer revolucionario guiado por los caminos socialistas que conducen a la adquisición de mejoras comunales y equitativas, en miras de fortalecer las masas productivas que generan bienestar para la sociedad en general. Por consiguiente, esta práctica social se encuentra estrechamente relacionada con el proceso educativo actual, en el cual se pretende que tanto docentes como estudiantes, reflejen conductas colaborativas y participativas, aunadas a criterios éticos de solidaridad y democracia participativa.

Para llevar a cabo las funciones señaladas en las normativas legales, se requiere de un docente con ética socialista, porque se busca fundamentalmente dar respuestas de manera inmediata que aseguren una mayor cobertura y satisfaga necesidades básicas poblacionales. En relación al estudio, se justifica su desarrollo en vista que el mismo estuvo destinado a fortalecer la educación ética en los docente y estudiantes que integran el Programa Nacional de Formación de Educadores de la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I”.

En función de las premisas anteriores, se manifiesta la relevancia de la investigación, la cual buscó específicamente, Interpretar los rasgos característicos de la educación ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores de la Aldea Universitaria Simón Rodríguez I, partiendo de la perspectiva socialista del estado venezolano. En este sentido, se generaron aportes de utilidad con respecto al contexto en estudio, justificándose desde diversos aspectos su desarrollo.

En el contexto social, este estudio fue pertinente porque logró abarcar un horizonte más amplio desde la perspectiva de la ética con el propósito de garantizar el desarrollo integral del individuo desde su concepción. En este sentido, incidir sobre la ética diagnosticando la metodología que se aplica actualmente en el Programa Nacional de Formación de Educadores en el Proceso Educativo de la Ética, dejó ver la necesidad de este factor y contribuyó a que el futuro docente dirigiera su práctica profesional hacia los escenarios formales y no formales de desempeño, incluyendo estrategias de atención que amplíen su visión al trascender el contexto escolar, hasta llegar a la familia y la comunidad.

En el contexto pedagógico, los beneficios de esta investigación conllevan a que el nuevo docente adquiera un profundo conocimiento del desarrollo evolutivo del individuo, de las formas como aprende, de sus intereses y necesidades básicas y de su realidad sociocultural, puesto que un docente con ética socialista es un profesional consustanciado con la realidad social, es de por sí, un líder natural capaz de motivar, generar y sustentar cambios, capacitado para producir soluciones novedosas ante diversas problemáticas que afecten a sus estudiantes, como podría ser, en el caso investigativo que ocupa, una baja percepción en el Proceso Educativo de la Ética.

En el contexto académico, este estudio fue pertinente porque se hace necesario que el docente adquiera una conciencia colectiva que lo impulse a analizar y transformar la realidad en la que actúa, fortaleciendo el sistema de valores. Para cubrir esta expectativa es fundamental un proceso concreto de formación que reúna las características de complejidad, accesibilidad y la utilidad social, todo ello enmarcado en una realidad determinada donde se conjugan el conocimiento y las experiencias en la teoría y la práctica pedagógica, lo cual puede partir de la comparación de los resultados que se obtienen de la Praxis en el Proceso Educativo de la ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores de la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I” y los que propone el modelo de ética socialista.

A su vez, la investigación guarda pertinencia teórica, ya que se generó un aporte teórico basado en la esquematización de la ideología sobre la ética Socialista establecida dentro del Sistema Socialista Bolivariano, gran parte de los mismos revolucionarios aún desconocen o no tienen establecido esa ideología, por lo tanto, este aporte teórico resultó de gran beneficio para docentes, estudiantes y comunidad en general comprometida con el proceso revolucionario.

Desde una perspectiva práctica la actual investigación igualmente es pertinente porque plantea para todos los involucrados la posibilidad de una mayor comprensión del proceso de formación docente que se lleva a cabo en la Universidad Bolivariana de Venezuela y las aldeas universitarias, así como de las políticas educativas dirigidas hacia una acción ética en la enseñanza. En consecuencia, posibilita internalizar la preparación del docente como el medio para crear una cultura que lo potencie como agente de transformación individual y colectiva, que sabe qué hacer, cómo hacerlo, por qué y para qué.

A nivel institucional, los beneficios de este estudio abarcan el ámbito de la Aldea Universitaria “Simón Rodríguez I” y el de la Universidad Bolivariana de Venezuela, en la primera los aportes se vieron reflejados en el cumplimiento de la misión de llevar a cabo la municipalización educativa con mayor eficiencia, mientras que en la segunda significó cumplir con la promoción de la formación

del nuevo republicano y la nueva republicana, generando la reflexión, la cooperación y la participación protagónica y corresponsable de los distintos actores vinculados con el proceso educativo.

Finalmente, en un contexto metodológico, esta investigación sirve de antecedente para futuros estudios relacionados con la ética socialista dentro del contexto educativo.

Teorías de apoyo al procesos investigativo

“El saber o la teoría significa primeramente una relación tal con el ser, que el ser cognoscente deja manifestarse al ser conocido respetando su alteridad y sin marcarlo en modo alguno con esta relación de conocimiento. En este sentido, el deseo metafísico sería la esencia de la teoría. Pero teoría significa también inteligencia, logos del ser- es decir un modo tal de abordar el ser conocido que su alteridad con respecto al ser cognoscente se desvanece. El proceso del conocimiento se confunde en este estadio con la libertad del ser cognoscente, no encontrando nada que, otro que él, pueda limitarlo”.

Enmanuel Lévinas

Educación

Un análisis del proceso de la educación ética debería iniciarse con la comprensión de las nociones de educación. En relación a ello, Piaget expone, que la educación se encuentra relacionada con los niveles de desarrollo previos del sujeto, ligada igualmente a las estructuras cognitivas que dan lugar a interpretaciones sobre las consecuencias pedagógicas del contexto donde se desenvuelve.

Asimismo, puede señalarse que la consideración sobre los factores que condicionan la educación han ido cambiando con el transcurrir el tiempo, pasando tales enfoques por tres etapas, el estructural funcionalismo, el marxismo crítico y la nueva sociología. En la primera la educación haría el papel de elemento selector para asignar la posición que cubriría cada individuo dentro de la escala social. De acuerdo a este enfoque, la educación cubriría dos importantes funciones dentro del equilibrio social; una función socializadora y otra de selección y ubicación social. La primera permitiendo que el individuo adquiriera conocimientos, habilidades y compromisos que le hagan capaz de desempeñar un determinado rol dentro de la sociedad, y la segunda, para diferenciar a cada individuo, asignándole una posición en el mercado laboral y en la escala social de acuerdo a su rendimiento. Al respecto, cabe mencionar el postulado de Freire, quien expresa que “enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su producción o su construcción”.

La educación puede proyectarse como un factor de desarrollo social, económico y político para cualquier nación según Simón Rodríguez, quien manifiesta que las virtudes y habilidades se forjan por medio de los estudios, estableciéndose que la escuela será el medio para enseñar a la gente a mejorar sus condiciones de vida, siendo útiles tanto para sí mismos, como para la sociedad. Asimismo, Rodríguez desarrolló ideas democráticas sobre la educación, manifestando que este proceso debe estar abierto de manera formal para la mayoría y no de forma selectiva para la minoría, en función de fomentar la unidad nacional y la educación equitativa para todos.

Del mismo modo, Paulo Freire expresa, que la educación verdadera es la praxis y acción del hombre sobre los individuos para transformarlos en la sociedad. Este pedagogo desarrolló un sistema de educación, teniendo como origen de sus concepciones, múltiples corrientes filosóficas, como la fenomenología, el marxismo humanista, el existencialismo, el hegelianismo y el personalismo cristiano. El mismo plantea, que la educación se destaca como una acción liberadora, donde se pretende que los seres humanos no solo aprendan a leer la palabra, sino también su mundo inmerso, desarrollando las habilidades críticas que potencian los pensamientos históricos y sociales, por lo cual Freire promueve que los educandos tienen que entender su propia realidad como parte de su actividad de aprendizaje.

Desde la perspectiva del marxismo crítico, surgieron teorías como la de Bordieu y Passeron (1986), quienes además introdujeron el concepto de capital cultural, “formado por un conjunto de habilidades, destrezas comunicativas y significados que serían compensados por la estructura social.” (p. 42). Es así que la educación cumple un función ideológica, inculcando los significados y conocimientos necesarios que harían posible el mantenimiento de las clases jerarquizadas dentro de la sociedad, y al ser las clases dominantes del Estado las más interesados en mantener esta escala social, la educación sería un aparato ideológico del Estado, y este sería el mediador entre la clases dominantes y la estructura y los contenidos educativos.

Educación Bolivariana

En la actualidad, con el enfoque de la Nueva Sociología se vislumbra al individuo como un ente participativo, constructor y quien otorga significado a sus acciones. En esta corriente se ve, además, a la institución escolar como transformadora tanto de las condiciones sociales como de los individuos, por lo que el objeto de estudio pasa a ser la vida dentro del aula, sus interacciones, los contenidos transmitidos y la incidencia de estos en los aprendices y el docente. De modo que, será por los requerimientos de la sociedad que la institución edu-

cativa organizará sus recursos para lograr los objetivos; esto es, encauzar los recursos de la mejor manera posible para formar el tipo de ser humano que la sociedad requiere. Sin embargo, para ello se deben crear las condiciones propicias para que el docente tenga claros los objetivos educacionales que se persiguen y este pueda planear, llevar a la práctica y evaluar las experiencias de aprendizaje más apropiadas para lograr la formación del ciudadano y ciudadana que la sociedad demanda.

Una de estas condiciones es la promulgación de nuevas leyes, y en este ámbito el Estado venezolano ha hecho importantes avances, como ha sido la promulgación de la Constitución de la República Bolivariana de Venezuela (1999) y la Ley Orgánica de Educación (2009), pasando por la concepción de importantes documentos normativos como el Currículo Bolivariano Nacional (2007), dando a entender que existe preocupación sobre las prioridades y las expectativas que implican la formación y transformación social.

A propósito del nuevo currículo, es de señalar que las políticas educativas que dieron origen al nuevo diseño curricular están influenciadas por elementos más universales, que definen la denominada Educación del Siglo XXI y contenidos en el informe de la Comisión de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). En el referido documento se concibe la educación como una de las principales prioridades de la función pública, que debe estar orientada a “promover el aprendizaje permanente como condición del desarrollo humano” solidario, integrador, cooperativo, liberador y de equidad social, a la luz de las grandes transformaciones tecnológicas, del desarrollo de las comunicaciones, la globalización, y que caracterizan esta era de transición a un nuevo siglo (Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, 2010).

Asimismo, el informe sostiene que la educación constituye un potencial de la sociedad para la construcción de la democracia, del desarrollo tecnológico, la formación de ciudadanos capaces de enfrentar los desafíos de la llamada sociedad del conocimiento, en la cual el principal recurso será la capacidad de las personas para desarrollar un pensamiento crítico, creativo de solidaridad y cooperación, en un proceso de aprendizaje continuo que ponga énfasis en los modos del saber más que en el saber mismo.

Por consiguiente, en Venezuela en la actualidad se concibe la Educación del Siglo XXI, bajo un enfoque interactivo, holístico, dinámico y permanente; sustentado en cuatro pilares fundamentales que son el aprender a conocer, el aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser, basados en los modelos pedagógicos constructivista y social-cognitivo, y el aporte de cada uno de

los agentes sociales que intervienen en el proceso está en la adopción de la ética socialista.

Asimismo, se debe considerar que el Modelo Educativo Bolivariano está guiado por un fundamento ideológico denominado *Árbol de las Tres Raíces*, llamado así por recoger los pensamientos de Simón Rodríguez (El Maestro), Simón Bolívar (El Líder) y Ezequiel Zamora (El General del Pueblo Soberano). Específicamente, en la médula del pensamiento de Don Simón Rodríguez se encuentra la simiente de un proyecto de sociedad original, basado en la Educación popular y la creatividad. Simón Rodríguez concibe la idea concreta de la República y talla las formas del Estado Nacional y las líneas geohistóricas de su proyección en el tiempo, mientras que Simón Bolívar, el Líder, inscribe su doctrina en la dicotomía Robinsoniana de manera reiterativa, desde sus primeros discursos en 1811, en tanto que el discurso de Zamora lleva el mismo sello de la gran disyuntiva existencial. Inventó los mecanismos de la insurrección campesina de 1846, para errar y volver a inventar la forma de conducir la revolución de 1858 ((Ministerio del Poder Popular para la Educación Superior, 2010).

Axiología

La axiología es considerada la filosofía de los valores. Es un término que fue empleado por primera vez por Urban en 1906 para designar la rama de la filosofía que estudia la naturaleza de los valores y juicios valorativos. Sin embargo, según Feroso, Capella y Collom (2007):

“La axiología es una disciplina filosófica por uno en la metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros, en la Ética, porque se ocupa exclusivamente de los valores éticos; en la Estética por algunos, porque la valoración y juicios axiológicos siguen unas pautas muy parecidas a las de la captación de la belleza; en la antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al legado cultural de cada sociedad.” (p. 306)

En consecuencia, la axiología no sólo se constriñe a los valores y a la ética exclusivamente; no obstante, para efectos de este estudio serán considerados sus principios en cuanto a lo que se refiere a la moral, la ética y los valores, comprendiendo que estos tópicos de alguna manera resumen el comportamiento ético de una persona.

Sin embargo, se tiene que los principios axiológicos determinados para definir la ética socialista no constituirán un marco rígido para la generalización, debido a que, de acuerdo con los autores citados, los valores son objetos ideales y no conceptos universales, por cuanto tienen un componente emotivo y subjetivo, es decir, los valores encontrados en una comunidad puede que no sean

los mismos en otra, estableciéndose para cada una de estas un comportamiento ético específico.

La Ética

Según Cortina y Martínez (2008), en distintas épocas y por distintos filósofos han sido expuestas diferentes perspectivas de la ética. Muchas todavía mantienen cierta vigencia mientras que otras son muy limitadas. Entre las primeras preocupaciones por la moralidad aparece la Moral racionalista, la cual pone el bien del ser humano en un plano superior de la razón: “obrar bien, es obrar conforme a la razón, superando los motivos de la sensibilidad”. Ni los sentimientos ni las pasiones deben constituirse en guía de nuestras actividades. Lo característico de todo ser humano debe ser pensar, reflexionar, meditar, etc., antes de actuar.

De igual forma, en tiempos de la antigua Grecia surge la moral de Sócrates, filósofo que figura entre los primeros que trataron de construir una base racional de la conducta recta. Basó su teoría de la ética en el conocimiento y destacó el papel que éste juega al proporcionar una guía práctica para la conducta ética del ser humano. La humanidad puede llegar a ser virtuosa por medio de la ciencia. Sólo el sabio es virtuoso. El conocimiento no es sólo un medio para la virtud, es ya la misma virtud.

En igual época surge la ética de Platón, la cual consiste en la aplicación de la doctrina de las ideas y en particular de la idea del bien a la vida humana. La ética platónica se divide en individual y social. La ética individual expone su doctrina sobre la moralidad y los medios para conseguirla, o sea, las virtudes, mientras que la ética social consiste en su teoría del estado ciudad, que encaja perfectamente dentro de las líneas de su ética individual.

En tiempos pasados también surgió como una forma de solucionar los problemas éticos la ética de Aristóteles, la cual sostiene que la felicidad no puede hacerse consistir en el placer y el goce, ya que eso estaría al alcance animal y el bien no pasaría de un bienestar corpóreo; nada habría entonces en el mundo valioso del hombre esencialmente superior a los demás animales. Según Aristóteles algo primario no constituye el principio. El placer desempeña una función de acompañamiento.

En tal sentido, la teoría de la virtud en Aristóteles divide, define y describe la virtud como un asombroso sentido práctico y señala al mismo tiempo las vías prácticas que llevan a ella. La virtud es: “Aquella actitud de nuestro querer que se decide por el justo medio, y determina este medio tal como suele enten-

derlo el ser humano inteligente y juicioso.” Virtud es el natural obrar del individuo en su perfección.

De acuerdo a los criterios sobre la voluntad y la libertad en Aristóteles, la voluntad es una cosa distinta al saber. La libre decisión de la voluntad presupone siempre el conocer lo querido. Obrar literalmente significa, pues, obrar con propósito y deliberación. Por eso se ha dicho, con razón, que el conocimiento y la voluntad son los dos elementos fundamentales del obrar moral.

En cuanto a la Teoría del Estado de Aristóteles, es de señalar que la perfección y la plenitud de la moralidad se tienen en el Estado: “ la grandiosa organización de la moralidad está en la política, sólo en el ámbito social se realiza el bien a gran escala... con la ley el ser humano es el ser más perfecto, sin la ley, el más salvaje animal.”

Por otro lado, como alternativa al problema ético surge la ética de los estoicos cuya escuela fue fundada por Zenón. Su ética tuvo una gran acogida debido a sus cuatro doctrinas. a) De la armonía o conformidad de toda la vida con la naturaleza y la razón, b) Desprecio de todas las cosas que no fuesen la misma virtud; c) Identidad de la virtud con la sabiduría, y d) El supremo fin del ser humano está en que se resuelva en el ser universal.

La ética de Epicuro es otra de las teorías que surge a raíz de la situación de los valores de la moral en los primeros siglos, esta excluye tanto la ley divina como la sanción después de la muerte. Dice que al sumo bien consiste en el placer y el sumo mal en el dolor. La virtud es tan solo un medio necesario para adquirir más placer. Su ética es por tanto un hedonismo extremado.

Ya en el siglo XV ante los problemas de valores se tiene la ética de San Agustín, este le asigna a la ética un doble fundamento: la libre voluntad del hombre y Dios como fin. El mal, para San Agustín, no es otra cosa que la privación del bien, no puede existir en sí mismo, sino tan sólo inherente a algún bien, y a un bien finito, más no se puede dar.

En el mismo lapso temporal ante el desgate moral aparece la ética de Santo Tomás, quien considera que el hombre es capaz del orden moral por el libre albedrío: “el último fin de los actos del hombre es el bien o la felicidad”. Según él, el bien universal únicamente se haya concretado en Dios. Dice que la acción es moralmente buena cuando el hombre la pone libremente y en conformidad o disconformidad con el recto orden de la razón moral.

En el siglo XVIII los problemas éticos todavía están latentes y ante ellos

se yergue la ética Kantiana, desde la cual se sostiene que no se debe obrar ni por inclinación ni por placer, sino por deber. Uno de los rasgos del valor moral es su carácter de obligación. La moral de Kant se funda sobre el imperativo categórico, sobre la ley considerada en su aspecto puramente formal. Considera que los actos morales deben hacerse, no para volver meramente feliz al individuo, sino porque es obligación del individuo actuar así.

Según Kant, la voluntad de un sujeto determinará la validez de sus actos. Este personaje se propuso crear una ética racional diferente a la teoría desarrollada por pensadores ingleses y franceses en el siglo XVIII. Kant creyó descubrir las teorías fundamentales de la moral a través del pensamiento abstracto, distinguiéndose de esta manera del resto de las teorías.

El valor ético reflejado en la conducta moral, está representado por la voluntad libre y racional, pues este elemento constituye el objeto del deber moral. Establecido esto, Kant deduce así la fórmula de la conducta moral “«obra de tal modo que emplees la humanidad, tanto en tu persona, como en la de cualquier otro, siempre al mismo tiempo como un fin y nunca sólo como un medio”.

En esta época también aparece la ética Maquiavélica: su tesis fundamental es la siguiente: “el fin justifica los medios”. Esto quiere decir que si el hombre es bueno, los medios que se utilizan para lograrlo quedan justificados. Lo que es malo en sí, no cambia de naturaleza por la intención de la gente.

Finalizando el siglo XIX e inicios del Siglo XX decanta como respuesta a la degradación moral debido a la influencia capitalista la ética Marxista, la cual es muy conocida por la afirmación: “no es la conciencia de los hombres lo que determina su ser, sino, a la inversa, es su ser social lo que determina su conciencia”.

En tal sentido, para los marxistas la verdadera actitud ético- social surge cuando se cobra esta “conciencia social” que es la “conciencia de clase”. El papel principal del partido es ser portador de la conciencia de clase del proletariado. Y, al serlo, es, a la vez, “portador de la ética del proletariado el lucha” pues, “la fuerza del partido es su fuerza moral”.

La ética trata de las costumbres y modos de ser, con las obligaciones respectivas del ser humano; por ello se entiende que éste pone en funcionamiento su ética en el contexto de su cultura y en la relación con otras personas. Desde esta perspectiva, las ciencias sociales pretenden comprender la forma en que los individuos y los grupos humanos se relacionan y forman valores, y sobre esa base, dar ideas y propuestas concretas para mejorar la calidad relacional y material en la vida de las personas.

En consecuencia, se dice que “la ética surge de la cultura y, luego, la moldea. Así mismo, de acuerdo con Satué y Bria (1995), la cultura dice mucho sobre el inconsciente colectivo de un pueblo.” (p. 101) De allí que la ética viene a constituirse en la expresión consciente de la manifestación cultural, de las formas apropiadas y validadas de aprehender la realidad.

La ética, como una rama de la filosofía, está considerada como una ciencia normativa, porque se ocupa de las normas de la conducta humana, y se distingue de las ciencias formales, como las matemáticas y la lógica, y de las ciencias empíricas, como la química y la física. Las ciencias empíricas sociales, sin embargo, chocan en algunos puntos con los intereses de la ética ya que en ambas se trata la conducta social. Por ejemplo, Armijo (2007) sostiene que las ciencias sociales a menudo procuran determinar la relación entre principios éticos particulares y la conducta social, e investigar las condiciones culturales que contribuyen a la formación de esos principios.

Es por esta razón, que los filósofos han intentado determinar la bondad en la conducta de acuerdo con principios fundamentales y han considerado algunos tipos de conducta buenos en sí mismos o buenos porque se adaptan a un modelo moral concreto. Uno de ellos implica un valor final o *summum bonum*, deseable en sí mismo y no sólo como un medio para alcanzar un fin.

En la historia de la ética se han propuestos diversos modelos de conducta, cada uno de los cuales ha sido propuesto por varios grupos o individuos como el bien más elevado: la felicidad o placer; el deber, la virtud o la obligación y la perfección, el más completo desarrollo de las potencialidades humanas, considerándose estos de gran relevancia para el desarrollo de la sociedad.

Por su parte, Cortina y Martínez (2008) argumentan que la ética es indirectamente normativa y que ha sido estudiada desde la edad antigua, de cuyos estudios han surgido diversas clasificaciones, entre las que sobresalen:

Ética de Platón: Consistente en la aplicación de la doctrina de las ideas y en particular de la idea del bien a la vida humana. La ética platónica se divide en individual y social:

- Ética individual: Expone su doctrina sobre la moralidad y los medios para conseguirla, o sea, las virtudes.
- Ética social: Consiste en su teoría del Estado ciudad, que encaja perfectamente dentro de las líneas de su ética individual.

Ética de Aristóteles: Sostiene que la felicidad no puede hacerse consistir en el placer y el goce, ya que eso estaría al alcance animal y nuestro bien no pasaría de un bienestar corpóreo; nada habría entonces en el mundo valioso del hombre esencialmente superior a los demás animales.

Teoría de la virtud en Aristóteles: Divide, define y describe la virtud como un asombroso sentido práctico y señala al mismo tiempo las vías prácticas que llevan a ella.

Teoría del estado de Aristóteles: La perfección y la plenitud de la moralidad la tenemos en el estado: “la grandiosa organización de la moralidad está en la política: sólo en el ámbito social se realiza el bien a gran escala... con la ley el hombre es el ser más perfecto, sin la ley, el más salvaje animal.”

La ética de los estoicos: La escuela de los estóicos fue fundada por Zenón. Su ética tuvo una gran acogida debido a sus cuatro doctrinas. De la armonía o conformidad de toda la vida con la naturaleza y la razón. Desprecio de todas las cosas que no fuesen la misma virtud. Identidad de la virtud con la sabiduría. El supremo fin del hombre está en que se resuelva en el ser universal.

La ética de Epicúreo: Esta excluye tanto la ley divina como la sanción después de la muerte. Dice que al sumo bien consiste en el placer y el sumo mal en el dolor. La virtud es tan solo un medio necesario para adquirir más placer. Su ética es por tanto un hedonismo extremado.

La ética de San Agustín: Este le asigna a la ética un doble fundamento: la libre voluntad del hombre y Dios como fin. El mal, para San Agustín, no es otra cosa que la privación del bien, no puede existir en sí mismo, sino tan sólo inherente a algún bien, y a un bien finito, más no se puede dar.

La ética de Santo Tomás: Considera que el hombre es capaz del orden moral por el libre albedrío: “el último fin de los actos del hombre es el bien o la felicidad”. Según él, el bien universal únicamente se haya concreta en Dios.

La ética Kantiana: Creada por Kant, sostiene que no se debe obrar ni por inclinación ni por placer, sino por deber. Uno de los rasgos del valor moral es su carácter de obligación. La moral de Kant se funda sobre el imperativo categórico, sobre la ley considerada en su aspecto puramente formal. Considera que los actos morales deben hacerse, no para volver meramente feliz al individuo, sino porque es obligación del individuo actuar así.

La ética Maquiavélica: Su tesis fundamental es la siguiente: “el fin jus-

tifica los medios". Esto quiere decir que si el hombre es bueno, los medios que se utilizan para lograrlo quedan justificados. Lo que es malo en sí, no cambia de naturaleza por la intención de la gente.

La ética Marxista: Es muy conocida por la afirmación: "no es la conciencia de los hombres lo que determina su ser, sino, a la inversa, es su ser social lo que determina su conciencia. Para los marxistas la verdadera actitud ético-social surge cuando se cobra esta "conciencia social" que es la "conciencia de clase".

La Moral

Moral es una palabra de origen latino, que etimológicamente proviene del vocablo latino "Mos" o "More" y "Moralis" que significa costumbre, hábitos, por lo que para Chacón (2000) "es el conjunto de costumbres, creencias, valores y normas de una persona o grupo social determinado que sirven de guía para el obrar" (p. 20); vale decir, que orientan acerca del bien, o si las acciones son correctas o buenas o acerca de las acciones incorrectas o malas.

Por otra parte, el conjunto de normas morales es denominado como moralidad objetiva (existen como hechos sociales más allá de que el sujeto decida acatarlas). En cambio, los actos a través de los cuales la persona respeta o viola la norma moral conforman la moralidad subjetiva.

Otra definición indica que la moral es la suma total del conocimiento que se adquiere sobre lo más alto y noble, y que una persona respeta en su conducta. Las creencias sobre la moralidad son generalizadas y codificadas en una cierta cultura o en un grupo social determinado, por lo que la moral regula el comportamiento de sus miembros. Por otra parte, la moral suele ser identificada con los principios religiosos y éticos que una comunidad acuerda respetar. De allí que, tal como explica Chacón (2000), la moral y la ética estén íntimamente ligadas, por lo cual muchas veces el término se confunde.

Comúnmente, en la práctica cotidiana suelen utilizarse indistintamente los términos ética y moral. Se habla de personas éticas y morales, de bueno y malo, de lícito e ilícito, de justo e injusto, de personas virtuosas y personas viciosas. Como se ha explicado, etimológicamente, el término ética proviene del griego *ethos*, que significa costumbre; por ello muchos la consideran la doctrina sobre las costumbres. En efecto, la ética se ocupa de costumbres, de la moral, de la búsqueda de sentido de sí misma; pero la ética se ubica en el nivel teórico. Lo anterior permite afirmar que el objeto de la ética es la reflexión filosófica sobre las costumbres.

Sin embargo, al igual que la ética, la moral puede entenderse como costumbre, que se deriva del vocablo latino “mos”, pero a diferencia de la ética, puede comprenderse como aquello que se opone a lo físico en el ser humano, como la política o el arte. En ocasiones, puede entenderse como aquello que se opone a lo intelectual haciendo especial énfasis en los sentimientos, o lo que es opuesto a lo inmoral o a lo amoral; también como aquello que se opone al valor. Pero definitivamente, la moral se ocupa del conjunto de normas y comportamientos que establecen la distinción entre lo bueno y lo malo como criterio de perfección humana. En este sentido, la moral se ubica en un nivel práctico.

En el mismo sentido, Rodríguez (2006, p 34) señala que:

“La moral se refiere a la conducta del hombre que obedece a unos criterios valorativos acerca del bien y del mal, mientras que la ética estudia la reflexión acerca de tales criterios, así como de todo lo referente a la moralidad.” (p.34)

Se entiende entonces que la moral hace referencia a las costumbres y la ética a la reflexión filosófica que se puede hacer sobre dichas costumbres. Asimismo, Sánchez (2002) explica que desde el punto de vista filosófico la ética y la moral no tienen el mismo sentido:

“se entiende así que la moral es el conjunto de normas y comportamientos que solemos aceptar como válidos; y que la ética es la reflexión sobre por qué se consideran válidos, lo cual incluye la comparación con otras “morales” que tienen personas diferentes.” (p. 213)

Según esta distinción, lo moral o la moral es el objeto de la ética. La ética hace tema de lo moral, lo tematiza reflexionando sobre ello. Por eso se suele decir, que hablando con propiedad, la ética es la filosofía de la moral o disciplina filosófica que estudia las reglas morales y su fundamentación. O también es la teoría (el saber o ciencia, entendida en un sentido amplio) del comportamiento moral de las personas en sociedad. Se asume entonces, que la Ética y la Moral jamás se pueden ver como conceptos separados, sino en una dialéctica entre las condiciones materiales concretas socio-productivas y las condiciones espirituales de la persona.

La Praxis

El pensamiento de Marx, en cuanto a la praxis, es muy bien aplicable a las situaciones contemporáneas, sobre todo a la hora de relacionar las propuestas políticas con el contexto real e historia de las sociedades. Dentro del Marxismo se determinan tres conceptos de Praxis. Para Marx, la Praxis es “la formación y desarrollo de la historia a través de la formación de la naturaleza y

de la sociedad producida por el trabajo humano”.

En otro enfoque, la Praxis material es para Marx “aquella en la que se opera la transformación de la naturaleza por la acción del hombre, quien por medio de su trabajo la adapta a sus necesidades e intereses”. Aunque por último, Marx plantea un tercer concepto de praxis asociado a la praxis social y definida como “la transformación de las estructuras sociales y políticas y de las instituciones, que el hombre realiza a partir de su posición de clase”.

En cuanto a estos conceptos antes planteados, Flores (2008) considera que “La filosofía Marxista, como una filosofía de praxis, debe seguir una metodología que sepa combinar la investigación del desarrollo filosófico como tal con el estudio del marco conceptual, sobre todo el de la historia social”, es decir, la praxis debe ir orientada a contribuir con la transformación real dentro de una sociedad pero sin dejar a un lado el contexto socio-histórico en que se desarrolla. Esta vinculación de la Teoría con la práctica planteada en el Marxismo es vista hoy día por los latinoamericanos como la vía para la transformación de la sociedad.

En este orden de ideas, al hablar del ámbito latinoamericano es pertinente mencionar lo planteado por Sánchez (2002) sobre la praxis marxista en donde advierte “que la filosofía de la praxis, a diferencia de otras versiones más dogmáticas, sintetiza el proyecto de emancipación crítica de lo existente y conocimiento de la realidad por transformar”. Es decir, la praxis debe reflejarse una acción con carácter transformadora y no simple práctica, relacionándose conscientemente con la teoría revolucionaria.

Praxis Educativa

En relación a la praxis educativa, de acuerdo con Freire, dicha práctica está conformada por un sistema pedagógico-político abierto, fundamentado en la necesidad de ofrecer una amplia cobertura educacional sin ningún tipo de distinción, forjándose la llamada escuela ciudadana. De igual forma destaca, que la pedagogía se orientará a la reformación política y científica de la educación y de las escuelas tradicionales, en el marco de una utopía liberadora basada en el análisis de las necesidades existentes.

Se tiene entonces que la praxis educativa en palabras de Freire, se identifica no solo con las estructuras cognitivas del sujeto, sino también en el cambio social y cultural del mismo, manifestarse la reestructuración radical de la educación que inicialmente reprimía a las poblaciones mundiales. Asimismo se resalta, que la articulación evidente entre la educación y sus cambios, se vincula a la nueva concepción de la sociedad, donde se promueve la integración y liberación

de todos.

Praxis Revolucionaria

Para dar fin a las estructuras capitalistas creadas por la denominada IV República y Sistema Puntofijista, nace en Venezuela la Revolución Bolivariana como un sistema político que busca generar una nueva realidad, en cuanto a las relaciones de poder, relaciones sociales y relaciones de producción. Para ello es necesario que la praxis Revolucionaria esté enmarcada dentro de una ideología, tal como lo plantea El Troudi Y Bonilla (2004) cuando afirma que, “el nacimiento de la Revolución Bolivariana nos exige detenernos a pensar, a procesar las ideas que percibimos de esta nueva realidad y a concebir la ideología que le de sustento a este nuevo modelo político”. Esto es relacionar los hechos sociales, las manifestaciones políticas y culturales de nuestro país para dar inicio a una concepción ideológica en base a lo que se quiere y porque se quiere. Según El Troudi y Bonilla (2004):

“La Praxis Revolucionaria debe regirse por la democracia participativa, transformación del poder en instrumento del pueblo, Transferir la toma de decisiones a las comunidades organizadas, gobernar con base en los derechos de la participación del pueblo, darle consistencia constitucional a los actos soberanos del colectivo nacional, reconocer los derechos que tiene el militante , activista o revolucionario identificado con el proceso, para expresar sus opiniones y que estas sean respetadas, aceptar las decisiones... Es de manera concluyente, darle todo el poder al pueblo. Esto es revolución, cualquier conducta o decisión que se adopte fuera de este marco conceptual no es revolución, es reforma.” (p. 15)

Sin embargo, hoy en día en Venezuela lo opuesto a la revolución no sólo esta vigente en el predominio de actitudes burocráticas, sino también que, ideológicamente, aun existen muchos revolucionarios que no son portadores de la ideología revolucionaria. Lo mismo se refleja en lo planteado por El Troudi cuando afirma que “La ideología es el factor de poder que falta todavía por asimilar, procesar e internalizar, para sostener de manera inequívoca, la revolución Bolivariana”. Es por ello que la Revolución Bolivariana alcanzará sus frutos cuando en todo su colectivo exista realmente una praxis revolucionaria.

Socialismo

De acuerdo con Fromm (2008), el socialismo en Marx se concibe como la contrariedad a la burocracia que maneja culturas regimentadas y automatizadas. Se da entonces, como una sociedad no subordinada al Estado capitalista. El socialismo, se forja como base para solventar las necesidades existentes en

los contextos vivenciales de las sociedades, fundamentando sus acciones en las fuerzas productivas de las masas que deseen satisfacer dichas necesidades. La democracia en este terreno es fundamental, al igual que la participación y el trabajo colaborativo, haciendo al hombre un ser más social, comprensible, luchador y por naturaleza, con capacidad de superación.

Marx expresa, que el objetivo fundamental del socialismo se basa en elementos esenciales tales como, concepción de producción social y no competitiva, donde se excluye la burocracia que regula la economía del Estado. Esto significa que el individuo participará activamente en la planificación y ejecución de proyectos sociales de forma democrática, haciendo a un lado el consumismo y mandato impuesto por el capitalismo que oprime la libertad.

Del mismo modo, se destacan las consideraciones de Dietrich (1976), quien profundiza sobre el conflicto evidente entre quienes tienen y acumulan riquezas y aquellos que poseen menos y son empobrecidos, afirmando que estas situaciones son producto de las acciones implementadas por los llamados "ladrones globales". A su vez, la concepción dietrichniana plantea, que la aproximación al desarrollo integral de todos, depende del evolucionismo de los pensamientos de los ciudadanos y ciudadanas, llegando al punto en que el optimismo y positivismo de los sujetos, contribuirá a la consecución de la libertad de los mismos.

El autor proyecta en miras del socialismo del siglo XXI, que deben desaparecer las barreras sociales que separan a las poblaciones de acuerdo a sus bienes y propiedades, así como también promueve que debe cerrarse el círculo económico que en la actualidad beneficia a aquellos burgueses que se enriquecen con el empleo de los menos beneficiados, aproximándose de esta manera a eliminar la explotación de hombres.

Ética Socialista

La ética socialista se ha convertido actualmente en uno de los pilares fundamentales y esenciales de la Revolución Bolivariana de Venezuela. Según Marina (1995):

La ética socialista es un conjunto de principios y valores que orientan y estimulan en el individuo de alta sensibilidad y conciencia social, comportamientos que lo ayuden y lo guíen en su vida diaria a su plena realización personal en función y en armonía con el logro pleno de los ideales colectivos del socialismo.

Con base en ello, la ética socialista en Venezuela busca fusionar los principios y valores de las corrientes humanísticas del socialismo con el gran tesoro plasmado y contenido dentro de los pensamientos del libertador Simón Bolívar. “Moral Y Luces son los polos de una República” es una de las joyas que componen el inmenso legado ideológico y moral que como un tesoro patrimonial dejó Bolívar.

La Ética Socialista planteada en el Plan Simón Bolívar y el Programa Patria

Para la construcción del socialismo en Venezuela es necesaria la formación de ciudadanos con principios basados en la ética socialista, de tal forma que se oriente al país hacia la justicia social, la equidad y la solidaridad entre sus habitantes.

En este orden de ideas, Marina (1995) define La ética socialista como el conjunto de principios y valores que orientan y estimulan en el individuo de alta sensibilidad y conciencia social, comportamientos que lo ayuden y lo guíen en su vida diaria a su plena realización personal en función y en armonía con el logro pleno de los ideales colectivos del socialismo. De esta manera ya no se habla de satisfacer necesidades individuales sino trabajar en función de un colectivo para el bien común de todos.

El Plan Nacional Simón Bolívar (2007), dentro de su primera directriz titulada “Nueva Ética Socialista” plantea los siguientes desafíos:

La necesaria superación positiva de la miseria y la pobreza material y espiritual que garantice la realización de la ética y no su anulación. Está claro que el estado de necesidad permanente anula cualquier posibilidad real del ser ético.

La construcción de un Estado ético, vale decir, de una nueva ética del hecho público. Un Estado de funcionarios honestos, eficientes que más que un altar de valores, exhiban una conducta moral en sus condiciones de vida, en la relación con el pueblo y en la vocación del servicio que prestan a los demás. Un Estado del cual se sienta parte el ciudadano. El Estado está llamado a ser el espacio ético por excelencia, si no lo es, el ciudadano no tendrá motivo para serlo.

Civilidad: la virtud por la que los ciudadanos se hacen responsables de la vida pública. Ningún ciudadano quiere ser súbdito ni vasallo, ni señor de la República.

Creación de una institucionalidad cuyo valor supremo sea la práctica de la justicia y la equidad. Que frente a la dialéctica del derecho y la justicia sean

capaces de decidir por la justicia, sin minar las bases del derecho.

Tolerancia activa militante en un medio plural donde conviven distintas religiones, distintas culturas, distintas concepciones de la vida. La tolerancia asume las diferencias y las respeta.

Por su parte, el Programa Patria (2013-2019) en su segundo objetivo nacional hace referencia a la necesidad estimular la ética socialista en los espacios de recreación de los jóvenes, orientados a la paz, prácticas deportivas y convivencia comunal. Así como también invita a promover una nueva orientación ética, moral y espiritual en la sociedad, basada en los valores liberadores del socialismo.

La autora de esta investigación asegura que los planteamientos antes mencionados constituyen los elementos esenciales para la búsqueda y formación de un nuevo ciudadano, profesionales con alto sentido de honestidad, humildad, dignidad, conciencia, objetividad y compromiso colectivo. El docente con ética socialista debe ser un profesional que trabaje con y para la sociedad, su labor debe ir más allá de impartir un contenido programático, debe ser capaz de generar transformaciones en sus estudiantes, siempre apegado a los valores y principios morales que rigen la sociedad donde se desenvuelven.

Categorización, análisis e interpretación de los datos emergentes

“Tendemos a tener mucha confianza en juicios que hacemos basados en muy poca información. Es uno de los aspectos más importantes de la cognición. Somos capaces de generar interpretaciones muy rápidas; eso es maravilloso, porque nos permite actuar rápido, pero por otro lado no somos conscientes de lo que no conocemos.”.

Daniel Kahneman

PRESENTACIÓN DE LA INFORMACIÓN

El análisis cualitativo de la información se llevó a cabo según lo propuesto por Spradley (1980) citado por Rojas (2010; 148) en el cual “se sugieren cuatro pasos para el análisis etnográfico: análisis de dominio, análisis taxonómico, análisis componencial y análisis de temas” en este sentido se obtuvieron los siguientes dominios o unidades de análisis y categorías:

TABLA Nº 01

| ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES | |
|--|--|
| Información textual de informantes claves: | |
| ¿Según su criterio cómo define usted la Ética? | CM: Bueno la ética son todas aquellas <u>co- sas que uno va fundamentando a través del tiempo</u> , O sea, <u>como se debe tratar a la gente</u> , como cuáles son <u>las formas de llevar a cabo los valores que nos dan en nuestra casa...</u> Ehhh todo ese tipo de cosas |

| | |
|--|--|
| | <p>TC: <u>La ética viene a formar parte dentro de la formación donde uno se hace ¿no? a lo largo de la vida, viene, viene a ser como que los valores con los que te has formado, o parte de los valores con los que te has formado.</u></p> <p>YG: Bueno la ética es lo que nos permite reconocer nuestros valores, nuestros principios, lo que nos permite identificarnos en cuanto a lo que es, este, el ser, sentir, el este, o sea, darle valor a las cosas que tenemos, a las personas, al planeta, a todas las cosas que tenemos hoy en día.</p> <p>LP: La ética son las premisas a nivel, este a nivel mundial ¿no? unas premisas de la humanidad donde se rigen unos ciertos principios únicos, normas únicas de cómo debe ser el comportamiento de los seres humanos entre sí, es decir, una de las características principales de la ética es el respeto a la vida por ejemplo, el respeto a las opiniones de otras personas, estee la ética es por ejemplo considerar lo que se conversa en privado como algo muy , muy íntimo, muy entre dos personas que no debe estar siendo sacado a la luz pública, eso es como decir la ética de los médicos, estee, en donde ellos juran mantener un código, es decir , existe un código internacional de ética donde se maneja hasta protocolo desde el punto de vista de enfermería, de psicólogos, de doctores , de educadores , de todas las profesiones ¿no? donde se pueden respetar normas o algo así como secretos de estado que no es que son como secretos de estados sino que existe la normativa de que si tu estas trabajando en un lugar no puedes estar divulgando públicamente todo lo que tú haces en un lugar, y es una forma de comportamiento a nivel mundial.</p> <p>RC: Bueno para mí la ética es un principio fundamental, <u>los ideales bajo los cuales nosotros hemos sido formados</u>, para mí eso es la ética es conservar esos ideales y llevarlos por la línea queee, la línea por la cual se nos fue enseñada.</p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>OR: Este, la ética es una rama diría yo que es una rama de la filosofía que estudia la moral y entre otras cosas como los son las reglas dentro de una sociedad.</p> |
|--|---|

TABLA Nº 02

| ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES | |
|---|--|
| Información textual de informantes claves: | |
| <p>¿Cómo definiría la Moral?</p> | <p>CM: Bueno la moral es <u>todo aquello que nos enseñaron en la casa</u>, que es un <u>valor que uno tiene que tratar de fomentar a través del tiempo</u> en nuestra vida</p> <p>TC: Este, viene siendo algo más o menos parecido, <u>ehhhnos basamos en valores y ética para poder tener una buena moral</u></p> <p>YG: La moral es lo que nos permite, este, al momento de entrar en una situación ¿verdad? <u>saber desenvolvernos correctamente</u>, este, ehh, como te digo , este, es <u>en sí lo que nosotros somos para las personas</u>, por ejemplo, en este caso, un docente debe al momento de recibir a sus alumnos, saber, de que su moral le está permitiendo al estudiante recibir el trato correcto, saber evaluarlo o corregirlo, de acuerdo a lo moral, por ejemplo a veces hay estudiantes que le dicen a los docentes ¿con que moral usted me va a decir tal cosa? ¿Verdad? , entonces la moral es lo que nos representa en este caso como docentes y como ciudadanos</p> <p>LP: <u>La moral viene en sí ya más circunscrita a los pueblos, a las comunidades, a ciertas tradiciones, viene saliendo desde la familia, desde un conjunto de personas de una comunidad, donde ellos según las costumbres que tengan manejan ya otros tipos de principios y normas que rigen su moral.</u></p> |

| | |
|--|--|
| | <p>. Por ejemplo, la moral según las costumbres morales de los árabes, ellos pueden tener dos o más esposas, nosotros aquí aceptamos es la monogamia, es decir, una sola pareja</p> <p>RC: ¿Moral? bueno para mí la moral es conservar, <u>conservar esos principios que nosotros tenemos , no dejarnos corromper por factores externos pues,</u> que quieran influir en mi vida sino que siempre conservarlos, creo que tiene que ver mucho con el carácter , pues moral <u>tiene que ver con el carácter porque es lo que yo debo conservar</u></p> <p>OR: La moral <u>son como reglas impuestas por la sociedad que se consideran como lo que es correcto o no es correcto</u> dentro de cualquier ambiente del mundo, la moral o mejor dicho <u>las reglas que la gente considera moralmente correctas también dependen mucho del ambiente ya que no son las mismas reglas que se ven aquí en Venezuela que las que se ven moralmente en otros países,</u> por ejemplo en los países árabes, son reglas muy diferentes a las de acá.</p> |
|--|--|

TABLA N° 03

| ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES | |
|---|---|
| Información textual de informantes claves: | |
| <p>¿Cómo considera usted que debe ser nuestra conducta desde una perspectiva ética?</p> | <p>CM: Bueno deberíamos eh, en cuanto a la conducta, <u>ser intachables, mejorar cada día mas en nuestro trabajo, tratar de cumplir con las leyes, tratar de cambiar la sociedad en la que estamos viviendo.</u> ¿Porque no? cambiarla para bien</p> <p>TC: Nuestra conducta debe ser, estee, basada precisamente en lo que son todos esos valores, <u>basados en respeto, solidaridad,</u> este y ahí pues, encaminar todo lo que se vaya dando</p> <p>YG: Bueno, este, yo digo que la conducta debe ser , o sea, algo importante, porque <u>si no tenemos principios ni valores para inculcarlos no</u></p> |

| | |
|--|--|
| | <p><u>solamente en la parte educacional sino a nivel de lo que es la comunidad con las personas,</u> creo que debe ser, o sea, es primordial tener ética pues, tener ética porque de ahí parte lo que son nuestros principios y nuestros valores</p> <p>LP: Bueno nuestra conducta, intachable, una conducta apegada supuestamente entonces a que si tu manejas una ética entonces también <u>tu conducta debe reflejar ese ejercicio</u> ¿no?, porque la ética no es algo tampoco filosófico y de idea abstracta, es algo real, algo práctico y algo común, que uno tiene que ejercitar diariamente.</p> <p>RC: Bueno desde una perspectiva ética nuestra conducta debe ser una conducta sin desvío, o sea, mi ética consiste en seguir esa línea sin querer apartarme hacia ningún lado, es decir, <u>seguir esa línea en la cual fui formado.</u></p> <p>OR: Eeeh, nuestra conducta desde una perspectiva ética es por ejemplo defender lo que uno considera correcto pero uno no debe ser completamente cerrado o extremista con respecto a lo que uno piensa <u>porque tal vez uno este de verdad actuando mal y como uno cree que está actuando correctamente uno simplemente se cierra totalmente y uno sigue haciendo lo que no es correcto.</u></p> |
|--|--|

TABLA Nº 04

| ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES | |
|--|--|
| Información textual de informantes claves: | |
| <p>¿Cómo considera usted que debe ser la conducta de un docente desde una perspectiva ética?</p> | <p>CM: Bueno porque así , tu cuando estas en un salón frente a un grupo de niños o un grupo de adultos tú debes de tener ética porque si no ¿ cómo te respetan? tú <u>tienes que tener tu código, tus normas, como debes darle a ellos los objetivos para que los aprendan</u></p> |

| | |
|--|---|
| | <p>TC: Porque uno como docente al manejar la buena ética <u>se deja guiar por como especie de unas reglas</u>, que dentro de, dentro de la parte de la educación, nosotros como docentes, este, debemos seguir y guiarnos por unas reglas porque si no imagina, todo se nos escaparía de las manos, y entonces todo se nos volvería un desastre pues y no es lo que queremos, <u>si vamos a ser docentes debemos formar estudiantes no deformarlos</u></p> <p>YG: Claro que si es importante que los docentes posean ética porque <u>si tú no das un ejemplo de lo que debe ser una persona como tal, como debe desenvolverse, como, este, como dirigirse a las personas nadie te va a respetar.</u></p> <p>LP: Porque hay casos increíbles de cosas que le suceden a los niños , problemas personales, problemas de deee, por ejemplo, <u>yo a veces lo manejo con los estudiantes que si estamos hablando de casos de graduarse y actos de grados, que tienen inconvenientes para graduarse así sea una tontería yo trato de manejarlo privado con ellos y no que lleguen a otras personas y escuchen lo que está pasando porque saca de contexto lo que está ocurriendo, solamente le interesa a la persona afectada y no me parece del dominio público y eso es parte me imagino también del ejercicio que debe tener un docente de que cuando hable con sus estudiantes, estee, es decir, como por ejemplo el que va a la iglesia y se está confesando y el cura sale a decir que fulanito de tal dijo esto y dijo aquello, eso no es ético.</u></p> <p>RC: Eeeh porque los docentes primero que todo debemos transmitir ética hacia los estudiantes, estee, <u>debemos dar el ejemplo, los docentes somos formadores y creo que debemos dar un ejemplo porque somos formadores y debemos formar esa ética en los estudiantes</u></p> <p>OR: Porque los docentes deben poseer una ética sobre todo correcta porque ellos no pueden ser totalmente cerrados porque por lo menos algún, si algún alumno le puede destacar algunas de sus debilidades, entonces debería co-</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p><u>rregirlo, y como él considera que lo que está haciendo lo está haciendo correcto según el entonces se cierra totalmente y no corrige sus falla, que al final es un daño que le causa a sus alumnos y a la sociedad.</u></p> |
|--|---|

TABLA N° 05

| ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES | |
|--|---|
| Información textual de informantes claves: | |
| <p>Desde su criterio, ¿Cómo se vive actualmente, la ética socialista en Venezuela?</p> | <p>CM: Bueno, yo pienso que se vive pero <u>hay que tratar de perfeccionarla, porque mmm últimamente no, no están, para mí no, no están viviendo el socialismo al 100%</u>, estamos es encaminados, todavía estamos en pañales, o sea que hay que tratar de amoldar, con el tiempo es que vamos a lograr vivir en el socialismo que queremos vivir.</p> <p>Investigadora:¿En qué cree usted que estamos fallando? O sea, ¿Qué aspectos habría que mejorar?</p> <p>CM: mmm que aspectos, bueno primero que todo, hay que tratar de buscar, por lo menos desde el punto de vista de los niños , <u>tratar de darle estee, no solamente charlas ni talleres porque ahorita está mucho la droga, la delincuencia , tienen una sexualidad demasiado temprana, no tienen tabú, están demasiados exhibicionistas , no es como antes que los niños eran vírgenes hasta los 18 o hasta los 19, no , ahorita ya una niña de 11 años te puede hasta salir embarazada , entonces hay que empezar a cuidar la juventud que es el futuro de Venezuela, y los adultos tratar de fomentar en nuestras casas los valores , que siempre nos han fomentado y aquellos a los cuales han perdido con el tiempo.</u></p> <p>TC: Imagínate , algo tan pero tan complejo como lo es cambiar al ser humano , transformar al ser humano , eso no se hace de la noche a la mañana, <u>es un proceso que va muy lenta-</u></p> |

| | |
|--|---|
| | <p><u>lentamente, que de repente puede ir por aquí y de repente retrocede por alguna u otra cosa que suceda, nos estancamos, y fueron muchos años en el que estuvimos viviendo otras cosas, y para que eso se trasforme es un proceso muy grande, y no es solamente eso, porque ahorita en Venezuela cuando se habla de socialismo, eeh, de una persona socialista, inmediatamente la identifican con un partido político, y no es eso, yo considero que el socialismo no es solo eso, no es eso, es algo más profundo, es algo que va más allá de lo que nosotros creemos, pero se ha ido identificado con un partido político es eso lo que los ciudadanos o los venezolanos visualizan, es lo que estamos visualizando, un partido político y el socialismo no es eso, hay que empezar por cambiar esa percepción.</u></p> <p>YG: Bueno, hemos avanzado bastante en eso, en lo que llamamos ética socialista, o en cuanto al socialismo, vamos a hablar así, porque gracias a nuestro presidente, que en realidad el socialismo existía, lo que pasa es que no lo poníamos en práctica, ahorita quizás es que se está empezando a aplicar, bueno un poco, estamos todavía como quien dice en pañales jaja, pero si ponemos en práctica esos valores que nos ha inculcado el presidente en cuanto a lo que es el socialismo yo creo que este país en un tiempo muy determinado podrá cambiar, nosotros como ciudadanos podremos cambiar, porque de repente yo digamos tengo un sentimiento socialista pero de repente mi vecino no y mi otro vecino tampoco, y de repente en la comunidad de unas 200 solamente 15 son socialistas que verdaderamente se sienten comprometidas con nuestro país o con nuestra comunidad como tal y el resto no.</p> <p>LP: Bueno a la luz de los hechos, a unos días después de la muerte de nuestro presidente, vemos que muchas personas al menos están teniendo un piso, no han llegado todavía a la mayor conciencia de lo que es el socialismo y están en un piso sabiendo que hay que hacer una lucha para poder trabajar y organizar ese socialismo que queremos pero por ahí va la conciencia socialista, irse trazando metas que</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p><u>conlleven al bienestar común por encima de los otros bienestares o intereses personales de equis o de ve persona ¿no?</u>, esteee, lo otro es que se dedique a la economía política, a la economía política, a la economía comunal para que pueda aportar y apoyar el crecimiento, la independencia del pueblo para el autogobierno y así conformar las comunas</p> <p>RC: Eeh , la ética socialista es un crecimiento que ha venido creciendo desde hace ya varios años , las personas lo están sintiendo ya como suyo, las personas ya se preocupan , <u>las personas se preocupan ya no solo por el dinero sino que también se preocupan por un colectivo , no se preocupan por un interés particular sino también por un colectivo</u></p> <p>OR: Actualmente en Venezuela se vive la ética socialista , <u>estee, se vive con respecto a los que de verdad están con el partido político socialista ya que esteee, la mayoría de los que están con Chávez, que ahora están con Maduro , ellos piensan eeen , en la ayuda colectiva , mientras que los que están con el partido político de la oposición piensan es en satisfacer necesidades individuales por encima de las colectivas , buscan es su beneficio personal e individual , estee, un ejemplo muy claro es con respecto a los artistas, por ejemplo Wiston Vallenilla es muy criticado por la oposición por su postura política en este momento y yo no veo realmente el sentido de que se critique a alguien por su forma de pensar , considero que es importante respetar la opinión y la forma de pensar de las personas porque en eso se basa también lo que es la ética y la conciencia socialista.</u></p> |
|--|---|

TABLA Nº 06

| ENTREVISTA REALIZADA A INFORMANTES CLAVES | |
|--|---|
| Información textual de informantes claves: | |
| <p>¿Considera usted que en el PNFE de esta aldea se actúa bajo una ética socialista? ¿Por qué?</p> | <p>CM: Bueno yo todos los semestres los he cursado en esta aldea y yo creo que sí, lo que pasa es que a veces hay que ir, siempre hay que ir con el coordinador, siempre hay que ir con</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>el coordinador porque <u>el coordinador es la cabeza y entonces los que son los supuestos , los que trabajan con ella o con el nooooo, no mueven nada, ¿entiende? hay que estar detrás de ellos hasta poder recibir respuesta.</u></p> <p>TC: Porque , o sea, si se da, si se ha dado esa ética socialista, porque lo que es la misión sucre, este, le ha dado la oportunidad a muchas personas que antes no estudiaban por alguna u otra razón o n otras universidades se les hacía difícil , este ingresar, este y por muchas cuestiones pues, en otras universidades se les hacía más difícil , y bueno en la misión sucre <u>consiguieron una alternativa, consiguieron una oportunidad , se le abrieron las puertas, se les brindo todo lo necesario para que se formen en la carrera que deseen, sin embargo, la aldea como tal tiene muchas debilidades, inclusive, este, no sé si somos nosotros aquí, porque estamos aquí en coro, la parte del PNFE depende de la Universidad Bolivariana DE Venezuela, y la sede esta es en Punto fijo y muchas veces no se maneja la información real de lo que , de lo debemos hacer, fijate que la información no llega , no llegan algunas informaciones , de hecho ahorita perdemos oportunidades de hacer talleres, y cualquier otra cosa que la universidad bolivariana como tal las aportas, pero no sé qué pasa que no llega la información como tal a esta aldea, no se no manejo información de otras aldeas pero considero que aquí en esta aldea si hay muchas debilidades, en cuanto a notas, control de estudio, constancias, para que le den una constancia a uno cuesta, o sea hay muchas debilidades y eso también forma parte del socialismo, porque entonces , uno como estudiante, al ver que no se les facilitan todas esas cosas, te ves como que limitado y es ahí donde uno se pregunta ¿dónde está el socialismo del que nos están hablando? si nos están haciendo a un lado para todas esas cosas, uno las ve simples, pero por ejemplo para las personas que trabajan, que se vean limitados porque no tengan una constancia que llevar a su trabajo para poder justificar de que durante la semana debe ausentarse de su lugar de trabajo para tener una vinculación, y esa constancia te llega cuando ya vas terminando el semestre, o sea, de que¿estamos hablando?</u></p> |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <p>¿No? , entonces por eso es que digo que sí y no, porque es como explicarte, lo que hacen con las manos lo desbaratan con los pies, más o menos eso</p> <p>YG: Pudiera decir que sí y no. Bueno, esteeee, mmmm , <u>digamos que no del todo, porque si nos hemos encontrado con personas que a veces los estudiantes se dirigen hacia ellos y indiferentemente les da igual porque el triunfador no vino, o que de repente los coordinadores no , no le prestan la atención que en realidad necesitan los triunfadores o el profesor, que de repente no pudo venir un profesor y el coordinador indiferentemente lo saca o que se yo sin mediar palabras</u></p> <p>LP: Se trata a diario que se actúe bajo esa ética socialista, todo depende también de los seres humanos, porque esto es un conjunto de, como dije anteriormente, de situaciones que a veces cuando uno no está, es lo que está ocurriendo ¿no? <u>la gente está acostumbrada a tener un jefe encima que lo chaparree , y ese no es el sistema que, por ejemplo a mí no me gusta ni lo manejo , me gusta más que me dejen cierta libertad de demostrar que tengo mis valores , tengo mi ética, que yo tengo también capacidad de generar ciertas propuestas , de inventar, de innovar, y de , siguiendo lineamientos de cumplir también con ellos y a veces el docente cree que cuando no estamos puede entonces retirarse más temprano, ahí no está cumpliendo con su ética porque se supone que debería tener un horario y debe cumplir ese horario , en vista de que ellos están considerados entre comillas integrales, hasta el punto que pueden dar matemática, estadística, geografía, historia, sistema educativo bolivariano , psicopedagogía, que no creo que un docente pueda tener la capacidad de entender todo a profundidad la teoría de psicoanálisis y de la psicología social , entonces ahí , aparte de que merma, merma la calidad del estudiante, porque ningún ser es tan integral que contemple todo porque una sola persona da eso, también se merma si le bajas las horas, pero como no le va a bajar las horas si de psicología social</u></p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>lo que sabe es lo que leyó, o lo que le llevan en clase, el docente no es capaz de interpretar como por 5 años que estuvo otra persona especializándose en eso, u otra persona que estuvo 5 años especializándose en matemática , o otra persona que tenga años trabajando con su estadística</p> <p>RC: Si por supuesto, porque en un principio la revolución al momento de crear los programas nacional de formación , <u>eeeh, quiso incluir más a todo un entorno y sobre todo formar esa ética que de algún modo había sido borrada de la memoria de las personas, ya nosotros considerábamos que nuestro trabajo era algo simplemente monetario nuestra formación era con un fin totalmente monetario y nos apartábamos de lo que era la ética entonces con estos programas de formación las personas son más valoradas</u>, es decir, se educa mejor a las personas, de una manera más humana, y a medida que se van formando académicamente también se van formando a través de una ética que es un principio común</p> <p>OR: Si, nosotros los estudiantes del programa nacional de formación de educadores estamos siendo educados en esta aldea bajo una ética socialista y por lo menos nuestros profesores nos dan el ejemplo, entonces cuando nosotros por lo general vemos esos ejemplos aprendemos de ellos y eso nos motiva, aunque <u>hay veces que observamos cosas que no deberían ser entre nuestros compañeros como el individualismo y la competencia , eso se contradice a lo que es la ética socialista</u></p> |
|--|---|

PRESENTACIÓN DE LAS CATEGORÍAS

TABLA 07. DOMINIO O UNIDAD DE ANÁLISIS

| DOMINIO O UNIDAD DE ANÁLISIS | CATEGORÍAS | SUBCATEGORÍAS |
|------------------------------|----------------------|--|
| Ética | Moral | Formación Valores Costumbres |
| | Socialismo | Trabajo en equipo Valor por la persona humana Transformación |
| | Comportamiento Ético | Docente Ciudadano Programa de formación |

TABLA Nº 08

| CATEGORÍA | |
|---------------|---|
| MORAL | |
| Subcategoría: | Análisis de la información: |
| Formación | <p>CM: <u>las formas de llevar a cabo los valores que nos dan en nuestra casa...</u></p> <p>TC: viene a ser como que los valores <u>con los que te has formado</u>, o parte de los valores <u>con los que te has formado</u></p> <p>RC: <u>los ideales bajo los cuales nosotros hemos sido formados</u></p> |

Interpretación y teorización: los informantes claves, tienen confusión en la definición sobre ética, la mal interpretan con la moral; de ese modo, consideran que ambas tienen que ver con la formación que han recibido desde el hogar en relación a los valores recibidos, esto último es particular de la moral, la ética es relacionada a valores universales que deben cumplirse a nivel mundial, mientras que la moral puede variar de acuerdo a las normas sociales que establezca cada colectivo para tal fin. Sin embargo; se deja claro que para contar con una buena moral y por consiguiente ética, debe existir un proceso de formación constante en el ser humano desde su niñez; el cual no puede darse por terminado en algún momento específico, sino, que por el contrario este debe cada día potenciarse para no caer en conductas ajenas a la moral y a los valores éticos universalmente establecidos, este proceso de formación en valores debe estar direccionado y supervisado por la educación en todos sus niveles y, específicamente en el rol protagónico que tiene el docente en la formación en valores.

Para Ledesma (2009) Diferenciar entre los términos ética y moral. Aunque frecuentemente son tomados como sinónimos, se prefiere el empleo del vocablo 'moral' para designar el conjunto de valores, normas y costumbres de un individuo o grupo humano determinado. Se reserva la palabra 'ética', en cambio, para aludir al intento racional de fundamentar la moral entendida en cuanto fenómeno de la moralidad o ethos. En otras palabras: la ética es una tematización del ethos, es el proyecto de crear una moral racional, universalizarle y, en consecuencia, transcultural.

En este orden de ideas, Carr (1997) refiere que, educar hoy en valores es formar ciudadanos auténticos que sepan asumir conscientemente los retos de la globalización y puedan comprometerse en la construcción de un mundo justo, incluyente, equitativo e intercultural. La invitación debe ser a compartir un mundo mejor, lleno de esperanza para disfrutarlo en plenitud. Esta es una situación que motiva a las personas a actuar, influye en las decisiones, desafía las actitudes e intereses, forma las creencias y convicciones. La formación en valores son las acciones, más que palabras, creencias y actitudes, que no por llamarse valores tienen precio, es decir, ni se compran ni se venden.

TABLA Nº 09

| CATEGORÍA | |
|--|--|
| MORAL | |
| Subcategoría: | Análisis de la información: |
| Valores | <p>CM: <u>es todo aquello que nos enseñaron en la casa</u></p> <p>TC: <u>nos basamos en valores y ética</u></p> <p>YG: <u>es en si lo que nosotros somos para las personas</u></p> <p>RC: <u>conservar esos principios que nosotros tenemos , no dejarnos corromper por factores externos pues</u></p> |
| <p>Interpretación y teorización: Los valores lo relacionan con todo lo bueno que han aprendido en casa; sin embargo, es necesario preguntarse ¿este aprendizaje se encuentra acorde con los valores éticos universales? ¿Cómo se cataloga algo de bueno o malo? Estas preguntas son necesarias porque la moral forma parte de las costumbres particulares de los pueblos, de las familias, esto implica tener muchas veces, perspectivas diferentes sobre lo que es bueno y malo, se hace necesario profundizar y promocionar los valores basados en una formación individual y colectiva con el fin de gestionar ciudadanos apegados a valores realmente buenos, y no por el simple hecho de que sean aprendidos en el hogar ya estos se consideren como buenos para tener un deseable comportamiento en la sociedad.</p> <p>Es por ello, que el sentido común insinúa que los valores son ciertas cosas que son importantes para una persona, tal como lo expresan los informantes claves, entonces la definición de valor depende del enfoque o punto de vista que se adopte. Para Rodríguez (2004) el valor se presenta como un esquema de comportamiento que define lo bueno y lo malo como parte de la búsqueda de la felicidad del ser humano.</p> <p>De acuerdo con ello, los valores se expresan en la convicción razonada de que algo es bueno o malo, interiorizado se convierte en normas y pautas de comportamiento. En este orden de ideas, señala Guédez (2001) que los valores expresan sistemas de “conciencias”, rigen nuestra mente y configuran o explican nuestras acciones. Es más viable saber los valores de una persona por las acciones que realiza que por las declaraciones de virtud o malicia que pueda expresar, los valores se constituyen en conductas .</p> | |

Pudiera decirse, que los valores también están ligados a la sociedad y la política. Cada sociedad “conviene” determinado arreglo entre los hombre con la finalidad de lograr la convivencia social. Los valores impregnan tales relaciones, éstos se constituyen en formulas de relación entre los hombres, que es expresión y elemento constitutivo del sistema político bajo los cuales los hombres configuran las estructuras de poder de la sociedad. Los valores no son “neutrales” expresan creencias y pautas de conducta que estructuran y legitiman determinados sistemas políticos, incluso, formas de gobierno. Política y valores van de la mano, pues son expresiones de las formas como los hombres dirimen su problemas de existencia.

TABLA N° 10

| CATEGORÍA | |
|---|--|
| MORAL | |
| Subcategoría: | Análisis de la información: |
| Costumbres | <p>CM: <u>valor que uno tiene que tratar de fomentar a través del tiempo</u></p> <p>YG: <u>saber desenvolvernos correctamente</u></p> <p>LP: <u>La moral viene en si ya más circunscrita a los pueblos, a las comunidades, a ciertas tradiciones, viene saliendo desde la familia, desde un conjunto de personas de una comunidad, donde ellos según las costumbres que tengan manejan ya otros tipos de principios y normas que rigen su moral</u></p> <p>RC: <u>tiene que ver con el carácter porque es lo que yo debo conservar</u></p> <p>OR: <u>La moral son como reglas impuestas por la sociedad que se consideran como lo que es correcto o no es correcto., ... las reglas que la gente considera moralmente correctas también dependen mucho del ambiente ya que no son las mismas reglas que se ven aquí en Venezuela que las que se ven moralmente en otros países...;</u></p> |
| <p>Interpretación y teorización: La moral forma parte de las costumbres con las cuales han crecido las personas; esto implica entender el entorno socio cultural donde habitan, los paradigmas socioeconómicos, políticos, religiosos, con los cuales han crecido y se han formado. Estos factores influyen en el comportamiento; así mismo, se debe in-</p> | |

incorporar los modelos que son copiados a través de los medios de comunicación social y redes sociales; estos elementos marcan en los últimos tiempos un aporte significativo a los cambios de costumbres en los pueblos y por ende en su moral.

Para Abarca (2005) La moral, no es ciencia, sino, más bien, un código concreto de prescripciones y de prohibiciones. No es una ciencia, sino algo más, objeto de estudio por parte de alguna ciencia, como la sociología o la misma ética. En concordancia, la moral siempre es concreta, cuyos principios están tan profundamente enraizados en lo real, dependiendo tan estrechamente de la estructura misma del ser al que rigen, no experimenta ninguna dificultad para fundamentarse. El fundamento de la moral es la misma naturaleza humana.

En relación con lo expuesto la moral se asume como el comportamiento que por costumbre se tiene en la sociedad, ella implica las normas y reglas de interacción social que se constituyen como principios fundamentales en la vida en sociedad, sólo a través de una elevada moral el ser humano puede comportarse como una persona con valores y principios, esto es lo que fundamentalmente trata el socialismo cuando se refiere al hombre nuevo y la mujer nueva, donde se ponga por encima de todo el ser humano y su condición de habitante del universo como dice Morín (2010)

TABLA Nº 11

| CATEGORÍA | |
|-------------------|---|
| SOCIALISMO | |
| Subcategoría: | Análisis de la información: |
| Trabajo en equipo | <p>YG: <u>yo creo que este país en un tiempo muy determinado podrá cambiar, nosotros como ciudadanos podremos cambiar, porque de repente yo digamos tengo un sentimiento socialista pero de repente mi vecino no y mi otro vecino tampoco, y de repente en la comunidad de unas 200 solamente 15 son socialistas que verdaderamente se sienten comprometidas con nuestro país o con nuestra comunidad como tal y el resto no.</u></p> <p>LP: <u>irse trazando metas que conlleven al bienestar común por encima de los otros bienes-tares o intereses personales de equis o de ye persona</u></p> |

| | |
|---|---|
| | <p>RC: <u>no se preocupan por un interés particular sino también por un colectivo</u></p> <p>OR: <u>ellos piensan en la ayuda colectiva, mientras que los que están con el partido político de la oposición piensan en satisfacer necesidades individuales por encima de las colectivas</u></p> |
| <p>Interpretación y teorización: El socialismo es percibido como un beneficio colectivo, más allá de los paradigmas individualistas que destacan la supremacía del ser humano. En este sentido; el trabajo en equipo juega un papel importante para lograr consolidar el socialismo, no se puede concretar de modo aislado con el trabajo de unos pocos o pensando en el beneficio propio sin tener en cuenta el colectivo. Potenciar el trabajo en equipo como un valor para la consolidación del socialismo se hace necesario para promover cada día la integración de personas con conciencia colectiva, lo cual a mediano y largo plazo, permitirá gestionar una ética socialista basada en las premisas axiológicas que esta doctrina promueve.</p> <p>Para Chávez (2009) El socialismo es devolver al hombre y a la sociedad su condición social. Hacer del hombre un verdadero ser social y, por tanto, hacer de sus organizaciones, organizaciones sociales que se fundamenten en el trabajo en equipo. En este sentido, el trabajo en equipo proporciona las habilidades básicas para un desenvolvimiento adecuado de la vida en colectivo, el trabajo en equipo en el socialismo es visto como un valor que permite a las personas establecer relaciones tanto de producción, de convivencia, desarrollo, entre otras en igualdad de condiciones. Asimismo, se constituye como una metodología de aprendizaje donde la colaboración y la participación son sus ejes.</p> | |

TABLA Nº 12

| CATEGORÍA | |
|----------------|--|
| SOCIALISMO | |
| Subcategoría: | Análisis de la información: |
| Transformación | <p>CM: <u>se vive pero hay que tratar de perfeccionarla, porque mmm últimamente no, no están, para mí no, no están viviendo el socialismo al 100%.</u></p> <p>TC: <u>es un proceso que va muy lentamente, que de repente puede ir por aquí y de repente retrocede por alguna u otra cosa que suceda, nos estancamos, y fueron muchos años en el que estuvimos viviendo otras cosas, y para que eso se transforme es un proceso muy grande, y no es solamente eso, porque ahorita en Venezuela cuando se habla de socialismo, eeh, de una persona socialista, inmediatamente la identifican con un partido político, y no es eso, yo considero que el socialismo no es solo eso, no es eso, es algo más profundo, es algo que va más allá de lo que nosotros creemos los venezolanos visualizan, es lo que estamos visualizando, un partido político y el socialismo no es eso, hay que empezar por cambiar esa percepción.</u></p> <p>YG: <u>se está empezando a aplicar, bueno un poco, estamos todavía como quien dice en pañales jaja, pero si ponemos en práctica esos valores que nos ha inculcado el presidente en cuanto a lo que es el socialismo yo creo que este país en un tiempo muy determinado podrá cambiar, nosotros como ciudadanos podremos cambiar</u></p> <p>LP: <u>no han llegado todavía a la mayor conciencia de lo que es el socialismo y están en un piso sabiendo que hay que hacer una lucha para poder trabajar y organizar ese socialismo que queremos pero por ahí va la conciencia socialista</u></p> |

Interpretación y teorización: El socialismo es un proceso de transformación, los informantes consideran que se ha iniciado pero es necesario profundizar en el mismo, esto implica promover un proceso de formación constante basado en la promoción de la ética socialista como principio de vida, no basta con estar en escenarios donde se crea que existe el socialismo, por el contrario, se debe trabajar como si no existiera, de ese modo, se crea un estado de alarma que contribuye a tener una visión crítica – reflexiva de la realidad y así; trabajar en una conducta socialista con el fin de promover mediante el ejemplo de vida el mejor modelo a seguir.

En este orden de ideas, Chávez (2007) afirmaba que el socialismo es un sistema de organización social y económico basado en la propiedad y administración colectiva o estatal de los medios de producción y en la regulación por el Estado de las actividades económicas y sociales, y la distribución de los bienes. Por ello normalmente el socialismo se asocia a la búsqueda del bien colectivo, al desarrollo en cooperación e incluso la igualdad social, se trata, entonces de una transformación hacia un modelo ideal de país de nación, donde lo fundamental se encuentra en la ética y los valores que sopor- tan al hombre como parte del colectivo, el mismo Chavez (2007) decía que “no habrá socialismo sin ética, si nosotros no comenzamos con una revolución moral, dando el ejemplo de ética socialista, de desprendimiento, de solidaridad y amor entre nosotros jamás comenzaremos el socialismo, sería todo una gran farsa”.

TABLA N° 13

| CATEGORÍA | |
|----------------------|---|
| MORAL | |
| Subcategoría: | Análisis de la información: |
| Valor por la persona | <p>CM: <u>tratar de darle estee, no solamente charlas ni talleres porque ahorita está mucho la droga, la delincuencia , tienen una sexualidad demasiado temprana, no tienen tabú, están demasiados exhibicionistas , no es como antes que los niños eran vírgenes hasta los 18 o hasta los 19, no , ahorita ya una niña de 11 años te puede hasta salir embarazada , entonces hay que empezar a cuidar la juventud que es el futuro de Venezuela, y los adultos tratar de fomentar en nuestras casas los valores , que siempre nos han fomentado y aquellos a los cuales han perdido con el tiempo.</u></p> <p>RC: <u>las personas se preocupan ya no solo por el dinero sino que también se preocupan por un colectivo</u></p> |

Interpretación y teorización: El socialismo es interpretado como una forma ideológica donde se promueve el bienestar del ser humano y común del mismo, esto basado en valores de igualdad, justicia, equidad, que contribuyen a gestionar una posición de interrelación basada en la defensa de la persona y no en lo material como el dinero. Esto conlleva a la posibilidad de que se genere una visión alterna como modelo de vida, situación además, que promueve un estatus social basado en el respeto a la vida y promoción de la paz como gestores de una nueva ciudadanía.

Para el Troudi (2007) El ideal socialista propugna el desafío de edificar una nueva sociedad, con una mujer nueva, un hombre nuevo que asumen la solidaridad como un acto reflejo. En concordancia, en esa sociedad ha de existir igualdad material y cultural entre las personas, es decir, se concreta el desarrollo integral de todos, la vida digna y la plena realización humana. Es una sociedad con valores renovados. En este orden de ideas, Torres (2011) afirma que el socialismo surge del análisis marxista de la historia, como alternativa al capitalismo, a la explotación del hombre por el hombre, a la desigualdad, etc. y propone una sociedad nueva, más justa, en la que el hombre sea pilar fundamental de la misma. En este sentido, el socialismo necesita por lo tanto, al hombre nuevo, al hombre que asumirá el reto de contribuir en la nueva sociedad con sus conocimientos y que recibirá de ella lo que sus necesidades requieran.

Esto implica que en el socialismo las personas son vista como lo que son personas y no como productos o recursos de los cuales se puede aprovechar otro ser humano para su beneficio individual.

TABLA Nº 14

| CATEGORÍA | |
|----------------------|--|
| COMPORTAMIENTO ÉTICO | |
| Subcategoría: | Análisis de la información: |
| Docente | <p>CM: <u>tienes que tener tu código, tus normas, como debes darle a ellos los objetivos para que los aprendan</u></p> <p>TC: <u>se deja guiar por como especie de unas reglas si vamos a ser docentes debemos formar estudiantes no deformarlos</u></p> |

| | |
|---|--|
| | <p>CM: <u>tienes que tener tu código, tus normas, como debes darle a ellos los objetivos para que los aprendan</u></p> <p>TC: <u>se deja guiar por como especie de unas reglasi vamos a ser docentes debemos formar estudiantes no deformarlos</u></p> <p>YG: <u>si tú no das un ejemplo de lo que debe ser una persona como tal, como debe desenvolverse, como, este, como dirigirse a las personas nadie te va a respetar.</u></p> <p>LP: <u>yo a veces lo manejo con los estudiantes que si estamos hablando de casos de graduarse y actos de grados, que tienen inconvenientes para graduarse así sea una tontería yo trato de manejarlo privado con ellos y no que lleguen a otras personas y escuchen lo que está pasando porque saca de contexto lo que está ocurriendo, solamente le interesa a la persona afectada y no me parece del dominio público y eso es parte me imagino también del ejercicio que debe tener un docente de que cuando hable con sus estudiantes</u></p> <p>RC: <u>debemos dar el ejemplo, los docentes somos formadores y creo que debemos dar un ejemplo porque somos formadores y debemos formar esa ética en los estudiantes</u></p> <p>OR: <u>y como él considera que lo que está haciendo lo está haciendo correcto según el entonces se cierra totalmente y no corrige sus falla, que al final es un daño que le causa a sus alumnos y a la sociedad.</u></p> |
| <p>Interpretación y teorización: Se observa una confusión entre comportamiento moral y ético; señalan que el docente debe crear sus normas, códigos; sin embargo, la conducta ética debe estar basada en el cumplimiento de valores éticos ciudadanos y profesionales establecidos para tal fin, los cuales a su vez, deben estar complementados con normas morales acordes a la investidura que significa el ser docente y más aún, bajo principios socialistas.</p> <p>Para Gómez (2009) la ética es la parte de la filosofía que trata de la moral y de las obligaciones que rigen el comportamiento del hombre en la sociedad. Aristóteles dio la primera versión sistemática de la ética. Es el compromiso efectivo del hombre que lo debe llevar a su perfeccionamiento personal. Es el compromiso que se adquiere con</p> | |

uno mismo de ser siempre más persona. Se refiere a una decisión interna y libre que no representa una simple aceptación de lo que otros piensan, dicen y hacen.

De acuerdo con ello, la ética, por lo tanto, busca descubrir, clarificar y comprender las relaciones que se establecen entre el actuar humano, los valores y las normas morales que se gestan y desarrollan en la vida social. Desde que el hombre se agrupa en sociedades tuvo la necesidad de desarrollar una serie de reglas que le permitieran regular su conducta frente a los otros miembros de la comunidad. De manera que la moral es una constante de la vida humana. Los hombres no pueden vivir sin normas y valores. Siguiendo a Gómez (2009) este autor menciona que una persona se conduce de acuerdo a un código de ética porque así lo desea o porque se siente lo bastante orgullosa, decente o civilizada para conducirse de esa forma. En términos prácticos, se puede aceptar que la ética es la disciplina que se ocupa de la moral, de algo que compete a los actos humanos exclusivamente, y que los califica como buenos o malos, a condición de que ellos sean libres, voluntarios, conscientes y, es por ello que el docente debe conducirse con un comportamiento ético acorde con lo que es su persona y su profesión, lo que a su vez trata el socialismo que sea una forma de vida.

Hoy, la vida en sociedad transfiere a la educación responsabilidades ineludibles que, más allá de desarrollar conocimientos, fundamentar y transmitir saberes, motivar aprendizajes, renovar métodos, guiar procesos, evaluar logros, entre otros, constituyen un desafío de enorme trascendencia ética. Para Cullen (1999) ya sea en la búsqueda de la autonomía como de la felicidad, la ética es un permanente avanzar hacia nuestra propia afirmación como individuos y como sociedad, un procurar la coexistencia con otros y ser uno mismo, asumiendo la educación como tarea cívica, es decir, reconociéndonos y estimándonos como ciudadanos, he ahí la responsabilidad del docente en la formación de la ética socialista en sus estudiantes.

TABLA Nº 15

| CATEGORÍA | |
|----------------------|--|
| COMPORTAMIENTO ÉTICO | |
| Subcategoría: | Análisis de la información: |
| Ciudadano | CM: <u>ser intachables, mejorar cada día mas en nuestro trabajo, tratar de cumplir con las leyes, tratar de cambiar la sociedad en la que estamos viviendo</u> TC: <u>basados en respeto, solidaridad</u> |

| | |
|---|---|
| | <p>YG: <u>si no tenemos principios ni valores para inculcarlos no solamente en la parte educacional sino a nivel de lo que es la comunidad con las personas.</u></p> <p>LP: <u>que si tu manejas una ética entonces también tu conducta debe reflejar ese ejercicio</u></p> <p>OR: <u>porque tal vez uno este de verdad actuando mal y como uno cree que está actuando correctamente uno simplemente se cierra totalmente y uno sigue haciendo lo que no es correcto.</u></p> |
| <p>Interpretación y teorización: El comportamiento ético ciudadano debe basarse en la conducta que se proyecta en cada uno de los escenarios donde actúa la persona, esto debe estar sustentado en valores como el respeto y solidaridad, los cuales, se encuentran enmarcados dentro del socialismo, quien les otorga un valor importante dentro de su doctrina.</p> <p>La ética en el ejercicio de la ciudadanía se refiere a los derechos esenciales, como la libertad de expresión, de pensamiento, religiosa; los derechos políticos, colectivos y sociales para compartir dentro de la comunidad y vivir de acuerdo a criterios aceptables para cada sociedad.</p> <p>Según Aristóteles dice que este comportamiento a quedado expresado desde el momento en que las personas nacen traen un sin número de rasgos que pueden ser biológicos, físicos, hereditarios y que a estos rasgos se le conoce como la “la primera naturaleza”. Se dice que no podemos predecir que una persona será moral o inmoral, si tendrá hábitos buenos o malos, yo pienso que eso se da con el paso de tiempo y conforme a la edad.</p> <p>Según Silva (2010) la ética, según varios autores, no prescribe ninguna norma o conducta; no manda ni sugiere directamente qué debemos hacer. Su cometido consiste en aclarar qué es lo moral, cómo se fundamenta racionalmente una moral y cómo se ha de aplicar ésta posteriormente a los distintos ámbitos de la vida social. En la vida cotidiana constituye una reflexión sobre el hecho moral, busca las razones que justifican la utilización de un sistema moral u otro.</p> <p>La ética en el ejercicio de la ciudadanía se refiere a los derechos esenciales, como la libertad de expresión, de pensamiento, religiosa; los derechos políticos, colectivos y sociales para compartir dentro de la comunidad y vivir de acuerdo a criterios aceptables para cada sociedad. La ética social estudia las normas y principios morales de la vida colectiva. Constituye el complemento necesario de la ética individual, que considera la responsabilidad del individuo con respecto a los demás y para consigo.</p> | |

La ética social se tiene en conjunción con la ética personal de cada persona que integra la sociedad, es decir no es moral, ya que la moral es lo que está ‘definido’ como lo bueno en la sociedad, y la ética social es lo que en realidad en conjunto estamos aceptando como lo bueno, y lo que decidimos acatar dentro de la misma, teniendo así las adecuadas consideraciones dentro de la misma para y con los demás, es decir ‘el respeto a terceros.

La vida escolar es al mismo tiempo fuente y reflejo de la sociedad en la que está insertada, siendo la institución la que tiene a su cargo la generación de soluciones, de propuestas, de tecnología, para la gestión del bien común. La escuela y la universidad tienen que ser gestoras de la formación de seres humanos críticos y espacio para la cultura. En segunda instancia deberá estar orientada a enseñar profesiones, manteniendo como eje la formación de conciencias críticas y propositivas.

La ética como valor en la formación proporcionada por los educadores debe ser inseparable de su práctica educativa, sin importar si se trabaja con niños, jóvenes o adultos y la mejor manera de conservarla es convertirla en un principio de nuestra vida cotidiana.

TABLA Nº 16

| CATEGORÍA | |
|-----------------------------|--|
| COMPORTAMIENTO ÉTICO | |
| Subcategoría: | Análisis de la información: |
| Programa de Formación | <p>CM: <u>el coordinador es la cabeza y entonces los que son los supuestos, los que trabajan con ella o con el nooooo, no mueven nada, ¿entiende? hay que estar detrás de ellos hasta poder recibir respuesta</u></p> <p>TC: <u>consiguieron una alternativa, consiguieron una oportunidad , se le abrieron las puertas, se les brindo todo lo necesario para que se formen en la carrera que deseen, sin embargo, la aldea como tal tiene muchas debilidades, inclusive, este, no sé si somos nosotros aquí, porque estamos aquí en coro, la parte del PNFE depende de la Universidad Bolivariana DE Venezuela, y la sede esta es en Punto fijo y muchas veces no se maneja la información real de lo que , de lo debemos hacer, fíjate que la información no llega , no llegan algunas informaciones , de hecho ahorita perdemos</u></p> |

| | |
|--|---|
| | <p><u>oportunidades de hacer talleres, y cualquier otra cosa que la universidad bolivariana como tal las aporta</u></p> <p>YG: <u>digamos que no del todo, porque si nos hemos encontrado con personas que a veces los estudiantes se dirigen hacia ellos y indiferentemente les da igual porque el triunfador no vino, o que de repente los coordinadores no , no le prestan la atención que en realidad necesitan los triunfadores o el profesor, que de repente no pudo venir un profesor y el coordinador indiferentemente lo saca o que se yo sin mediar palabras</u></p> <p>LP: <u>la gente está acostumbrada a tener un jefe encima que lo chaparree , y ese no es el sistema que, por ejemplo a mí no me gusta ni lo manejo , me gusta más que me dejen cierta libertad de demostrar que tengo mis valores , tengo mi ética, que yo tengo también capacidad de generar ciertas propuestas , de inventar, de innovar, y de , siguiendo lineamientos de cumplir también con ellos y a veces el docente cree que cuando no estamos puede entonces retirarse más temprano, ahí no está cumpliendo con su ética porque se supone que debería tener un horario y debe cumplir ese horario ,</u></p> <p>RC: <u>quiso incluir más a todo un entorno y sobre todo formar esa ética que de algún modo había sido borrada de la memoria de las personas, ya nosotros considerábamos que nuestro trabajo era algo simplemente monetario nuestra formación era con un fin totalmente monetario y nos apartábamos de lo que era la ética entonces con estos programas de formación las personas son más valoradas,</u></p> <p>OR: <u>hay veces que observamos cosas que no deberían ser entre nuestros compañeros como el individualismo y la competencia , eso se contradice a lo que es la ética socialista</u></p> |
| <p>Interpretación y teorización: De acuerdo a los informantes, se producen conductas dentro del programa de formación que contradicen los valores del socialismo como igualdad, trabajo en equipo, existe una marcada tendencia al trabajo individualista, lo cual no contribuye a gestionar una conducta ética socialista, situación que puede</p> | |

generar malestar en los estudiantes; así como un modelo errado a seguir o imitar como socialista.

Un director o coordinador, en el caso de la UBV es responsable de influir en los seguidores para llevar a cabo determinada acción, completar un deber, o que se comporten de una manera precisa. Para Hirsch (2010) Los líderes efectivos son los que tienen fuertes principios éticos. Siguen a su corazón y creen en sus principios. Estos son los factores que influyen en los procesos, de estimular el cambio en la subordinación y el “enfoque de los valores” para crear en los seguidores las creencias de autoeficacia, y fomentar las creencias de los líderes en la ética profesional y su visión mediante el uso de planes de capacitación.

El liderazgo ético o profesional, es un liderazgo que se preocupa de una manera que respete la dignidad y los derechos de otras personas. Los líderes que se encuentran en una posición de autoridad social, se deben centrar en cómo utilizar bien el poder social, y la creencia en un liderazgo ético y tomar decisiones en favor de la verdad. Líderes profesionales son personas que demuestran un punto de la integridad que es importante para inspirar un sentido de la honestidad, es importante para los subordinados aceptar la idea de un líder.

Estos son componentes directos de los principales puntos de vista éticos. La calidad y la integridad del líder es la base de la singularidad personal que transforma las creencias éticas del líder, las decisiones, y los valores. Valores y actitudes personales tienen impacto en las decisiones éticas de los líderes. Los líderes que son profesionalmente éticos son orientados a las personas, y también son conscientes de cómo su gente impacta en las opciones, y el uso de su autoridad social debe servir el bien común en lugar de ayudar a sus propios intereses. En el liderazgo profesional la ética es importante para el líder entender cómo impactan a la gente otras opciones. Para sus seguidores es inspirador ver a sus líderes y soñar de llegar a ser como sus líderes.

De acuerdo con ello, señala Cullen (1999) que la sociedad, unas antes otras después, se ve enfrentada a “cuestiones sociales” como el divorcio (cambio en la concepción de familia), el desempleo (mala distribución de la riqueza), conflicto racial (inmigración), el de género (discriminación laboral), las opciones sexuales (conformación de parejas, adopción de hijos), la pena de muerte, la eutanasia, etc. Entonces, son las instituciones educativas y los programas de formación, quienes están llamados a formar ciudadanos éticamente aptos para discutir y enfrentar dichas problemáticas. No basta con discernir sólo ante las ventajas y desventajas de la economía de mercado, también debemos ser capaces de formar hombres y mujeres aptos para criticarla y buscar alternativas de desarrollo que se encaminen cada vez más hacia la integración social.

TRIANGULACIÓN DE LOS RESULTADOS

Una vez obtenidos los datos de los informantes claves se puede evidenciar que la ética como constructo está conformado por un conjunto de elementos que la desarrollan y fortalecen en cada una de las personas, estos elementos se componen del proceso de formación; partiendo de la ética como algo que se aprende en la familia y que posteriormente es responsabilidad del sistema de educación afianzar en el individuo.

Al respecto los autores, tales como; Ledesma (2009) y Ramos (2002) afirman que la formación es necesaria para destacar el papel que tiene la ética en la vida de los seres humanos, de acuerdo con ellos, la educación debe fundamentarse en la ética y moral, sólo así se podrá formar y preparar a la persona como sujeto moral para que pueda construir y ejercer su condición humana en el mundo.

En este sentido, los informantes claves señalaron que el proceso de formación ética también incluye a los valores humanos, puede decirse que ética y valores van de la mano y en muchos casos hablar de uno de los conceptos implica referirse obligatoriamente al otro. Algo similar ocurre en el caso de la moral, está comúnmente no es diferenciada de la ética en su definición.

Lo anterior, explica Ledesma (2009) en sus planteamientos señala que la confusión viene dada por el hecho que en ambos casos se trata de pautas de comportamiento, por ello los conceptos de ética y moral se emplean como equivalentes semánticos y, en cierta manera lo son, puesto que ambas ofrecen un contenido normativo que se desarrolla en el hombre y en la sociedad. Así, cuando se juzga un hecho, una conducta, desde el punto de vista de la ética o la moral, se dice que es bueno o que es malo.

Al corresponderse, la ética con la forma en la cual actúan las personas emerge otro concepto, el de las costumbres, estas son la condición de posibilidad de que las conductas permanezcan en el tiempo, de constituir la práctica de lo bueno en hábito. Ya que la costumbre no es más que una función adaptativa (y/o facultativa) como tal, no es susceptible de valoración moral ni de connotaciones éticas, pero necesita de ellas para que la persona se desenvuelva en comunidad según un código de ética y moral.

Siguiendo, con la triangulación de los resultados se tiene que otra categoría relacionada con la ética y es el socialismo, estos están íntimamente relacionados desde lo que se supone conceptualmente el término socialismo, debido a que, el implica un comportamiento ante todo ético en la comunidad donde la

persona se desarrolla.

Lo que se obtuvo tanto de los sujetos de la investigación, los informantes claves y los autores revisados se tiene que en primer lugar el actuar desde la óptica del socialismo con relación a la ética implica trabajar en equipo, pues si en el socialismo se trata de que todas y cada una de las personas que conforman una comunidad se encuentren en igualdad de condiciones y disfruten de beneficios económicos, sociales, educativos, entre otros, es necesario el trabajo en equipo de forma tal que las responsabilidades sean compartidas.

En concordancia, el socialismo encierra un proceso de transformación de la persona en el cual se incluyen; en primer lugar el actuar de forma ética, el trabajo en equipo en el desarrollo de una sociedad más justa y que posibilite la mayor suma de posibilidad posible, en segundo lugar el valor de la persona. Para el socialismo la persona es el centro de la revolución que conllevará a la transformación de la sociedad.

En tercer lugar, se tuvo como categoría el comportamiento ético del docente, en lo que respecta a lo expuesto por los entrevistados un docente debe ser un ejemplo a seguir, debe estar consciente de que a lo largo de su desempeño profesional deberá contar con una actuación ética y moral acorde con las exigencias de los postulados del socialismo donde lo principal son los valores, la ética y la moral.

Al respecto de esta categoría, en las notas de campo obtenidas a partir de las observaciones realizadas en las aulas de la Aldea Universitaria Simón Rodríguez específicamente en la unidad curricular Sistema Educativo Bolivariano se pudo verificar que los docentes que imparten la unidad curricular en las diferentes aulas se comportan acorde con la conducta que debe tener un docente con ética y moral en su actuar, sin embargo, las triunfadoras y triunfadores no hacen lo mismo, se denotó desorden, un comportamiento grosero y un actuar que se aleja de lo que ellos deben ser a futuro. Esto crea una contradicción entre aquello que plantea la educación universitaria con bases socialistas y las personas que están siendo formadas en la Aldea Universitaria.

Es así como la profesión docente tiene un código de ética al cual se espera que sus miembros ajusten su conducta y actuaciones, pero dada la amplitud que rodea la esfera de la acción del docente y a la diversidad de funciones que le corresponde cumplir, se podría decir que ningún profesional se encuentra inmerso en tantas normas éticas.

Al respecto autores como Hirsch (2010) y Cullen (1999) señalan que el docente no es sólo fuente de conocimiento, orientador de procesos, guía de técnicas de enseñanza, impulsador del ego, moderador de sentimientos hostiles, árbitro, juez y dirigente de grupos, tutor de juventudes, padre, confidente, amigo y motivo de afecto, el docente representa a la sociedad. Tan diversas personificaciones llevan implícitas una gran cantidad de problemas éticos, a menudo presentes en la delicada pero atropellada profesión docente.

Finalmente, Cabe señalar que la misión más importante del sistema educativo bolivariano es la de sentar los principios morales, con la finalidad de lograr una auténtica educación para la libertad, la democracia, la familia y la trascendencia futura. Es el Educador quien debe sembrar las semillas que fructificarán a su tiempo y que luego se convertirán en normas de vida, valores, principios éticos y morales, para hacer de sus estudiantes mejores ciudadanos, perfeccionando a los hombres del mañana, todo ello, partiendo desde la libertad, el valor de la persona, la responsabilidad, el amor y, especialmente la ética desde donde se actúe con la conciencia de cada uno, pero hacerlo de tal manera, que las acciones de los docentes se conviertan en modelo y normas para los demás y a su vez sean edificantes para la sociedad.

Hallazgos del proceso investigativo

“Ser feliz , obrar bien y vivir bien, son una sola misma cosa”.

Aristóteles

Luego de realizar el análisis y reflexión de la información recogida en las entrevistas se tiene que la metodología que se aplica actualmente en el Proceso Educativo de la Ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores no cuenta con un sustento filosófico que soporte las acciones que se puedan llevar a cabo, en las entrevistas se evidenció que los coordinadores y otros encargados de guiar los procesos en el PNFE no actúan guiados por la ética que debe demostrar el profesional que se desempeña en la docencia.

Por otro lado, en su mayoría confundieron conceptualmente la ética y la moral, lo cual es el punto de partida en la comprensión de ambas, debido a que, si no se tiene clara la definición ética y moral no se puede considerar establecer una metodología que garantice que su asimilación en el proceso de formación de los profesionales del PNFE de Universidad Nacional Bolivariana.

Al respecto debe aclararse que la ética es la disciplina que estudia las reglas morales como un medio para orientar las acciones a través de la racionalidad de los individuos, es decir que a través de su estudio las personas pueden aprender a guiar sus actos en función de valores, en este sentido, se distingue entre la ética discursiva (puramente filosófica) y la ética aplicada.

De lo anterior se puede decir que la ética tal como se definió en el cuerpo del trabajo de investigación, siempre lleva consigo una noción práctica, de allí que sea indispensable incluirla en la formación del docente en el PNF de la UBV pues esta dará a los maestros en formación pautas que guiarán el ejercicio de su profesión. La ética aparece unida a lo moral y el comportamiento moral se orienta por valores de allí la necesidad de tratarlos como parte de este discurso relacionado con la ética.

En concordancia, debe puntualizarse que parte de la formación de los

valores y la ética ocurre durante la infancia y al abrigo de la familia, pero esta se prolonga a lo largo de toda la vida, de allí que en su formación juega un papel de primera importancia la educación formal (Básica, Media Diversificada y profesional e incluso más allá) y por consiguiente puede afirmarse que la adquisición de los valores, así como el desarrollo de la ética y la moral es un proceso que abarca una porción considerable de la vida de los individuos.

De acuerdo con las ideas expuestas el desarrollo del pensamiento ético se da a lo largo de la vida del individuo en interacción con otras personas. Por tanto es lógico proponer su inclusión en la formación de los docentes del PNFE de la UBV; una vez que se plantea este hecho, resulta necesario destacar cuáles pueden ser algunos de los postulados éticos que deben ser incluidos en esta actividad, para ello deben atenderse los contextos en los cuales se desarrolla la formación en las universidades deben garantizar un espacio autónomo para el ejercicio independiente del pensamiento, por esa razón la formación profesional que en ellas se desarrolla debe evitar divagar entre el individualismo que debilita el sentido de la comunidad y la alternativa socialista.

En tal sentido, el primer imperativo ético que existe en la formación de profesionales de la docencia del PNFE de la UBV es inspirado en el pensamiento recuperar la singularidad del individuo sin negar la multiplicidad de los actores, de esta manera se logra cultivar la pluralidad y la alteridad como valores indispensables.

De acuerdo con ello, según las entrevistas realizadas los imperativos éticos que se desprenden de la actividad docente vienen dados porque el educador debe contribuir para desarrollar en sus estudiantes la capacidad de leer entre líneas, discernir lo discernible, no opinar en la ignorancia, evitar las generalizaciones apresuradas, mantener la mente abierta y alerta, cultivar un intelecto honesto, respetar, generar normas de urbanidad y actuar éticamente según los principios de nueva ética social en Venezuela.

En este sentido, se considera que la preocupación por la formación ética debe impactar más allá de ser una asignatura en el plan de estudio, práctica que según los entrevistados no se considera inadecuada pero si insuficiente, en tal sentido se observa que en los planes de estudio de las instituciones formadoras de docentes se insiste en la cuestión ética incluso con un carácter transversal, sin embargo esto parece quedarse en una declaración de principios.

El problema básico es que lo postulado no parece impactar de modo decisivo la actuación de los profesores universitarios que orientan el proceso de

formación de los docentes como profesionales. Lo que se considera conveniente no es modificar planes y programas para incluir en cada curso consideraciones éticas o incluir nuevos cursos de ética; por el contrario, la idea es que esta impacte el trabajo de cada formador de los profesionales de la docencia en el PNFE de la UBV.

Se tiene entonces que la formación ética en las prácticas de las instituciones formadoras de docentes es hoy un imperativo, es necesario repensar la forma como esta se desarrolla actualmente, porque si la formación de los docentes se concentra sólo en aspectos técnicos entonces estos se verán reducidos a simples instrumentos de un poder que puede valerse de ellos para cualquier clase de fines y no los que contempla la nueva ética social, la cual plantea darle vida a una cultura democrática y solidaria, que permita alcanzar la “suprema felicidad social”, con modernos patrones de producción humanistas, con una visión innovadora en cuanto a las estrategias geopolíticas nacionales e internacionales y un compromiso real a favor de la conformación de un “Estado ético”.

En este orden de ideas, en cuanto los conocimientos que tienen los docentes y estudiantes del Programa Nacional de Formación de Educadores sobre la ética socialista mencionaron que se necesita educadores que entiendan la enseñanza como una actividad práctica y ética, cuyo fin sea la formación de ciudadanos responsables como seres biológicos y culturales constructores del futuro. Es por ello que la docencia es por esencia una profesión exigente, en especial, la docencia en la educación planteada como liberadora del ser en el PNFE de la UBV. En concordancia, lo importante no son las conductas observables sino el ambiente para el aprendizaje, las interacciones entre los integrantes de la comunidad escolar, el significado de la escuela para los alumnos y sus representantes, la pertinencia de los contenidos para comprender la vida que llevamos y sus posibilidades de cambios.

Al contrastar la praxis en el proceso educativo de la ética en el Programa Nacional de Formación de Educadores con el modelo de la ética socialista se tiene que el educador del siglo XXI, tendrá el mandato de desarrollar un currículo sustentado en valores. La transversalidad presenta una esperanza para la recuperación moral de la sociedad, cuyo desarrollo eficiente en las aulas de clase depende en gran medida de la formación del educador.

Se reflexiona, entonces acerca de que el educador debe tener un componente axiológico capaz de forjar personalidades autónomas y críticas que estén en condiciones de respetar a los demás y ejercer sus propios derechos. En su estadio más complejo, la ética socialista exige una conducta vigilante para

defender la revolución de los enemigos internos y externos, y para que el individuo socialista se vaya preparando y contribuyendo a preparar a los rezagados en la organización que propicie el manejo de los medios fundamentales de producción en beneficio del pueblo, medios que solamente deben ser dirigidos por colectivos bien formados e informados.

Se trata, pues, de trabajar en la solidaridad, y con mecanismos colectivos. Sin ética, sin moral, el ser humano está perdido, sea cual fuere su posición en el mundo, en su mundo personal; pero sin una ética socialista, que lo prepare o lo presente como preparado para conocer y defender el socialismo, cualquier socialista o aprendiz de socialista está igualmente perdido.

Referencias Bibliográficas

- ARMIJO, A. (2007) La ética [Artículo en línea] Disponible: <http://www.gestiopolis.com> [Consulta: 2010, febrero 10]
- BASANTA. (2002). La Formación Ética en las Instituciones de Educación Superior. Trabajo de grado de Maestría no publicado. Universidad de la Matanza. Buenos Aires.
- BORDIEU , P Y PASSERON, J (1986). La Reproducción , Editorial Laia.
- BUNGE, M. (1981). La investigación científica: su estrategia y su filosofía. Editorial Ariel, S.A. Barcelona.
- CÁMADA, S. (2009). La crisis estructural actual y la reestructuración del capitalismo mundial. Una perspectivas desde Estados Unidos.
- CAÑAS-QUIRÓS, R. Etica general y ética profesional” en Revista Acta Académica 23 (1998) 111 – 124, <http://www.uaca.ac.cr/acta/1998nov/rcanas.html> [11/98].
- CECCHI, N. (2006). Aprendizaje servicio en Educación Superior. La experiencia Latinoamericana. Presentación “Seminario Internacional Responsabilidad Social Universitaria: Aprendizaje Servicio”. Centro Latinoamericano Aprendizaje Servicio Solidario. Caracas, Venezuela.
- CHACÓN, N. (1999). Ética y profesionalidad en la formación de maestros. Universidad Pedagógica Enrique J. Varona. La Habana.
- CHACÓN, N. (2000). Dimensión ética de la educación cubana, pueblo y educación. La Habana.
- CHÁVEZ, H. (2006). II Conferencia de Relaciones Alternativas. Viena.
- CHÁVEZ, H. (2007) La construcción del socialismo del siglo XXI. Maqueta de discursos de Chávez. Información digital disponible en: www.formacion.psuv.org.ve

- COMISIÓN NACIONAL DE CURRÍCULO (2007). Conferencia. Autor: Caracas.
- CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA BOLIVARIANA DE VENEZUELA (1999), Gaceta Oficial 5.453, Marzo. 24, 2000. Caracas
- CORDOVA, A. (2002). Aplicación de la ética en la formación de valores dentro de las planificaciones institucionales. Buenos Aires. Argentina.
- CORTINA, A. Y MARTÍNEZ, E. (2008). Ética. Cuarta edición. Ediciones Akal. España.
- CULLEN, C. (1999) Crítica de las razones de educar. Editorial Paidós. Buenos Aires.
- DIETRICH, TH. (1976) Pedagogía Socialista, Ed. Sígueme, Salamanca.
- EL TROUDI, H Y BONILLA L. (2004). Para comprender la revolución Bolivariana. Editorial Anaúco. Caracas, Venezuela.
- FERMOSO P, CAPELLA, R Y COLLOM, C. (2007). Teoría de la Educación. Disponible: <http://books.google.co.ve/books>.
- FIGUEROA, E. Y LEYMONIÉ, J. (2007) Didáctica práctica para Enseñanza Media y Superior. Grupo magro. Montevideo.
- FLORES M. (2008). Teoría y Praxis: la vigencia del marxismo, Soyapango, San Salvador.
- FROMM, E. (2008). La concepción del socialismo en Marx. Centro de estudios Miguel Enríquez. Chile.
- GEERTZ, C. (2001). Nova luz sobre a antropologia. Rio de Janeiro. Zahar.
- GIMÉNEZ, L. (2005) La integración escuela - comunidad como recurso didáctico en la enseñanza de contenidos morales en la I Etapa de Educación Básica en la Unidad Educativa Gran Mariscal de Ayacucho Municipio Unión”, [Artículo en línea] Disponible: <http://www.cendie.ipc.upel.edu.ve/alexandr/.../Cat> [Consulta: 2010, enero 10]
- GÓMEZ, L. (2009) Ética y Valores II. McGrawHill. México.
- GONZÁLEZ N Y ÁNGELES M. (2006). Investigación cualitativa como estrategia de conoci-

miento. Toluca, México.

GRAFFE, G (2005) Políticas Publicas educativas frente a la crisis. Universidad central de Venezuela. Ediciones Secretaria de la UCV.

HEREÑU, V. Y ANSELMINO, N.(2000). Epistemología. La ciencia entre paréntesis. Facultad de ciencia política y relaciones internacionales. Argentina.

HIRSCH, A. (2010) Ética profesional. Editorial de la Universidad Autónoma Metropolitana Unidad Xochimilco. México.

HURTADO, J. (2006). El proyecto de investigación. (4ª edición). Bogotá, Colombia: Ediciones Quirón.

ISTÚRIZ, A. (2006). Queremos formar un nuevo republicano que se asuma diverso y no discrimine. Entrevista.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN (2009) Gaceta Oficial Extraordinaria 5.929 viernes 14 de agosto de 2009. Caracas.

LISCANO, A. (2010) Venezuela: Un Nuevo Proyecto Educativo.

MAGNI SILVANO, R. (s/f) Rol docente el Nuevo Milenio [Artículo en línea] Disponible: <http://www.educar.org/articulos/roldocente.asp> [Consulta: 2010, febrero 10].

MALIANDI, R. (2006) Ética: Dilema y convergencias. Ediciones de la UNLa. Buenos. Aires.

MARINA, J. A. (1995). Ética para Náufragos. Anagrama. Barcelona.

MÁRQUEZ, M. (2007). Metodología cualitativa o la puerta de entrada de la emoción en la investigación científica. Universidad veracruzana. Instituto de investigaciones psicológicas. Disponible: <http://www.scielo.org/pe/pdf/liber/v13n13/a06v13n13.pdf>

MARTÍNEZ M. (2007). El Método Etnográfico de Investigación. Disponible: <http://prof.usb.ve/miguelm/metodoetnografico.html>

MARTÍNEZ, M. (2008). La Investigación Cualitativa etnográfica en Educación. México. Editorial Trillas S.A.

- MARTÍNEZ, M. (2007). La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación. Manual Teórico-Práctico. 3er ed. México: TRILLAS.
- MEJÍAS, M. (2003) La ética en el docente desde el Currículo Educativo Bolivariano.
- MÉNDEZ A., C. (1998): Metodología. Diseño y desarrollo del proceso de investigación. McGraw-Hill. Bogotá.
- MILLÁN, T. (2008). La investigación cualitativa. [Documento en línea]. Disponible en: <http://metodoinvestigacion.wordpress.com/2008/02/29/investigacion-cualitativa/>. Consultado el: 20 - 10 - 12
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2007) Currículo Básico Nacional. Caracas
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2004), Fundamentos Conceptuales de la Misión Sucre. Fundación Misión Sucre, Caracas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (2008). Fundamentos Conceptuales de la Misión Sucre. Fundación Misión Sucre, Caracas.
- MINISTERIO DEL PODER POPULAR PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR (2010). Lineamientos Curriculares para Programas Nacionales de Formación. Caracas: Autor.
- MISIÓN SUCRE (2003). Programa Nacional de Formación de Educadores. Disponible: <http://www.misionsucre.gov.ve/>.
- MORA, J. (2005). El Proceso de Investigación Cualitativa. Ediciones Basa. Buenos Aires.
- NAVAS, E. (2008). La UNEFM al Servicio Integral de Falcón. Área Ciencias de la Educación. Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda. Disponible en <http://www.unefm.edu.ve>.
- OXFAM, I. (2009) Pistas para cambiar la escuela. Editorial Intermón Oxfam. Bogotá.
- PARRA, J. Y PEÑA RUIZ, R. M. (2009) Innovaciones de la municipalización de la educación universitaria en la gerencia educativa venezolana. [Documento en línea]. Disponible: http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1012-15872009000300008&lng=es&nrm=iso. [Consulta: 2012, julio 14]
- PÉREZ. (2006). Formación Ética en los Estudiantes de Economía. Trabajo de grado de

Maestría no publicado. Universidad de Cienfuegos. La Habana.

PRATS, J. (2003) Ética del oficio político. Barcelona: España.

PROGRAMA PATRIA (2013 -2019). Programa Socialista para el desarrollo económico y social de la nación 2013-2019. Caracas.

PROYECTO NACIONAL SIMÓN BOLÍVAR (2007). Primer Plan Socialista para el desarrollo económico y social de la nación 2007-2013. Caracas.

RODRÍGUEZ, G. (2006) El socialismo del siglo XXI. Ediciones Lulu. Caracas

ROMAY, M. Y CUESTA, C. (2003). Hacia la definición de ontologías orientadas a aspectos. Escuela Superior Politécnica Universidad Europea de Madrid.

SÁNCHEZ, R. (2002) Estrategias pedagógicas del realismo social [Artículo en línea] Disponible: <http://www.scielo.org.ve/scielo.php?pid> [Consulta: 2010, enero 20].

SARAMAGO, J. (2000) Foro Social Mundial de Porto Alegre Este mundo de la injusticia globalizada Disponible: <http://www.alianzasocialorbe.com /reportes.htm> Consulta: 05/02/06.

SATUÉ, M. Y BRIA, LL. (1995) ¿Qué sabes de ética? Madrid: Alhambra Longman.

SILVA, H. (2010) Ética y economía con referencias al capitalismo y socialismo. Información digital disponible en: http://www.pensarenevenezuela.org.ve/publicaciones/hector%20silva%20michelena/HSM_Etica%20y%20economia-2010-02_1.pdf

TEDESCO, C. (2007). Los pilares de la Educación del futuro [Artículo en línea]. Disponible: <http://www.uoc.edu/d.t> (Consulta:2009, Septiembre 15).

TORRES, F. (2011) El socialismo y el hombre nuevo. Información digital disponible en: [<http://www.aporrea.org>]

UZCÁTEGUI, A. (2009). Los valores en la educación escolar venezolana. Odiseo, revista electrónica de pedagogía, 7, (13) información digital disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2009/7-13/uzcategui-valores-educacion-venezolana.html>.

Lane Coromoto García Rojas



Docente adscrita al Departamento de Contaduría Pública de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón "Alonso Gamero" (UPTAG) en el área de Proyecto, informática y Matemática. Coordinadora departamental de investigación de la UPTAG. Miembro del comité editorial de la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología CienciaMatria. Licenciada en Matemática Mención Informática (UNEFM), Técnico Superior Universitario de Sistemas e Informática (UPTAG). Magister Scientiarum en Ciencias para el Desarrollo Estratégico (UBV). Es autora y coautora de varios libros y artículos en Revistas Arbitradas e indexadas. Integrante del Colectivo de Investigación Simón Rodríguez.

Jesler Gregorio García Rojas



Docente adscrito al Departamento de Formación General de la Universidad Politécnica Territorial de Falcón "Alonso Gamero" (UPTAG) en el área de Idiomas. Miembro del comité departamental de investigación de la UPTAG. Miembro del comité editorial de la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología CienciaMatria. Licenciado en Lenguas Extranjeras Mención Inglés (UNEFM), Técnico Superior Universitario de Sistemas e Informática (UPTAG). Técnico Superior Universitario de Química (UPTAG). Magister Scientiarum en Ciencias para el Desarrollo Estratégico (UBV). Es autor y coautor de varios libros y artículos en Revistas Arbitradas e indexadas. Integrante del Colectivo de Investigación Simón Rodríguez.

Josía Jeseff Isea Argüelles



Docente Agregado de la Universidad Nacional Experimental Francisco de Miranda en el área de Cultura y Desarrollo Humano. Profesor en Pregrado y Postgrado de la UNEFM. Profesor Invitado en la UBV, UNERMB, UNEFA, UPEL y UNESR. Ha sido Coordinador del Servicio Comunitario del Área de Ciencias de la Educación de la UNEFM. Miembro del Comité Editorial de la Revista Sociales y Educativas (RCSE, UNEFM). Director de Postgrado del Área de Ciencias de la Educación de la UNEFM, Director de Desarrollo del Personal Académico de la UNEFM, y Asesor Académico del Decanato de Investigación. Actualmente es Director - Editor de la Revista Interdisciplinaria de Humanidades, Educación, Ciencia y Tecnología CienciaMatria. Licenciado en Filosofía (UPS). Licenciado en Educación, mención Filosofía (UCAB). Magister Scientiarum en Recursos Humanos (UNERMB). Doctor en Ciencias para el Desarrollo Estratégico (UBV). Es autor y coautor de varios libros y artículos en Revistas Arbitradas e indexadas. Integrante del Colectivo de Investigación MIRANDA. Académico comprometido en la difusión y divulgación de la CienciaMatria.

ISBN 978-980-7792-11-0

